

SERDECZNIE WITAMY



ZEBRANIE Z RODZICAMI GRUPY EINSTEINI

PRZEDSZKO
LE

MINI

AGENDA SPOTKANIA

1. Wprowadzenie do nowego roku szkolnego:

- innowacyjny program wychowania przedszkolnego- przypomnienie
- kalendarz przedszkolaka,
- grafik zajęć,
- współpraca z psychologiem, logopedą.

2. Gotowość szkolna. Realizacja podstawy programowej.

3. Wprowadzenie do nowego roku szkolnego:

- rozwój dziecka w danym wieku szkolnym,
- plan wychowawczy, kodeks grupy,
- kontrakt grupy,
- Prezentacja Kuferku badacza oraz książek do kształtowania gotowości szkolnej,

4. Pytania rodziców.

PRZYPOMNIENIE: INNOWACYJNY PROGRAM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

GŁÓWNE ELEMENTY PROGRAMU

- AKTYWIZUJĄCA STRATEGIA NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ- **METODA PROJEKTÓW** (ZAŁOŻENIA: STWARZA WARUNKI DÓ PEŁNEGO ZAANGAŻOWANIA DZIECI W INICJOWANIE DZIAŁAŃ I PODEJMOWANIE DECYZJI, ROZWIJA SAMODZIELNOŚĆ I KREATYWNOŚĆ ORAZ STYMULUJE ROZWÓJ POZNAWCZY, ROZWIJA KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE, BUDUJE POCZUCIE SPRAWSTWA U DZIECI ;
- **METODA MODELOWANIA DIALOGÓW QTA;**
- PRZYRODNICZY MATERIAŁ NA TABLICĘ MULTIMEDIALNĄ (**CASUM, TUTORIAL**)
- **MODUŁ JĘZYKA ANGIELSKIEGO** (J.ANGIELSKI PROWADZONY RÓWNOLEGLE Z TREŚCIAMI W J.POLSKIM, SKŁADA SIĘ Z BANKU SŁÓW, GIER, KRÓTKICH FILMÓW ANIMOWANYCH, SCENARIUSZY ZAJĘĆ JĘZYKOWYCH)
- **TECZKA BADACZA, KĄCIK BADACZA**



MIESIĄC	TEMAT PROJEKTU
WRZESIEŃ	ROŚLINY
PAŹDZIERNIK	POWIETRZE
LISTOPAD	CZŁOWIEK
GRUDZIEŃ	ŚWIĘTA
STYCZEŃ	LABORATORIUM
LUTY	KOSMOS
MARZEC	GOSPODARSTWO
KWIECIEŃ	WIELKANOC
MAJ	ZIEMIA
CZERWIEC	DRZEWO
LIPIEC	WODA
SIERPIEŃ	WAKACYJNE PRZEDSZKOLE

TEMATYKA PROJEKTÓW

* W TRAKCIE KAZDEGO ROKU DZIECI REALIZUJĄ 9 PROJEKTÓW O TEMATYCE PRZYRODNICZEJ ORAZ DWA PROJEKTY O TEMATYCE ŚWIĄTECZNEJ.

* KAŻDY Z NICH TRWA OKOŁO 4 TYGODNIE.

