

Формирование универсальных учебных действий через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии

Сулаева О.Н. учитель географии
МБОУ МО Плавский р-он «ЦО №1».



Не для школы, для жизни учимся

- ▣ «Образование - это то, что остается после того, как все выученное забудется» (Макс Теодор Феликс фон Лауэ, физик, лауреат Нобелевской премии)
- ▣ *«Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания»*

В.П.Вахтеров



Цель:

Повышение качества географического образования через формирование УУД средствами инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности



Задачи:

- Создать условия для формирования мотивации обучения;
- Использовать исследовательскую и проектную деятельность для формирования у учащихся целевых и смысловых установок в своих действиях;
- Применять ИКТ для развития коммуникативной компетентности школьников.



«Без теории нет практики»

Педагогические технологии:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ исследовательская и проектная деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.



Новизна опыта

- Расстановка акцентов при организации учебной деятельности на уровне универсальных учебных действий;
- Активное использование инновационных педагогических форм.



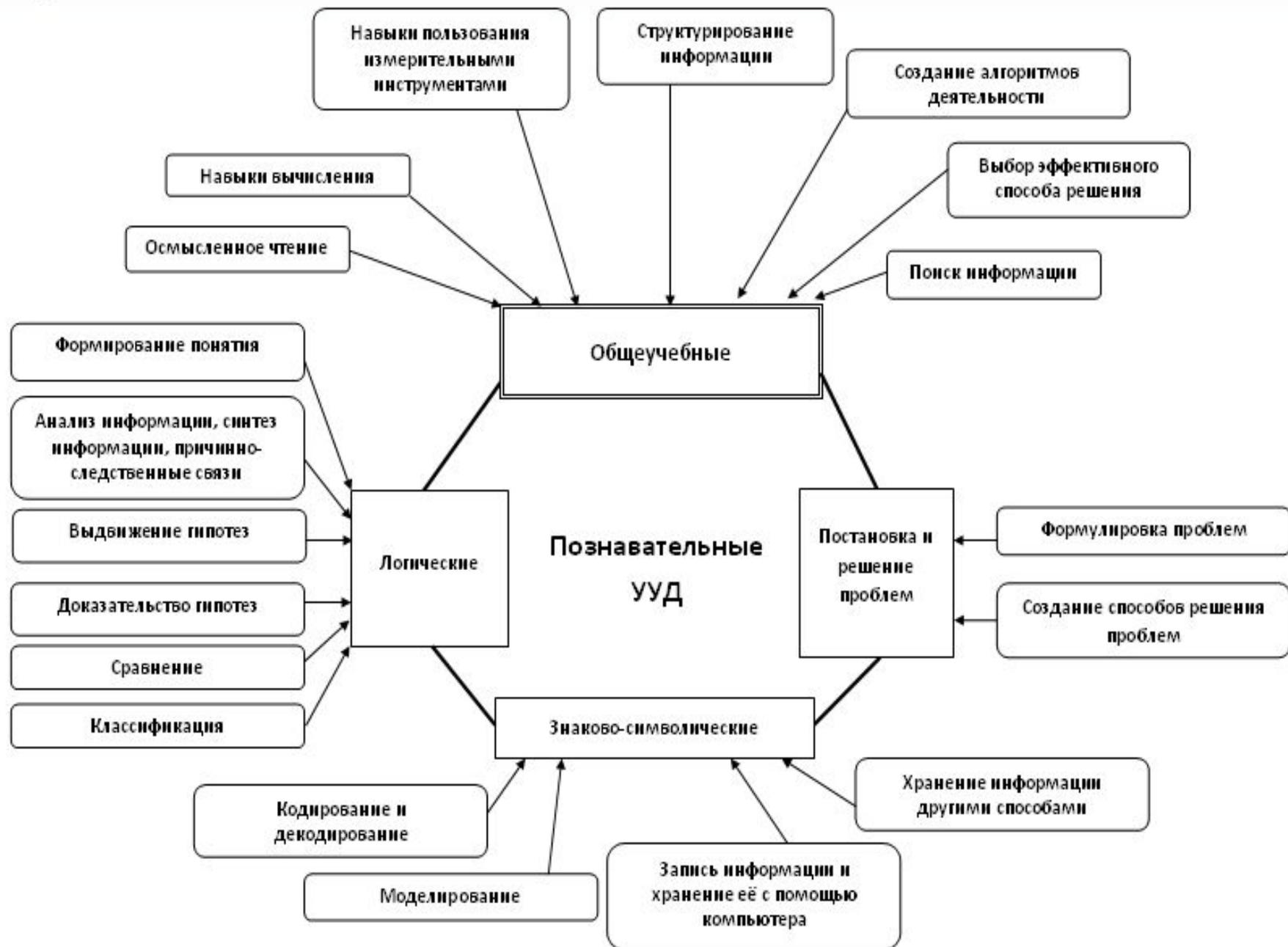
**Мы не учим их; мы
создаем условия, в
которых они учатся**

