

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Работу выполнили:

Студентки Инженерно-технологического института, группы Б-ПФМ-31,
Новикова Дарья, Винихина Александра.

Преподаватель: Астахова Любава Геннадиевна

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ.

У умственно отсталых детей в несколько раз чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, наблюдаются нарушения органов слуха и зрения. Это часто ведет к появлению недостатков их восприятия и ощущения.

К ним относятся:

- ▶ нарушения обобщенности. Проявляется в неумении выделять главное, существенное в объекте
- ▶ замедленный темп восприятия. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал.
- ▶ узость объема восприятия.
- ▶ малая дифференцированность.
- ▶ пассивность восприятия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ.

Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) у умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития.

1. запоминание — характеризуется недостаточной полнотой и точностью, замедленностью;
2. сохранение — неосмысленностью и непрочностью;
3. воспроизведение — низким объемом, искажениями материала, привнесениями.

Лучше всего такие дети запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Наибольшие трудности возникают при запоминании и воспроизведении текстовой информации.

Существенным для характеристики памяти умственно отсталых детей, является то, что они способны хорошо запомнить материал который им понятен.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ.

Внимание умственно отсталых детей преимущественно произвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью. Невнимательность детей-олигофренов всех возрастов в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь. Большое значение имеет также не-сформированность интересов умственно отсталых детей.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т. д.) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

- ▶ Анализ зрительного воспринимаемого реального предмета отличается бедностью, непоследовательностью: глядя на объект, ребенок называет далеко не все его составляющие, пропускает ряд важных свойств, выделяет только заметные части.
- ▶ Страдает синтез. Не умея выделять главного в предметах, явлениях затрудняются их сравнивать.
- ▶ Сравнение требует сопоставления однотипных частей или свойств предметов.
- ▶ Мышление характеризуется слабостью обобщений.
- ▶ Непоследовательность мышления.
- ▶ Слабость регулирующей роли мышления.
- ▶ Некритичность мышления - неумение сопоставить свои мысли действия с требованиями объективной реальности.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ.

- ▶ Как отмечает Л.С. Выготский, задержанные в развитии дети будут и отсталыми и в развитии воображения. Дети, речевое развитие которых идет с отклонениями, оказываются детьми с бедными, неразвитыми формами воображения.
- ▶ О.В. Боровик к особенностям воображения умственно отсталых младших школьников относит следующие: существенное недоразвитие всех элементов воображения, наличие трудностей при создании словесных и наглядных образов, отсутствие творчества.
- ▶ У детей с умственной отсталостью отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия (Л.В. Занков и др.). Воображение детей с умственной отсталостью отличается недостаточной развитостью: схематизмом, отрывочностью и неполнотой.
- ▶ М.И. Нудельман отмечает, что образы воссоздающего воображения, у детей-олигофренов нефференцированными, уподобляются друг другу.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Развитие речи умственно отсталых детей характеризуется двумя важными особенностями:

- ▶ значительная задержка становления речи;
- ▶ недоразвитие всех ее компонентов.

У умственно отсталых страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая.

Наиболее нарушена у умственно отсталых семантика речи.

В силу недоразвития коры головного мозга у умственно отсталого ребенка медленно развивается словарь, для него характерен ограниченный словарный запас.

Речь умственно отсталого ребенка характеризуется бедностью содержания, недостаточной развернутостью, фрагментарностью.

Нарушен грамматический строй речи.

Часто речевая продукция умственно отсталых сводится к использованию заученных речевых штампов. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

Испытывают огромные трудности в овладении монологической речью.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Умственно отсталые дети, относящиеся ко всем клиническим группам, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости неожиданно может смениться печалью, смех – слезами и т.п. переживания их неглубокие, поверхностные.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Дети не способны контролировать свои отношения, переживания, эмоциональные реакции и корректировать их согласно ситуации. Они не оценивают возможных последствий и поэтому нередко совершают необдуманные, импульсивные поступки.

Самооценка подвержена контрастным изменениям. Отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха.

Нарушена целенаправленная деятельность. Низкая работоспособность, отсутствует ролевая игра.

Наблюдается недоразвитие мотивации, особенно отмечают, что дети мало инициативны, отличаются не самостоятельностью, повышенной внушаемостью.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью.

Неловкость движений умственно отсталых дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности.

В школьные годы недостатки моторики умственно отсталых детей существенно сглаживаются под влиянием коррекционно-воспитательной работы, систематически осуществляемой на всех уроках и во внеурочное время. Движения учеников постепенно приобретают четкость, координированность и плавность.



ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ.

У детей с нарушениями интеллекта общение развивается с большим опозданием. Они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам.

В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным.

Умственно отсталые дети мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произношением отдельных слов.

На вопросы умственно отсталые дети отвечают очень кратко и односложно. В отдельных случаях школьники не прочь заменить словесный ответ кивком головы или другим выразительным движением.

УЧЕНЫЕ-ДЕФЕКТОЛОГИ.

- ▶ ГРАБОРОВ Алексей Николаевич (1885-1949)-отечественный дефектолог, один из организаторов вспомогательной школы.
- ▶ ГРАЧЕВА Екатерина Константиновна (1866-1934) - первый русский педагог-дефектолог, работавший с глубоко умственно отсталыми детьми
- ▶ ДУЛЬНЕВ Григорий Митрофанович (1909-1972) - отечественный олигофренопедагог и психолог. Работал в области воспитания, обучения, профессиональной подготовки, а также психологического изучения умственно отсталых детей.
- ▶ ЗАБУГИН Филадельф Дмитриевич - отечественный врач-невропатолог, один из организаторов воспитания и обучения умственно отсталых и трудновоспитуемых детей в Москве.
- ▶ ЗАМСКИЙ Хананий Самсонович (1913-1998) - выдающийся отечественный олигофренопедагог. С сентября 1951 г. заведует кафедрой олигофренопедагогики, а с 1961 по 1971 г. руководит дефектологическим факультетом МГПИ им. В. И. Ленина.
- ▶ КУЗЬМИЦКАЯ Мария Игнатьевна (1902-1978) - отечественный олигофренопедагог. Работала в области воспитания глубоко умственно отсталых детей.
- ▶ ГНЕЗДИЛОВ Михаил Федотович (1887-1968) - отечественный олигофренопедагог, методист. Разработал теоретические основы обучения языку умственно отсталых детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986
2. Боровик О.В. Формирование воображения умственно отсталых учащихся младших классов / Боровик О.В. М.: Дело, 1999. -172 с.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский // Собр. Соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5 – С. 231–256.
4. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики / Граборов А.Н. М.: Классик Стиль, 2005. – 248 с.
5. Дудецкий А.Я. Теоретические основы воображения и творчества. Смоленск, 2004.
6. Баблумова М. Е. К вопросу формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью / М.Е. Баблумова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3. – С. 44–46.
7. <https://students-library.com/library/read/96812-vydausiesa-ucenye-defektologi>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

