МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ПензГТУ
С. В. Сергеева

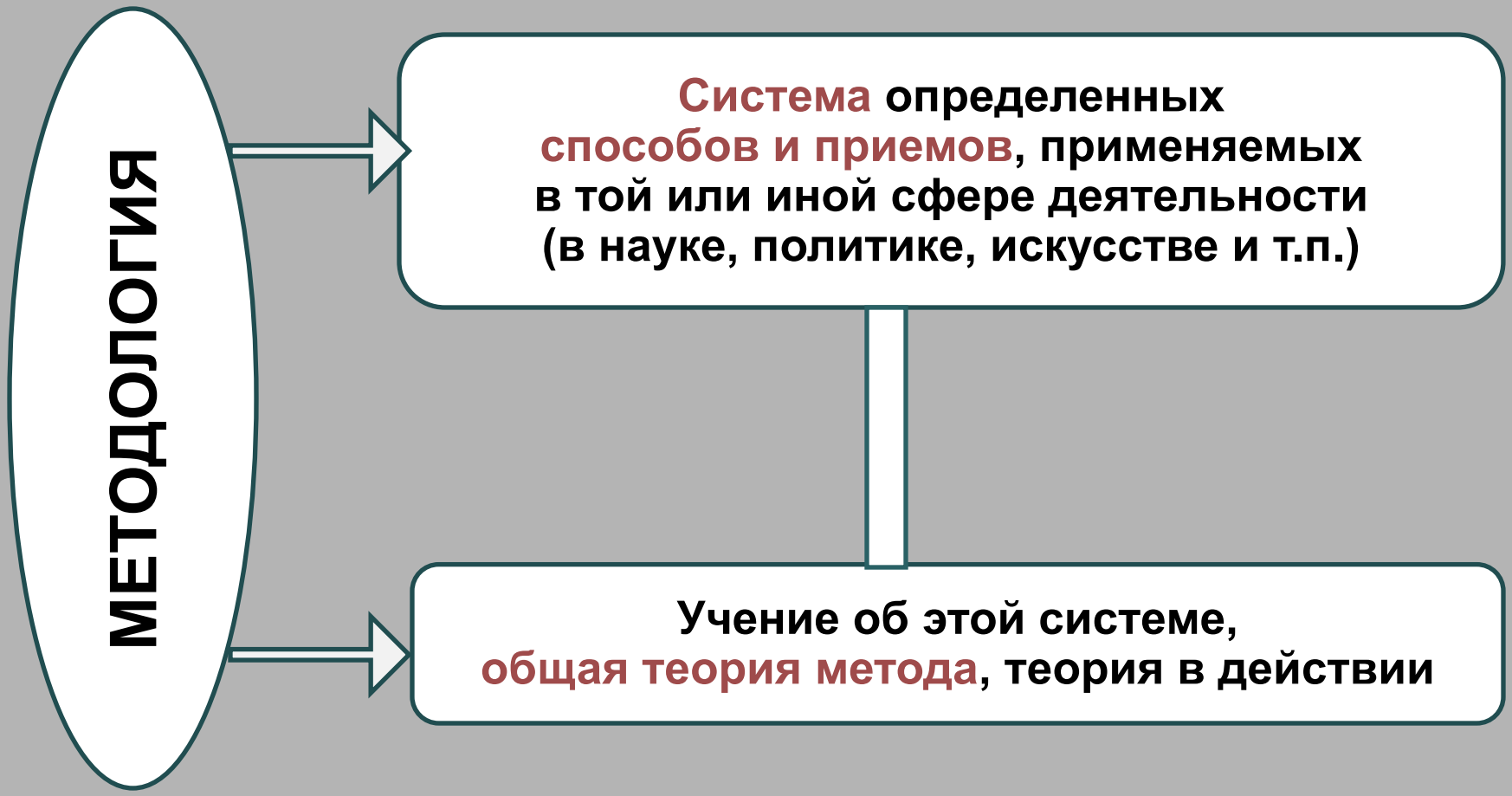
Вопросы

1. ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ

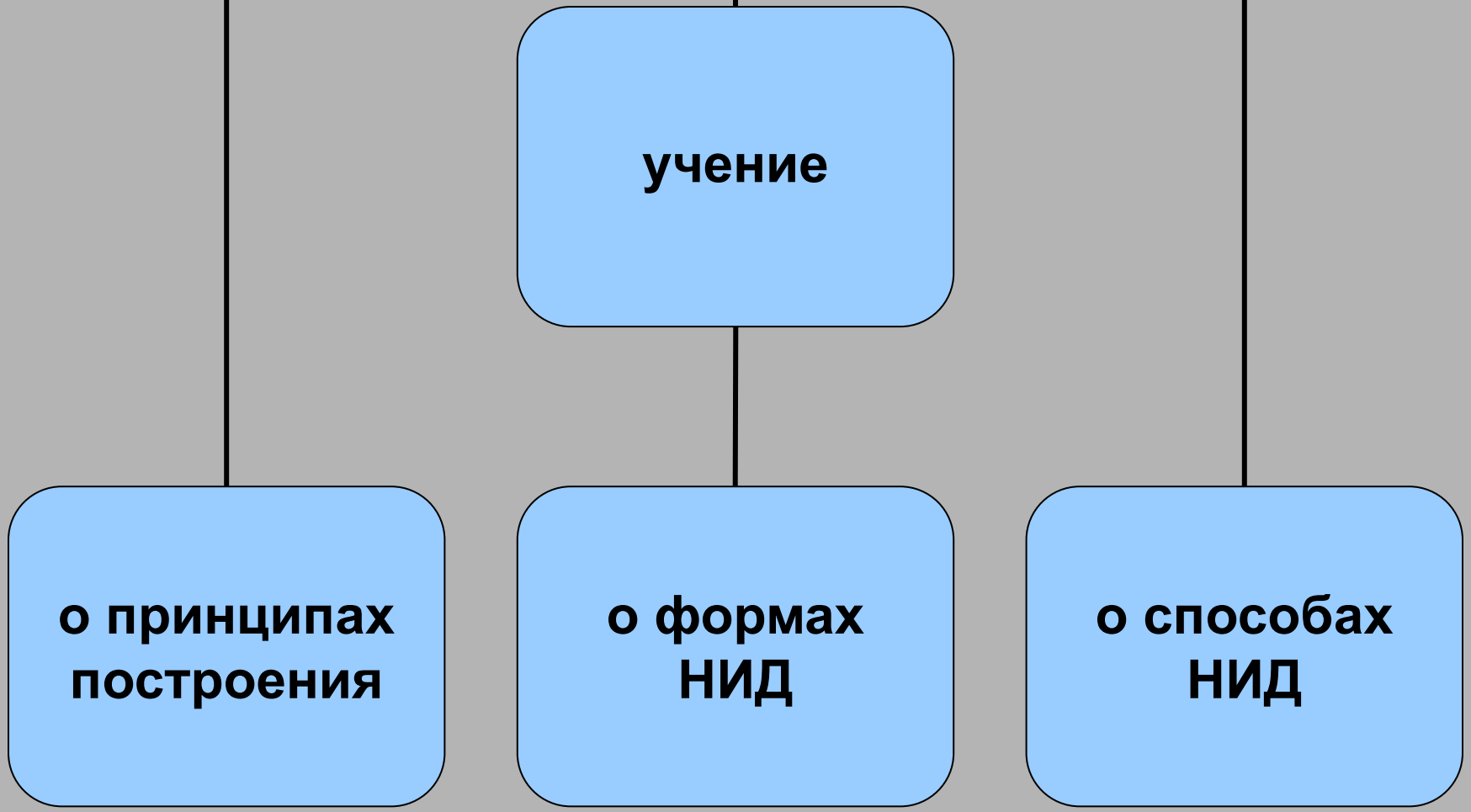
2. УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ

ВОПРОС 1.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ


МЕТОДОЛОГИЯ
Система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.)
Учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии

Что такое методология научного познания?