С.
Паперт

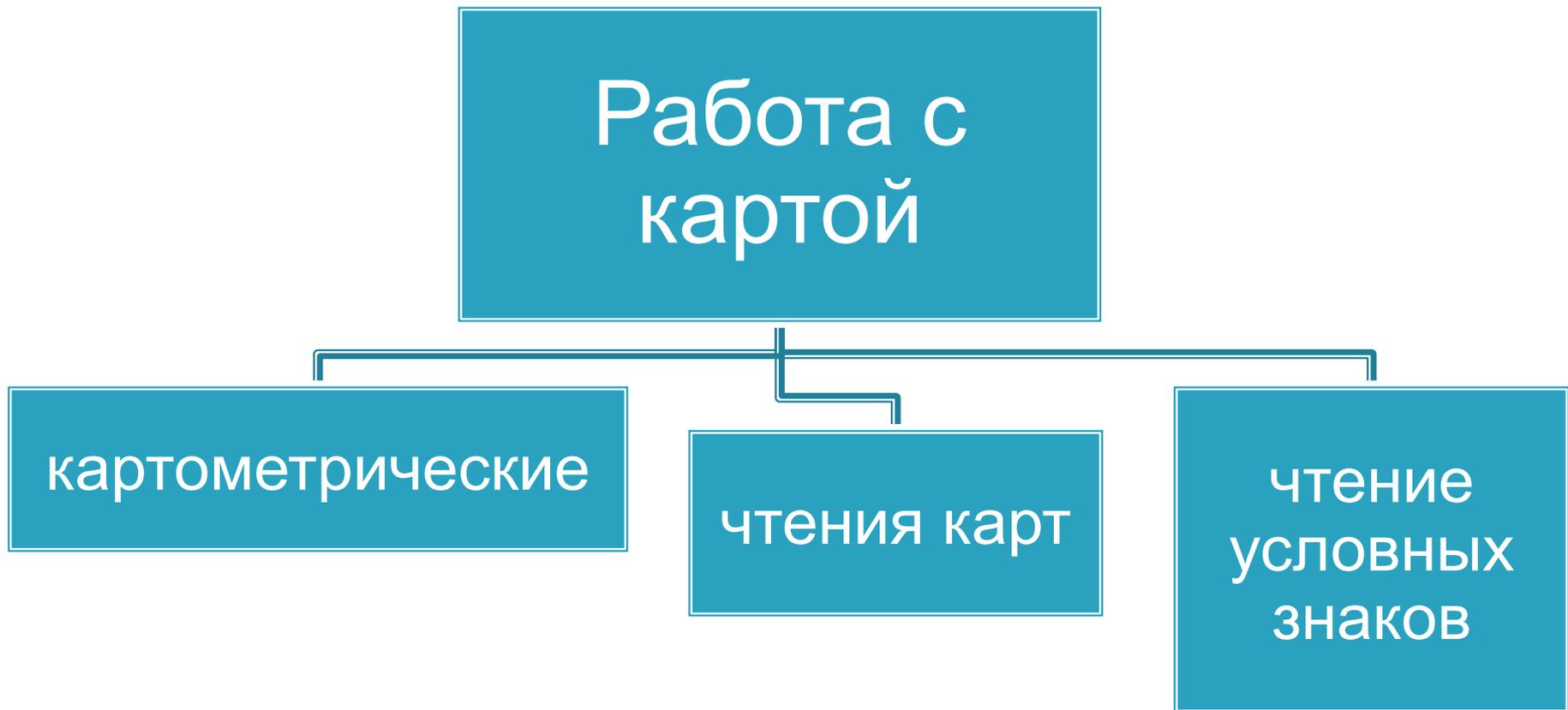


Формируются на уроках и в ходе проектной
и исследовательской деятельности вне
урока