DNI ŚWIĄTECZNE NA ROK PRZEDSZKOLNY 2018/2019	DNI DYREKTORSKIE - WOLNE OD PRACY (Umowa o świadczenie usług przedszkolnych § 2 Sposób świadczenia opieki ustęp 2.1., 2.2. i 2.3.)	DNI MIĘDZYŚWIATECZNE (DYŻURY NAUCZYCIELI, LISTY OBECNOŚCI)
1 listopada 2018 (czwartek) Wszystkich Świętych		2. 11. 18
11 listopada 2018 (niedziela) Święto Niepodległości		
25,26 grudnia 2018 (wtorek, środa) Święta Bożego Narodzenia	24. 12. 18	
1 stycznia 2019 (wtorek) Nowy Rok, Świętej Bożej Rodzicielki	31.12.18	
6 stycznia 2019 (sobota) Trzech Króli (Objawienie Pańskie)		
21 kwietnia 2019 (niedziela) Wielkanoc		
22 kwietnia 2019 (poniedziałek) Poniedziałek Wielkanocny		
1 maja 2019 (środa) Święto Pracy	2 maja 2019	
3 maja 2019 (piątek) Święto Konstytucji 3 Maja		
9 czerwca 2019 (niedziela) Zesłanie Ducha Świętego (Zielone Świątki)		
20 czerwca 2019 Boże Ciało (czwartek) Boże Ciało		21.06. 19
15 sierpnia 2019 (czwartek) Święto Wojska Polskiego, Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny		16.08. 19
Przerwa wakacyjna 22- 26.07.19 r.		

GRAFIK ZAJĘĆ

	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
7.00-8.30	Swobodna zabawa				
8.30-9.00	Śniadanie				
9.00-12.30	Projekt badawczy				
	Blok literacki Blok j. angielski Blok matematyczny Blok badawczy Blok społeczny (eksperymenty, zajęcia społeczne z psychologiem)	Blok muzyczny Blok przyrodniczy Blok j. angielski Blok literacki Blok badawczy Blok artystyczny (sztuka- zaj. teatralne)	Blok sportowy Blok j. angielski Blok matematyczny Blok badawczy Blok muzyczny (rytmika)	Blok literacki Blok matematyczny Blok j. angielski Blok badawczy Blok sportowy (rytmika, gimnastyka)	Blok literacki Blok j. angielski Blok badawczy Blok muzyczny (taniec)
	Zajęcia dodatkowe: sztuka, eksperymenty, rytmika, gimnastyka, taniec				
	Wyjście na plac zabaw lub spacer				
	Wizyta eksperta / wycieczka / prezentacja				
	Zajęcia dodatkowe: sztuka, eksperymenty, rytmika, gimnastyka, taniec				
12.30-13.30	Obiad				
13.30- 14.00	Odpoczynek / czytanie książek/ native speaker				
14.00-15.00	Grafomotoryka/ nauka czytania i pisania/ dziecięca matematyka/ native speaker				
15.00	I podwieczorek				
15.00-17.00	Wyjście na plac zabaw lub spacer/zabawy i gry dydaktyczne/ native speaker/ swobodna zabawa				
17.00- 17.30	II podwieczorek				
17.30-18.00	Zabawy i gry dydaktyczne/ odbiór dzieci				

WPROWADZENIE DO NOWEGO ROKU SZKOLNEGO GOTOWOŚĆ SZKOLNA

- realizacja podstawy programowej, aspekt gotowości szkolnej- omówienie materiałów dla rodziców
- rozwój dziecka w danym roku szkolnym,
- plan wychowawczy,
- kodeks grupy,
- kontrakt grupy.

Dojrzałość szkolna - gotowość dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego

Podjęcie przez dziecko obowiązku szkolnego wiąże się z początkiem nowego, bardzo ważnego etapu w życiu. Przechodząc z wieku przedszkolnego w wiek wczesnoszkolny ulega zmianie podstawowa forma działalności dziecka. Dotąd była to zabawa. Teraz będzie nauka. Osiągnięcia w nauce będą podstawowym kryterium oceny dziecka. Jednak, aby dziecko mogło sprostać wymaganiom szkolnym i w pełni się rozwijać musi osiągnąć dojrzałość szkolną.

Każdy rodzic wiedzieć powinien, na czym polega dojrzałość szkolna. Najogólniej można powiedzieć, że jest to gotowość dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole, uzależniona od osiągnięcia takiego stanu rozwoju fizycznego, emocjonalno – społecznego i umysłowego, który umożliwia sprostanie obowiązkom szkolnym.