Что такое методология педагогики?

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ- это учение
О самом психолого-педагогическом знании
О закономерностях его развития
О принципах подхода и способах его добывания
О категориальном аппарате
Об основаниях психолого-педагогической теории
О структуре психолого-педагогической теории

П Р И М Е Р
(О принципах)

Принцип историзма

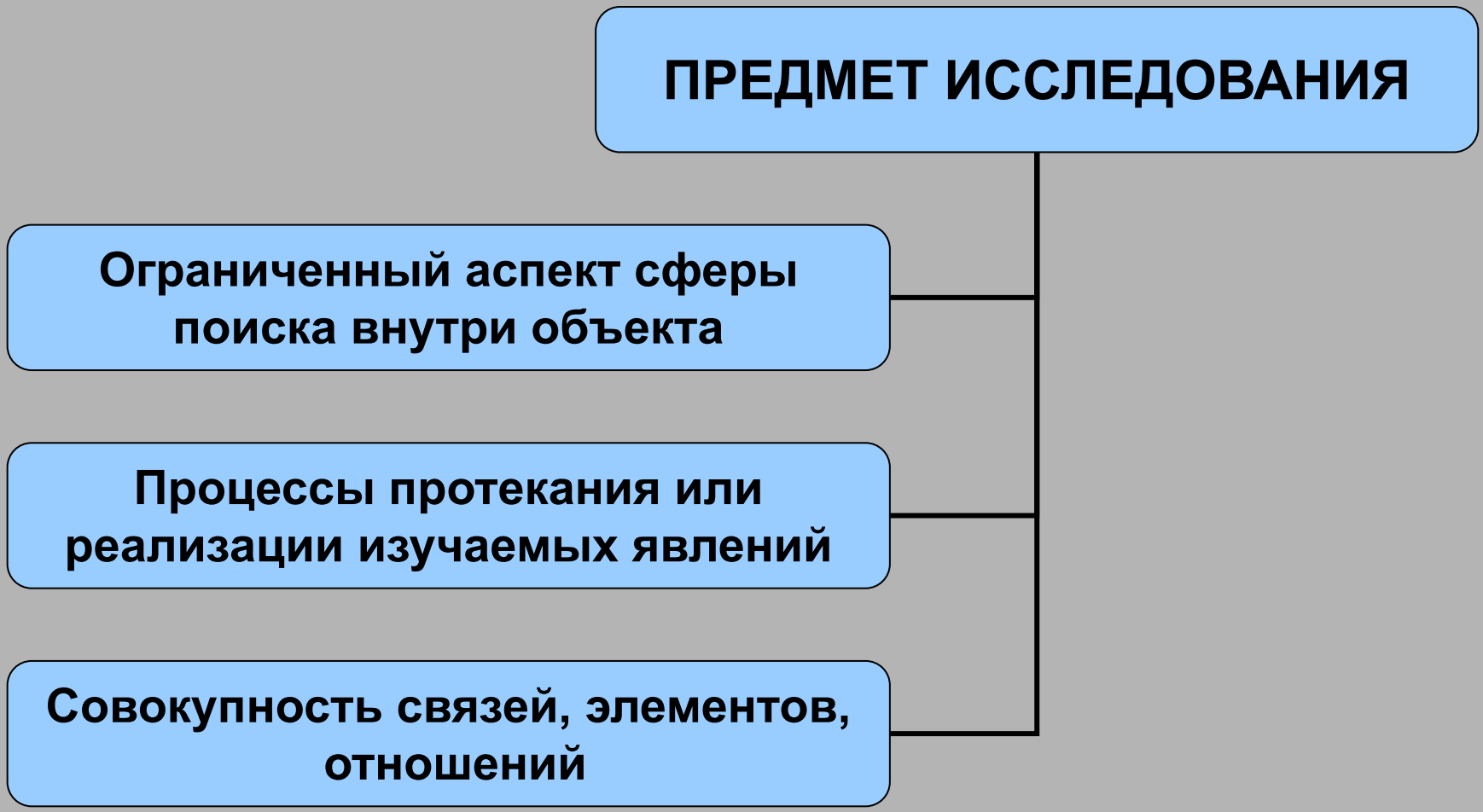
1. Требует рассмотрения всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности.
2. Всякое исследуемое историко-педагогическое явление следует изучать в развитии:

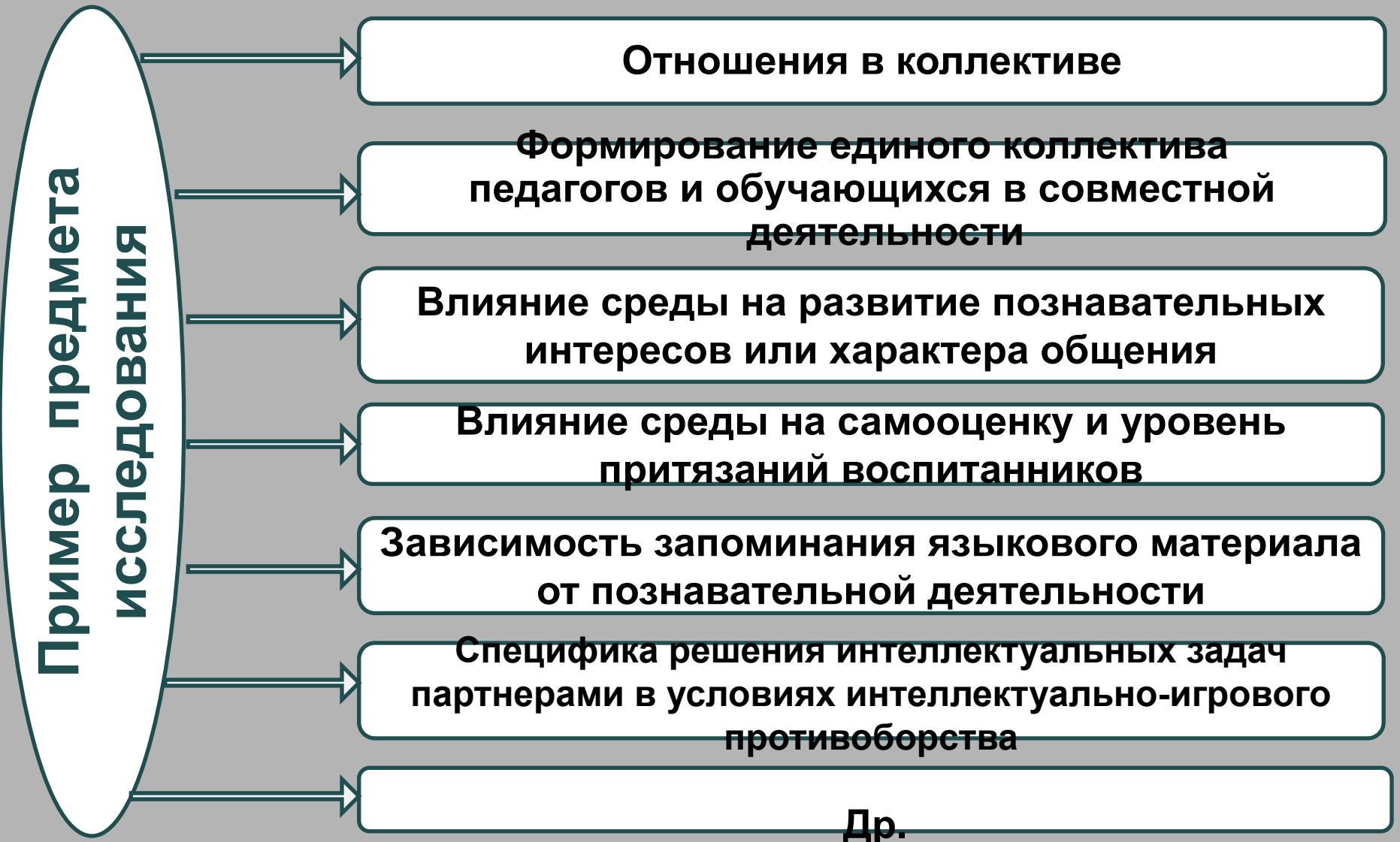
а) как оно возникло,

б) какие этапы в своем развитии прошло,

в) чем в конечном счете стало.