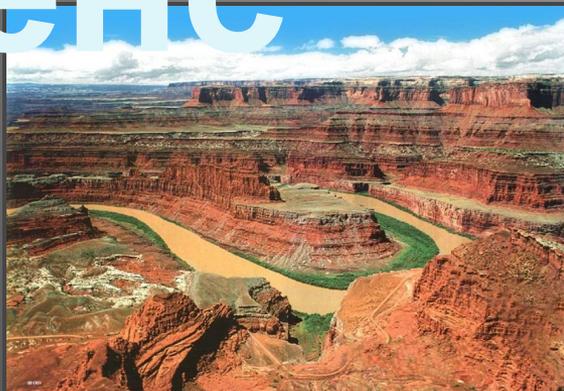




Методические приемы



кроссенс

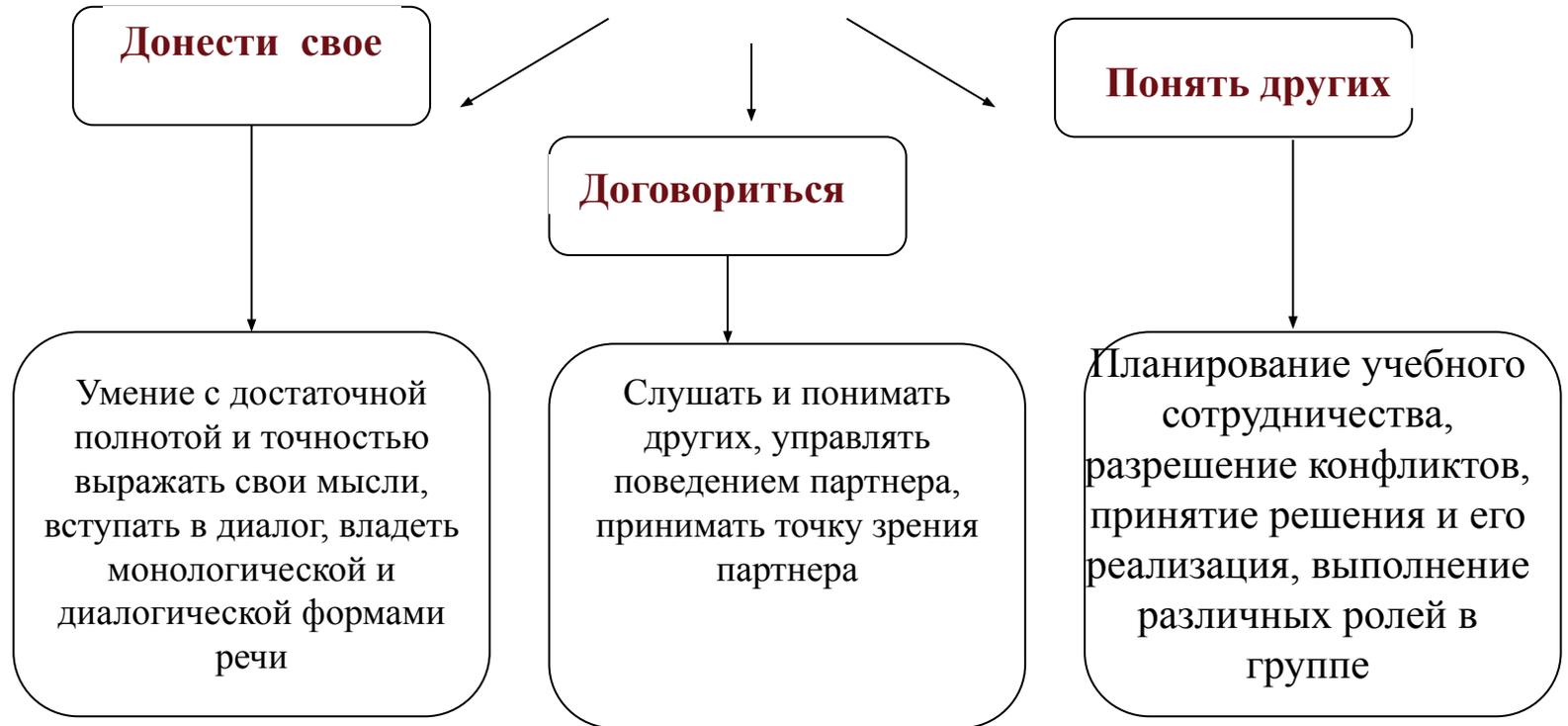


Методические приемы

- Работа с учебной литературой
 - ✓ **составление и использование схем;**
 - ✓ **анализ учебного текста;**
 - ✓ **составление уровневых вопросов;**
 - ✓ **работа с внетекстовыми компонентами учебника.**
- Наблюдение
- Сравнение
- Решение исследовательских задач