Dojrzałość umysłowa dziecka przejawia się w zainteresowaniu nauką, zwłaszcza czytaniem, pisaniem, liczeniem, zaciekawieniem zjawiskami zachodzącymi w najbliższym otoczeniu. Dziecko dojrzałe umysłowo potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas na tej samej czynności, potrafi z uwagą śledzić treść opowiadanej czy czytanej bajki. Jego mowa jest poprawna pod względem artykulacyjnym, a słownictwo jest na tyle bogate, że bez problemu potrafi porozumiewać się z innym. Nie ma problemów ze zrozumieniem przekazywanych wiadomości, poleceń, instrukcji czy treści czytanego opowiadania, bajki, lektury. Dziecko 7 letnie ma już pewien багаż doświadczeń, spostrzeżeń, który umożliwia mu rozwój wyobraźni i myślenia pojęciowego. Dziecko dojrzałe do szkoły potrafi doprowadzić rozpoczętą pracę do końca, bo ciekawi go wynik swoich poczynąń.

O poziomie umysłowym dziecka mogą świadczyć jego rysunki. Rysunki dzieci dojrzałych są bogate w treść, kolory, zawierają dużo szczegółów, są prawidłowo rozmieszczone na kartce. Przy odwzorowywaniu zachowany jest właściwy kierunek, od lewej do prawej krawędzi kartki i z góry na dół. Oceniając dojrzałość umysłową dziecka, bierze się pod uwagę również poziom rozwoju percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz analizy i syntezy słuchowej. Te funkcje w dużej mierze decydują o skuteczności pisania i czytania.



Dziecko dojrzałe społecznie prawidłowo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłym, potrafi współżyć w zespole, przestrzegać reguł życia w zbiorowości, przestrzegać zawartych umów. Charakteryzuje go zdyscyplinowanie, obowiązkowość, samodzielność. Samodzielność dotyczy nie tylko czynności samoobsługowych jak ubieranie się, mycie, czesanie, ale dotyczy także samodzielnego przygotowania się do lekcji, spakowania tornistra, a także samodzielnego podejmowania prawidłowych decyzji w różnych sytuacjach społecznych (np. przy przechodzeniu przez jezdnię). Od 7 latka wymaga się zrozumienia prostych sytuacji społecznych i rozeznania, co jest dobre, a co złe (np. że nie wolno krzywdzić innych, niszczyć cudzej własności, przywłaszczać sobie znalezionych rzeczy). Dziecko dojrzałe społecznie dobrze się czuje w nowym środowisku szkolnym, z chęcią podejmuje zadania na rzecz innych np. dyżury. Przejawem niedojrzałości społecznej jest stałe absorbowanie uwagi nauczyciela, domaganie się ciągłego wyróżniania i dążenie do uprzywilejowanej pozycji w klasie. Dzieci niedojrzałe społecznie mogą też izolować się od grupy, stronić od kolegów, unikać wspólnych zabaw łatwo poddawać się dominacji kolegów, wykazywać bierność, nieśmiałość, lękliwość, małomówność.



Dojrzałość fizyczna to ogólna sprawność organizmu i zdrowie dziecka. Długotrwałe choroby, defekty fizyczne i inne dolegliwości organizmu utrudniają pracę szkolną dziecka. Dziecko szkolne dysponować musi odpowiednim zasobem sił fizycznych i odpornością na zmęczenie. Wielogodzinne siedzenie w ławce, noszenie ciężkiego tornistra szkolnego i wykonywanie różnych zadań umysłowych jest trudne nawet dla dziecka zdrowego, silnego i sprawnego. Przy takich czynnościach jak pisanie, rysowanie, wycinanie, wydzieranie, konstruowanie, nawlekanie koralików i innych pracach plastyczno-technicznych potrzebna będzie dziecku dobra sprawność rąk, koordynacja ruchowa i koordynacja ruchowo-wzrokowa. W przeciwnym wypadku ruchy będą powolne, nieharmonijne, sztywne, kanciaste, mało precyzyjne. Mogą też występować współ-ruchy, czyli niepotrzebne ruchy służące rozładowaniu nadmiernego napięcia np. poruszanie językiem przy pisaniu lub rysowaniu. Dziecko o prawidłowym rozwoju ruchowym potrafi przez chwilę stać na jednej nodze, skakać na jednej nodze, przeskakiwać przez przeszkody. Siedmiolatek sprawnie i szybko biega, przy czym ruchy rąk i nóg są zharmonizowane. Dobra koordynacja ruchowa umożliwia mu jazdę na rowerze, na rolkach, na nartach.



