

# **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Д.пед.н., профессор кафедры  
«Педагогика и психология»  
ПензГТУ  
С. В. Сергеева**



# Вопросы

1. ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ
2. УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ



***ВОПРОС 1.***

**ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ**

# МЕТОДОЛОГИЯ

```
graph LR; A([МЕТОДОЛОГИЯ]) --> B[Система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.)]; A --> C[Учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии]; B --- C;
```

**Система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.)**

**Учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии**

Что такое методология научного познания?

**учение**

**о принципах  
построения**

**о формах  
НИД**

**о способах  
НИД**

# Что такое методология педагогики?

система  
знаний

об отправных  
положениях  
педагогической  
теории

о принципах  
подхода  
к  
рассмотрению  
педагогических  
явлений

о методах  
их  
исследования

о путях  
внедрения  
добытых  
знаний  
в практику

**МЕТОДОЛОГИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ-  
это учение**

**О самом психолого-педагогическом знании**

**О закономерностях его развития**

**О принципах подхода  
и способах его добывания**

**О категориальном аппарате**

**Об основаниях психолого-педагогической  
теории**

**О структуре психолого-педагогической теории**



# **П Р И М Е Р**

## **(О принципах)**



# Принцип историзма

1. Требуется рассмотрение всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности.
2. Всякое исследуемое историко-педагогическое явление следует изучать в развитии:
  - а) как оно возникло,
  - б) какие этапы в своем развитии прошло,
  - в) чем в конечном счете стало.



**П Р И М Е Р**  
**(О категориальном аппарате)**

# **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

```
graph TD; A[ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ] --- B[Ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта]; A --- C[Процессы протекания или реализации изучаемых явлений]; A --- D[Совокупность связей, элементов, отношений];
```

**Ограниченный аспект сферы  
поиска внутри объекта**

**Процессы протекания или  
реализации изучаемых явлений**

**Совокупность связей, элементов,  
отношений**

**Пример предмета  
исследования**

**Отношения в коллективе**

**Формирование единого коллектива педагогов и обучающихся в совместной деятельности**

**Влияние среды на развитие познавательных интересов или характера общения**

**Влияние среды на самооценку и уровень притязаний воспитанников**

**Зависимость запоминания языкового материала от познавательной деятельности**

**Специфика решения интеллектуальных задач партнерами в условиях интеллектуально-игрового противоборства**

**Др.**



**П Р И М Е Р**  
**(О педагогической теории)**

# Теория коллектива А.С. Макаренко

Обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива:

- Принципы организации коллектива
- Система перспективных линий
- Методика параллельного действия
- Отношения ответственной зависимости
- Др.



Какие функции выполняет методология педагогики

# Функции методологии в науке и в практике

**Функции  
методологии**

```
graph TD; A[Функции методологии в науке и в практике] --- B[Функции методологии]; B --- C[Познавательная]; B --- D[Критическая]; B --- E[Рефлексивная];
```

**Познавательная**

**Критическая**

**Рефлексивная**



# ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Познавательная функция



**Знание о путях и способах повышения  
эффективности и качества исследования**

**О закономерностях и тенденциях развития  
псих.-пед.наук в их связи с практикой образ.**

**О методах оценки качества  
исследовательской работы**

**О правилах осуществления  
научной деятельности**

**О способах построения и обоснования**

**теорий  
и концепций образовательной  
деятельности**

# **ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Критическая  
функция**

**Осознание  
необходимости  
преобразования пед.  
действительности**

**Предложение путей  
устранения  
«белых пятен»  
в псих.-пед. науках**

# ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Рефлексивная функция**



**Способность педагогом осмыслить  
свою деятельность в терминах  
психолого-педагогических наук**



***ВОПРОС 2.***

**УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ**

# УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни

Уровень 1.

философ-  
ский

Уровень 2.

Общенауч-  
ный

Уровень 3.

Конкретно-  
научный

Уровень 4.

Техно-  
логический

# УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Уровень 1.

Философский  
уровень  
образования

- *общие принципы  
познания и  
категориальный  
строй науки*

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

## Философские категории



отображают общие черты  
и связи действительности

отображают стороны и  
свойства действительности

помогают понять и отобразить  
закономерности и тенденции

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

*(по В.В. Краевскому)*

- Сущность и явление
- Общее и единичное
- Причина и следствие
- Возможность и действительность
- Качество и количество
- Пространство и время
- Противоречие
- Бытие
- Сознание
- Практика
- Человек



# УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Уровень 2.

### Общенаучный уровень образования



- теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
- Использование общенаучных категорий

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

## Общенаучные категории



Служат исследователю  
инструментом научного познания

Отражают применяемые  
исследовательские процедуры

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

*(по В.В. Краевскому)*

- Система
- Структура
- Функция
- Элемент
- Оптимальность
- Состояние
- Организация
- Формализация
- Модель
- Гипотеза
- Уровень

# УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 3.

**Конкретно-научный**  
**уровень**  
**образования**



- совокупность методов,  
принципов  
исследования и  
процедур,  
применяемых в той  
или иной специальной  
научной дисциплине

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

**Собственные термины  
педагогики и психологии**



**выражают и описывают специфику  
научных дисциплин**

**адекватно отражают  
в отдельном исследовании «участок»  
педагогической действительности**

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

*(по В.В. Краевскому)*

## Собственные термины педагогики

- Педагогика
- Педагогический процесс
- Воспитание
- Обучение
- Педагогическая деятельность
- Преподавание и учение
- Учебный предмет
- Учебный материал
- Урок

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

*(по В.В. Краевскому)*

## Собственные термины психологии

- Психология
- Психика
- Высшие психические функции
- Сознание
- Развитие и рост
- Отношения
- Индивид, индивидуальность и личность
- Потребность и мотивы
- Поведение

# УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 4.

**Технологический**  
**уровень**  
**образования**



- методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включиться в массив научного знания



# **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Д.пед.н., профессор кафедры  
«Педагогика и психология»  
ПензГТУ  
С. В. Сергеева**