Коммуникативные УУД



Проблемный метод изложения материала

- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Ассоциация»
- ПОПС:

П – позиция (точка зрения)

О – обоснование (доводы в поддержку позиции)

П – пример (факты, иллюстрирующие довод)

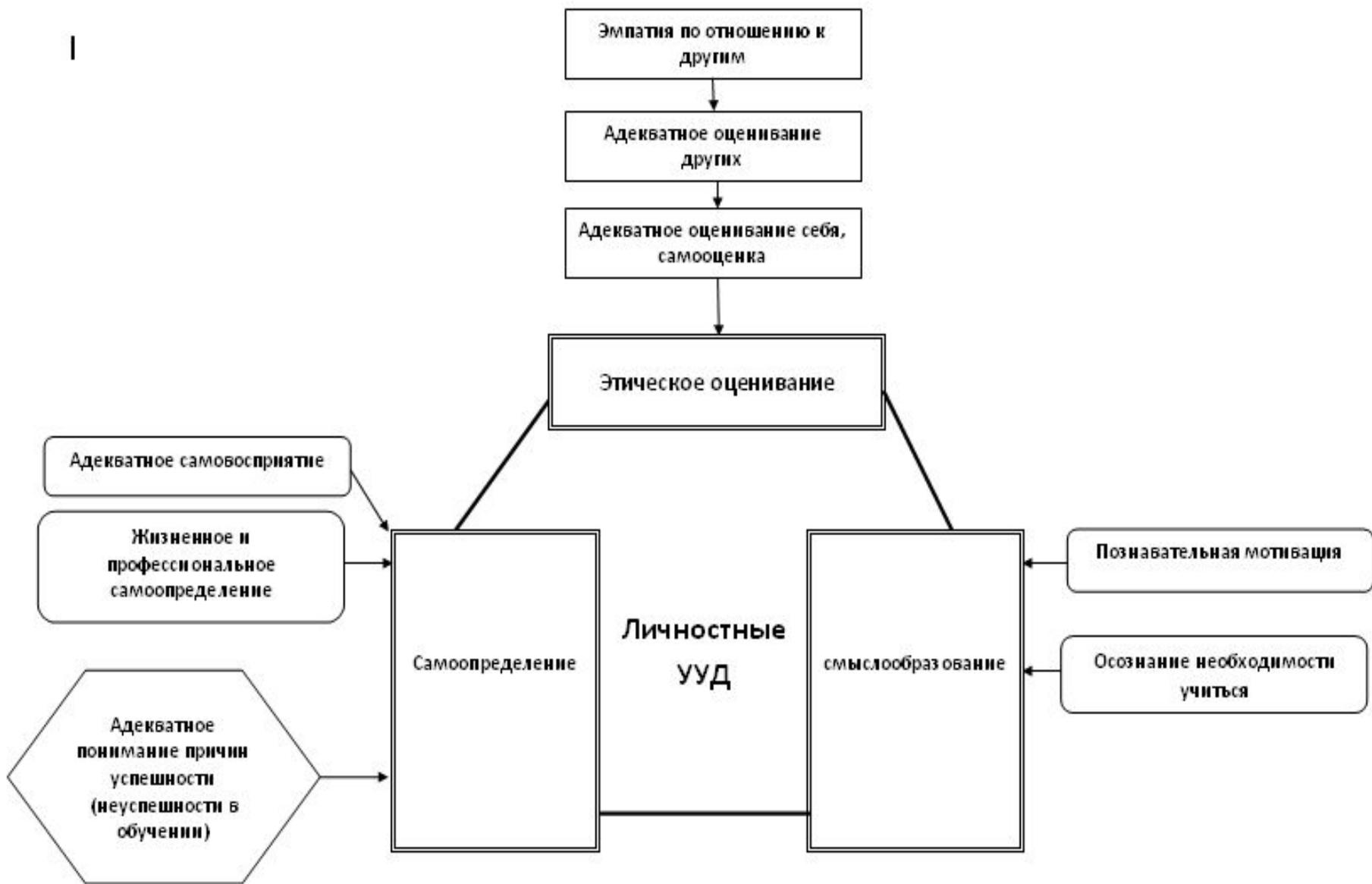
С – следствие (вывод, призыв к принятию позиции)



Регулятивные УУД

- ✓ целеполагание
- ✓ прогнозирование
- ✓ планирование
- ✓ коррекция
- ✓ контроль и оценка





В ходе проектной и исследовательской деятельности развиваются

Поисковые умения:

Познавательные

умение выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных предметных областей

Личностные

Личностное самоопределение:

развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала, формирование мотивов учения

Регулятивные

Менеджерские умения:

умение проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения, прогнозировать их последствия

Коммуникативные

Организационные умения:

умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, обмениваться знаниями для принятия эффективных решений

Проект «Огород чудес»



Проект « Сказка авторская и народная»



Проект «Тюльпаны к 8 Марта»

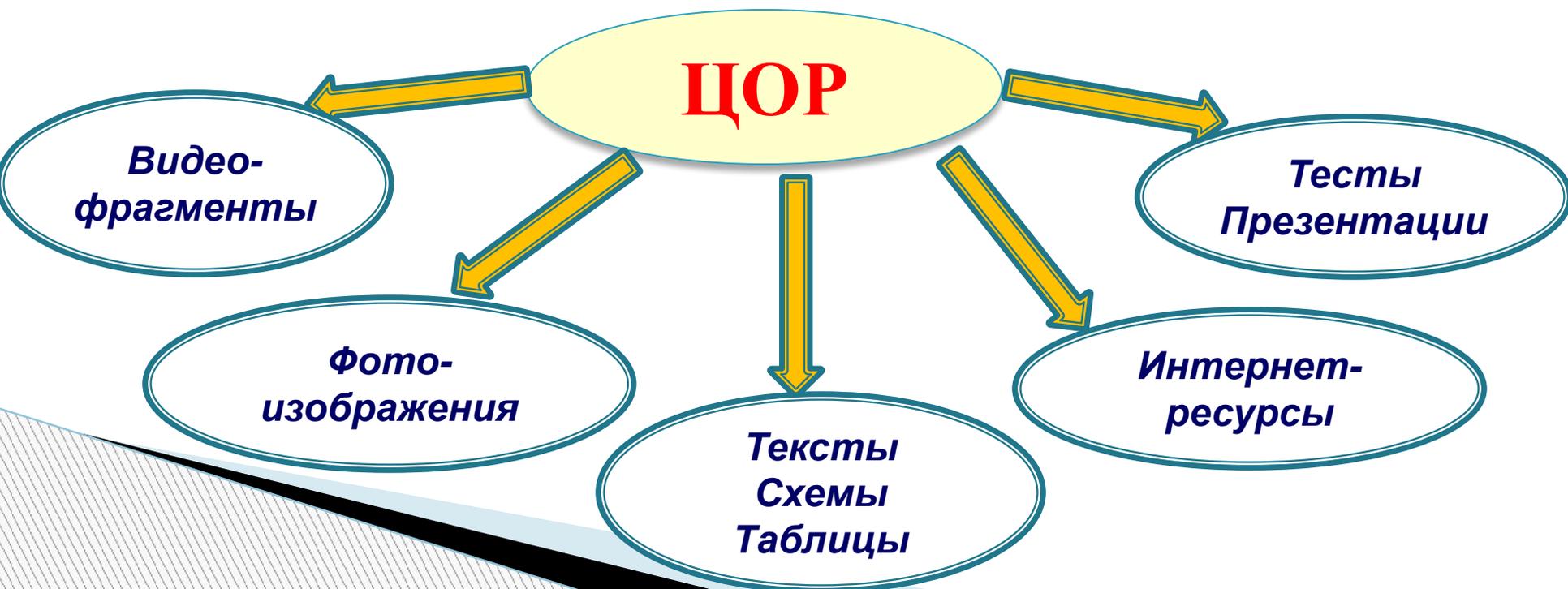




ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности

Позволяет сформировать

- ✓ активность,
- ✓ самостоятельность,
- ✓ креативность,
- ✓ адаптацию к условиям среды,
- ✓ информационную культуру личности



Источники:

- 1. <http://player.myshared.ru/216075/data/images/img0.jpg>
- 2. <http://mirpriroda.ru/wp-content/uploads/2013/05/canada.gif>
- 3. <http://www.eamerica.ru/img/pages/symbols/flag/51-1.jpg>
- 4. http://images.myshared.ru/6/592400/slide_17.jpg
- 5. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/42/US_-_Liberty_Island_-_05.JPG
- 6. Фотография из контурной карты - канада
- 7. <http://freemin.ru/wp-content/uploads/2012/08/grand-canyon.jpg>
- 8. <http://izbachitalnja.ru/wp-content/uploads/2012/05/ni14-rad.jpg>
- 9. <http://oboi-dlja-stola.ru/file/8979/760x0/16:9/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD.jpg>
- 10. http://www.pictureshack.ru/images/42697_globus1.gif