

**«Структурно-содержательная  
характеристика этапов  
логопедического обследования»**

# Этапы логопедического обследования

---

- I этап. Ориентировочный
- II этап. Диагностический
- III этап. Аналитический
- IV этап. Прогностический
- V этап. Информирование родителей





**Этапы  
Логопедического  
обследования**

# I. Ориентировочный этап

---

## □ Задачи:

- ★ Сбор анамнестических данных;
- ★ Выяснение запроса родителей;
- ★ Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

## □ Виды деятельности:

- ★ Изучение медицинской и педагогической документации;
- ★ Изучение работ ребенка;
- ★ Беседа с родителями.



# Изучение медицинской и педагогической документации

---

## □ Медицинская документация:

- ✦ Медицинская карта ребенка;
- ✦ Выписки специалистов;
- ✦ Заключение специалистов.

## □ Педагогическая документация:

- ✦ Характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним;
- ✦ Школьный дневник



# Изучение работ ребенка

---

**К данному виду документации относятся:**



рисунки



школьные тетради



дневник



творческие поделки



# Беседа с родителями

---

- Беседу с родителями рациональнее всего начинать с *выявления запроса родителей или жалоб*;
- Заполнение анкеты непосредственно родителями (матерью или отцом);
- Рекомендации для родителей.



## II. Диагностический этап.

---

□ Взаимодействие логопеда и ребенка направлено на *выяснение следующих моментов:*

★ Какие языковые средства сформированы к моменту обследования;

★ Какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;

★ Характер несформированности языковых средств.

---





# Кроме этого, мы должны рассмотреть:

---

- ✦ В каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✦ Какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.



# Методы логопедического обследования:

---

- Педагогический эксперимент;
- Беседа с ребенком;
- Наблюдение за ребенком;
- Игра.



Характер дидактического материала в  
каждом конкретном случае будет  
зависеть:

---

- От возраста ребенка;
- От уровня развития речи;
- От уровня психического развития ребенка;
- От уровня обученности ребенка.



# Общие принципы и подходы определяющие последовательность проведения обследования

---

- 1. Принцип индивидуального подхода.
- 2. От общего к частному.
- 3. От сложного к простому.
- 4. От продуктивных видов речевой деятельности - к рецептивным.
- 5. От экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.



### III. Аналитический этап

---

- Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение **речевой карты**, *которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.*



## **В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:**

---

- Паспортная часть;
- Анамнестические данные;
- Данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- Раздел, посвященный общей характеристике речи;
- Специальное место для записи логопедического заключения.



## IV. Прогностический этап

---

- Индивидуальные занятия по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения.
- Групповые занятия по определенной образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения.
- Групповые занятия в сочетании с индивидуальными занятиями.
- Занятия в условиях интеграции в сочетании с индивидуальными занятиями по индивидуальной программе.
- Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.



# V. Информирование родителей

---

- **Информирование родителей** - деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствии ребенка.





# Особые требования

---

- 1. Беседу с родителями следует строить на *доступном* для них уровне использования терминологии.
- 2. Беседа должна *учитывать родительское чувство любви* к ребенку.
- 3. Беседа должна быть построена в *конструктивном направлении*.