Dojrzałość emocjonalna to zdolność do przeżywania bogatego i zróżnicowanego świata uczuć, to odpowiednia do wieku umiejętność panowania nad swoimi emocjami i kontrolowania ich. Impulsywność reakcji u 7 latka ulega obniżeniu, zaś czas przeżywania różnych stanów wydłuża się. Uczeń dojrzały emocjonalnie odczuwa więź ze swoją grupą, z klasą, z panią. Przeżywa różne radości i smutki związane z życiem klasy. Dojrzały emocjonalnie 7 latek prawidłowo reaguje na pozytywne bądź negatywne uwagi dotyczące zachowania i postępów w nauce, nie załamuje się z byle powodów. Dziecko niedojrzałe emocjonalnie jest wybuchowe, drażliwe, agresywne, złości się lub płacze z błahego powodu, często popada w konflikty z kolegami. Może też być zahamowane, załęcznione, niepewne, napięte, nadwrażliwe, płaczliwe. Taki typ dziecka boi się głośniejszych uwag nauczyciela nawet, gdy nie dotyczą ich samych. Czasami skarżą się na bóle głowy, brzucha, bezsenność, bywa, że przed wyjściem do szkoły mają wymioty, biegunkę.



Dziecko dojrzaje do nauki szkolnej potrafi:

- powiedzieć, jakie ma imię i nazwisko, ile ma lat, gdzie mieszka, opowiedzieć o pracy rodziców,
- narysować rysunek postaci ludzkiej: postać jest kompletna, części ciała są proporcjonalne do całości, części ciała są rozmieszczone właściwie,
- obchodzić się z przyborami do rysowania, malowania, pisania; nie wychodzić poza linie kolorując obrazek; nazwać to co narysowało,
- ciąć nożyczkami w linii prostej i krzywej; lepić z plasteliny,
- dobrać w pary przedmioty lub obrazki, klasyfikować je wg określonej zasady, np. owoce, pojazdy, zwierzęta,
- łączyć zbiory wg określonej cechy, np. wielkość, kolor,
- wskazać różnice w pozornie takich samych obrazkach,
- rozpoznać różne dźwięki z otoczenia, np. głosy zwierząt,
- liczyć kolejno do 10 ; po przeliczeniu liczmanów powiedzieć, ile ich jest,
- dokonywać dodawania i odejmowania na konkretach w zakresie 10
- ma dobrą koncentrację uwagi,
- jest zainteresowane pracą i jej efektami,
- jest odporne na niepowodzenia,
- jest wytrwałe przy dłuższym wysiłku,
- prawidłowo wymawiać wszystkie głoski,
- nazwać głoskę na początku i na końcu wyrazu, różnicować wyrazy o podobnym brzmieniu, np. kran – tran, góra – kura, bada – pada,
- podzielić zdanie na wyrazy, wyrazy na sylaby,
- opowiedzieć treść obrazka posługując się mową zdaniową,
- rozwiązać proste zagadki,
- czytać niedługie teksty ze zrozumieniem,
- uważnie słuchać przez dłuższą chwilę opowiadania, bajki, muzyki,
- wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczyć w grupowych zabawach ruchowych,
- wskazać lewą i prawą stronę swego ciała i osoby stojącej na wprost,
- doprowadzić do końca rozpoczętą zabawę, pracę, w trudniejszych sytuacjach zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej,
- zgodnie bawić się z rówieśnikami – współdziałać, czekać na swoją kolej,
- działać sprawnie; umieć podporządkować się słownym poleceniom,
- wykonać podstawowe czynności samoobsługowe: samodzielnie zjeść, ubrać się, umyć, zawiązać sznurowadła, zapiąć guziki, zamki
- ma dobre tempo pracy



Jak pomagać?

