Астана қаласы
№56 Мектеп-лицей
ІІ деңгейлі қазақ тілі мұғалімі
Какарманова Райгүл Ғалымқызы
raygul.kakarmanova.58@mail.ru

Жағымды психологиялық орта орнату

Мотивация, ынта, ұмтылыс тудыру

Коуч: Какарманова Р.Ғ.

Астана қаласы №56 мектеп-лицей

www.themegallery.com LOGO

Топқа бөлу әдісі

Төртбұрыш Бірінші топты таңдағандар өте еңбекқор, төзімді,өз жұмысының шебері,бастаған істі аяғына дейін жеткізетін жандар.

Үшбұрыш

Екінші топты таңдаушылар көшбасшылық қабілеті бар, алдына қойған мақсатына жететін жандар.

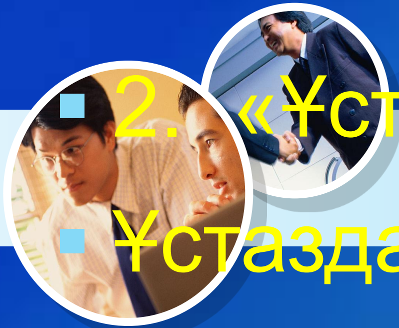
Тіктөртбұрыш

Үшінші белгіні қалағандар жаңа идеяға жақын,білуге құмар,ізденгіш жандар.

Шеңбер

Соңғысын таңдағандар өте мейірімді,өзгенің қайғысын, қуанышын бөлісуге даяр тұратын жандар.

- «Ұстаз таңбасы» топтық жұмыс
- Ұстаздар топқа берілген сөздер бойынша топпен ұстаз таңбасын жасайды.
- 1 топ – « кемпірқосақ» сөзі бойынша
- 2 топ – «магнитафон» сөзі бойынша
- 3 топ – «машина» сөзі бойынша
- 4 топ - «шаңырақ» сөзі бойынша



- 2. «Ұстаз таңбасы» топтық жұмыс
- Ұстаздар топқа берілген сөздер бойынша топпен ұстаз таңбасын жасайды.
- 1 топ – «күн», « кемпірқосақ» сөзі бойынша
- 2 топ –« қолшатыр», «магнитафон» сөзі бойынша
- 3 топ – «жүрек», «машина» сөзі бойынша
- 4 топ - «шырақ», «шаңырақ» сөзі бойынша

Мен шәкірттерімді ешқашан үйретпеймін; мен тек олардың үйренуіне тиімді жағдайлар жасауға тырысамын. А. Эйнштейн.

1. Топ, сынып құрамына кіретін білім алушылардың еркіндігі
2. Еркіндік не үшін қажет? Дамыту,оқушы бойындағы қабілет пен дарынды ашу, рухани және интеллектуалды деңгейді шарықтату кемелдену үшін
3. Білім алушылар әр сабақта жағымды атмосфера орнатуға ұмтылу
4. Ойсергектердің қажеттілігі

Жағымды психологиялық климат құру үшін талап етілетін ережелер

1.Білім алу процесіне қатысушылардың әрқайсымен өзара сыйластық пен сенімге негізделген жеке қарым – қатынас орнатуға мүдделі болу.

- «Сыйға-сый, сыраға бал», «Сыйлағанның құлы бол» .

- Өзгені сыйлау арқылы біз өзіміздің ішкі дүниемізді ашып қана қоймай, оны дамыта, тереңдете түсеміз,
- Өзгені сыйлау арқылы біз басқа адамды өз айтқанымызға иландырып, өз дегенімізге ортақтастырамыз.
- Адамға шүбә мен сенімсіздік емес, сенім арту керек. Сенім арту арқылы біз басқаларға жауапкершілік жүктейміз.
- «Білесің сен!Білесің! Біліп отырсың!» «Тамаша» Т. Жаманқұловтың сөзін ұстаным етсек болады.