П Р И М Е Р
(О категориальном аппарате)


ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ
Ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта
Процессы протекания или реализации изучаемых явлений
Совокупность связей, элементов, отношений


Пример предмета исследования
Отношения в коллективе
Формирование единого коллектива педагогов и обучающихся в совместной деятельности
Влияние среды на развитие познавательных интересов или характера общения
Влияние среды на самооценку и уровень притязаний воспитанников
Зависимость запоминания языкового материала от познавательной деятельности
Специфика решения интеллектуальных задач партнерами в условиях интеллектуально-игрового противоборства
Др.

П Р И М Е Р
(О педагогической теории)

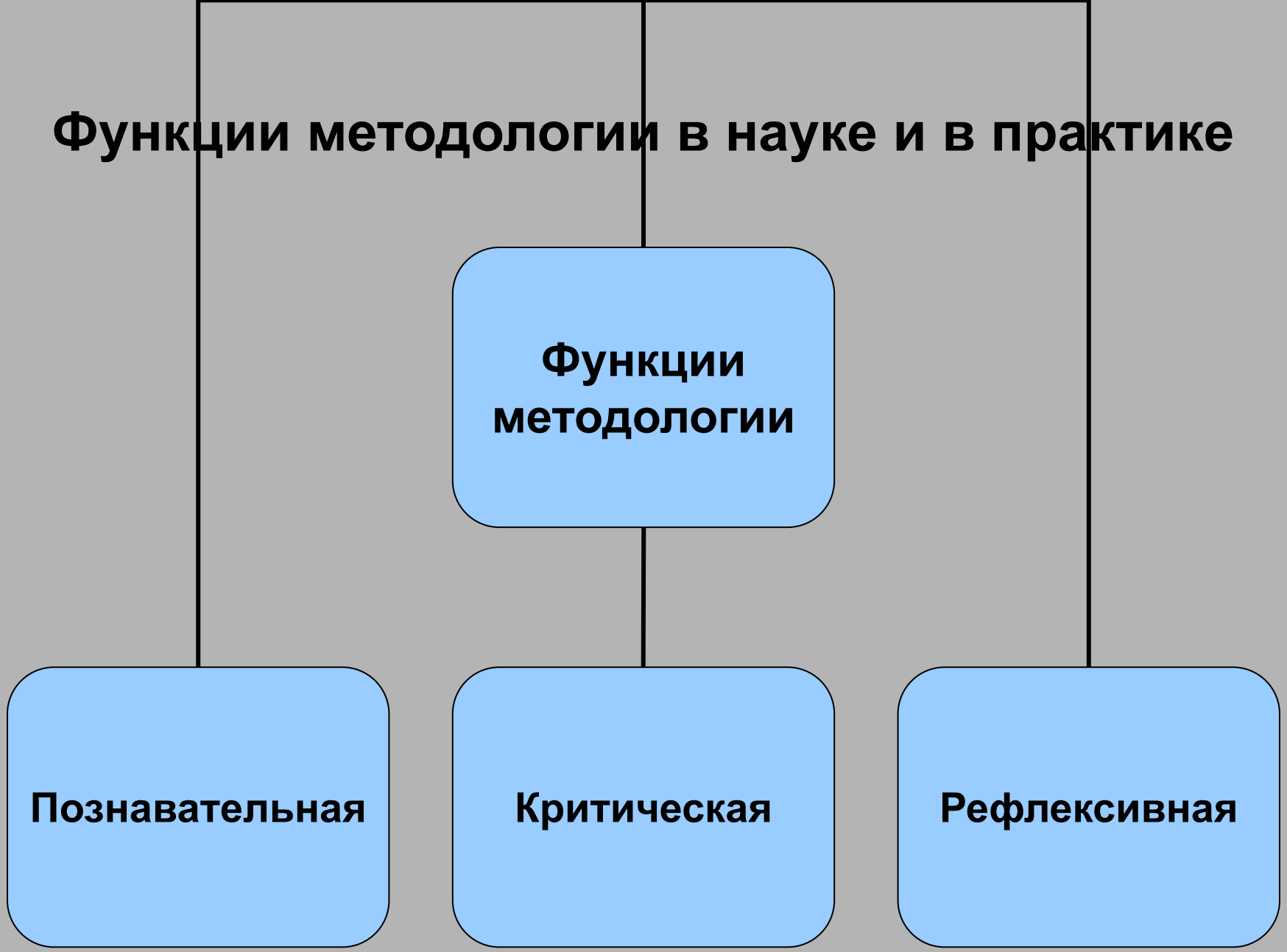
Теория коллектива А.С. Макаренко

Обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива:

- Принципы организации коллектива
- Система перспективных линий
- Методика параллельного действия
- Отношения ответственной зависимости
- Др.

Какие функции выполняет методология педагогики

Функции методологии в науке и в практике



ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Познавательная функция

- Знание о путях и способах повышения эффективности и качества исследования
- О закономерностях и тенденциях развития псих.-пед.наук в их связи с практикой образ.
- О методах оценки качества исследовательской работы
- О правилах осуществления научной деятельности
- О способах построения и обоснования теорий и концепций образовательной деятельности

ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Критическая функция

Осознание необходимости преобразования пед. действительности

Предложение путей устранения «белых пятен» в псих.-пед. науках

ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

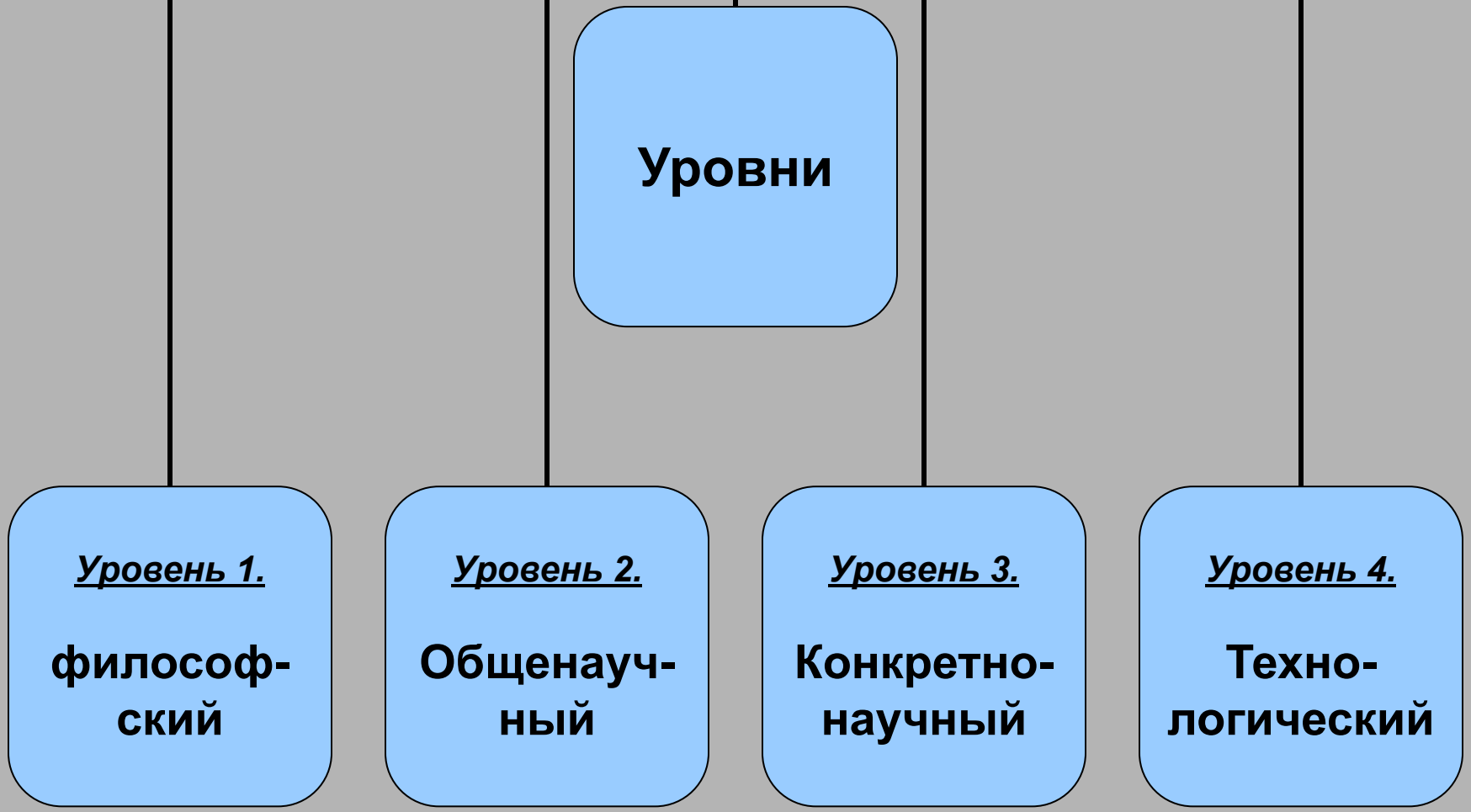
Рефлексивная функция

Способность педагогом осмыслить свою деятельность в терминах психолого-педагогических наук

ВОПРОС 2.

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 1.

Философский уровень образования

- ***общие принципы познания и категориальный строй науки***

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

Философские категории

- **отображают общие черты и связи действительности**
- **отображают стороны и свойства действительности**
- **помогают понять и отобразить закономерности и тенденции**

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ
(по В.В. Краевскому)

- Сущность и явление
- Общее и единичное
- Причина и следствие
- Возможность и действительность
- Качество и количество
- Пространство и время
- Противоречие
- Бытие
- Сознание
- Практика
- Человек

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 2.

Общенаучный уровень образования

- **теоретические концепции, применяемые**

ко всем или

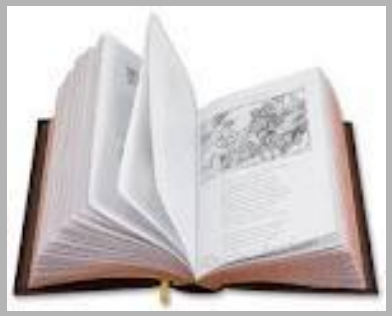
к большинству научных дисциплин

Использование общенаучных категорий

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

Общенаучные категории



Служат исследователю инструментом научного познания

Отражают применяемые исследовательские процедуры

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ
(по В.В. Краевскому)

- Система
- Структура
- Функция
- Элемент
- Оптимальность
- Состояние
- Организация
- Формализация
- Модель
- Гипотеза
- Уровень

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 3.

Конкретно-научный уровень образования

- совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ

(по В.В. Краевскому)

Собственные термины педагогики и психологии

- **выражают и описывают специфику научных дисциплин**
- **адекватно отражают в отдельном исследовании «участок» педагогической действительности**

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ
(по В.В. Краевскому)

Собственные термины педагогики

- Педагогика
- Педагогический процесс
- Воспитание
- Обучение
- Педагогическая деятельность
- Преподавание и учение
- Учебный предмет
- Учебный материал
- Урок

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ
(по В.В. Краевскому)

Собственные термины психологии

- Психология
- Психика
- Высшие психические функции
- Сознание
- Развитие и рост
- Отношения
- Индивид, индивидуальность и личность
- Потребность и мотивы
- Поведение

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень 4.

Технологический уровень образования

- **методика и техника исследования,**

  т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включиться в массив научного знания

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ПензГТУ
С. В. Сергеева