By ułatwić dzieciom naukę czytania, warto w szczególności:

- * zwracać uwagę na właściwą wymowę,
- * bawić się w tworzenie rymów: kukułka- jaskółka,
- * liczyć sylaby w słowach, początkowo w krótkich później w długich; ma-ma (●●) , ka-lo-ry-fe-ry (● ● ● ● ●) – rysować tyle kropek, ile jest sylab,
- * tworzyć wyrazy zawierające głoskę: na początku wyrazu, w środku, na końcu wyrazu, np. a – **a**kwarium, **l**a_o, liter**a**, itp.
- * bawić się w analogiczny sposób sylabami, np. ło, łokieć, łopata, wesoło, krzesło, czoło
- * określać położenie głoski w wyrazie, np. jaki dźwięk słyszymy po, a jaki przed l w wyrazie mleko,
- * tworzyć nowe wyrazy przez dodanie głoski lub sylaby:, np.: to: tor, kto, tło; ma: ga-ma, Ma-ciek, pu-ma itp.
- * bawić się w „łańcuch wyrazów” – podajemy dziecku wyraz, z którego ono wyodrębnia ostatnią głoskę i szuka wyrazu na tę głoskę, np.: kogut – traktor – radio- orzeł
- * wyszukiwać poznane litery w tekstach drukowanych, np. w gazetach.
- * utrwalać litery poprzez dodawanie do samogłoski spółgłoski, np. do a dostawiamy spółgłoski; ma, pa, ta, ka, da itp. Dziecko czyta sylabami, jeżeli nie umie pomagamy mu, nie czekamy, aż będzie głoskować. powtarzać ciągi słowne: logiczne (rzeczy należących do 1 kategorii) np. krzesło, stół, szafka – dziecko kilka razy powtarza, następnie próbuje wspak; nielogicznych np. broda, okno, zarost.
- * czytać dzieciom bajki.

By ułatwić naukę pisania należy w szczególności:

- * odwzorowywać szlaczki i wzorki.
- * kreślić kształty graficzne w powietrzu.
- * kalkować
- * pisać po śladzie
- * pisać szlaczki literopodobne, jeżeli dziecko chce pisać pokazywać kształty liter wg wzorów przedszkolnych, zachowując kierunek pisania danej literki,
- * malować, również palcami
- * wydzierać palcami i wycinać nożyczkami, naklejać.
- * rysować, kolorować, rysować jednocześnie ręką lewą i prawą.
- * nawlekać koraliki
- * modelować z gliny, plasteliny, lub pomoc w kuchni przy wyrabianiu ciasta.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU
WYCHOWAWCZEGO PRZEDSZKOLA MINI
HARVARD

PLAN WYCHOWAWCZY KODEKS GRUPY

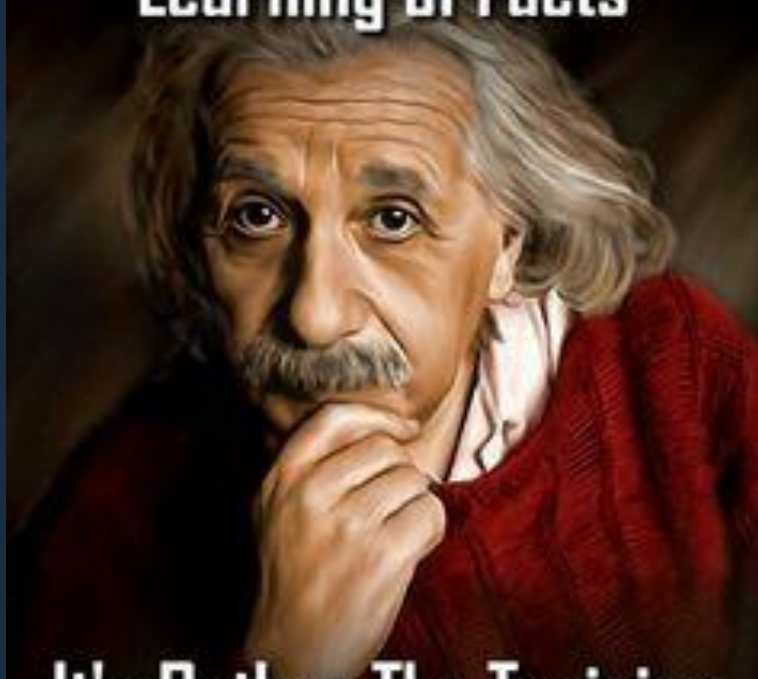
Przedszkole:

1. Wprowadza dziecko w świat wartości uniwersalnych, tj. dobro, prawda, miłość.
2. Kształtuje umiejętności społeczne dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie, sytuacjach zadaniowych.
3. Stwarza okazje do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
4. Rozwija poczucie odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, szacunku do pracy swojej i innych.
5. Pomaga w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” i zaspakajaniu poczucia bezpieczeństwa.
6. Wdraża do zachowań akceptowanych społecznie
7. Kształtuje nawyki higieniczne, zachowania pro zdrowotne i proekologiczne.

UWAGI ORGANIZACYJNE

- PUNKTUALNE PRZYPROWADZANIE DZIECI (DO GODZ. 9.00), ŚNIADANIE JEST W GODZINACH 8,30-9,00 (JEŚLI PAŃSTWO CHCĄ ABY DZIECKO ZJADŁO PROSIMY PRZYPROWADZIĆ DO 8,50)
- ODBIÓR W GODZINACH 2-GIEGO PODWIECZORKU : PROSIMY NIE WCHODZIĆ PODCZAS PODWIECZORKU BO UTRUDNIA TO ORGANIZACJĘ, PODWIECZORKÓW NIE DAJEMY NA WYNOS!!! PROSIMY, ABY DZIECI NIE PRZYNOSIŁY JEDZENIA DO PRZEDSZKOLA
- PRZYPOMINAMY, ŻE PRZY SŁODKOŚCIACH URODZINOWYCH POTRZEBNY JEST PARAGON
- PRZYPOMINAMY O PUNKTUALNOŚCI W DNIU WYCIECZEK. NIE DOWOZIMY DZIECI NA MIEJSCE WYCIECZEK
- PROSIMY O INFORMACJE JEŚLI DZIECKO MA SIĘ POJAWIĆ PÓŹNIEJ W PRZEDSZKOLU
- KONSULTACJE Z NAUCZYCIELAMI
- DZIEŃ ZABAWEK - PIĄTEK
- UDZIAŁ RODZICÓW W PROJEKTACH PRZEDSZKOLNYCH: ZAANGAŻOWANIE W PRZYGOTOWYWANIE KĄCIKA BADAWCZEGO, UDZIAŁ JAKO EKSPERTÓW
- ZAKAZ WCHODZENIA DO SALI PRZEDSZKOLNEJ POD NIEOBECNOŚĆ NAUCZYCIELA
- AKTUALIZACJA UPOWAŻNIENI DO ODBIORU DZIECKA Z PRZEDSZKOLA
- ŚLEDZENIE KALENDARZA EVENTÓW

Education is Not The
Learning of Facts



It's Rather The Training
of The Mind To Think

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!



PRZEDSZKO
LE
MINI