Сіздің пікіріңіз:

Осы арадағы ең жақсы адам кім?
Не үшін?

2. Қарым-қатынаста қысымнан бас тартып, «жұмсақ» әдістерді қолдану

Оқушыға

Көне қытай данышпаны Лао-цзы шамамен 2500 жыл бұрын былай депті: «Шөп өсіп тұрғанда жұмсақ болады да, өлгеннен кейін қатып қалады, адам да тірі кезінде жұмсақ та, өлгеннен кейін қатты болады. Демек өмір дегеніміз- жұмсақтық, ал өлім- қаттылық. Ең жұмсақ нәрсе –су, ол қандай болмасын кейіп /форма/ қабылдап, кез келген қалыпқа енеді.Сонымен бірге қаттылықты жеңуде ең қуатты да су: тасығанда оның тегеуріріне шыдайтын бірде бір қатты нәрсе жоқ. Демек, жұмсақтық- күш. Демек, су сияқты жұмсақ болып, әр адамның бабын таба білу керек.»

3. Әрбір оқушы мен бүкіл топ жұмысына көмек жасап, қол ұшын беру

- Сіздің ойыңызша қол ұшын беру деген:
- Сіздің ойыңызша   білім дегеніміз:

3. Әрбір оқушы мен бүкіл топ жұмысына көмек жасап, қол ұшын беру

Білім игеру процесінде

Білім дегеніміз:

Өзіндік түсінік

Оқушы пікірі

Оқушы тұжырымдамасы

пайымдауы

оқушы ойлары

Оқушы ұсыныстары

Білім игеру процесінде

Өзіңмен өзің жарысу.
«Мен кеше қандай едім, бүгін содан асып түсуім керек!» «Мен кеше қанша біліп едім, бүгін одан да көп үйренуім қажет!»

Жарыс пен бәсекенің басты мазмұны- әр кез өсу,дамуды мақсат тұту, өркендеуге ұмтылу

4.Әрбір пікірді тыңдай білу, оны сыйлау және онымен санасу.

Егер оқушыңыздың жауабы қате болса...

Егер оқушыңыздың жауабы қате болса...

Ұстаз оқушылардың кез келген ұстанымын қабылдауы қажет

Өз қатесін түзеу мүмкіншілігі

ынды сұрақтар
оқылы жұмылдыру

Егерде сіздің пікіріңіз дұрыс болмаса ше?

Ал егер былай жасаса не өзгерер еді?

Мүмкін былай болуы қажет шығар,
сіз қалай ойлайсыз?

Сіздер алдыңғы айтқан пікірлермен келісесіздер ме?

Ол пікірлерге қандай өзгерістер енгізер едіңіздер? Оң және теріс жағы қандай?

5.Жағымды /позитивттік/ және конструктивтік көзқарас ұстану, ешкімді де,ешнәрсені де /өзгенің пікірі мен көзқарасын/ сөкпеу, даттамау.

1. Сәтсіздіктердің алдын алу.

2.Сәтсіздікте кімнің кінәлі екенін іздемей,оның себептерін талдау, болашақта қайталамаудың жолын қарастыру.

3.Оқушы жұмысынан қате іздеуден гөрі, жұмысының сәтті шыққан жерлеріне назар аудару

4.Тек ештеңе істемейтін адам ғана қателеспейді!

5.Қатесіз үйрену мүмкін емес! Адам қателесу арқылы үйренеді.

Қатеге кешірімді болайық!

6. Жұмысқа әртүрлі тәсілдер мен құралдарды қолдану арқылы үнемі жаңалықтар енгізіп отыру.

Әр сабақта жаңалық енгізу жұмыс тәсілінің тиімділігін арттырады.

7. Шығармашылыққа негізделу, шығармашылық тұрғыдан оқушылардың ашылуына мүмкіндік беру.

Шығармашылық бірінші мезетте жазумен байланысты.

Жазу дегеніміз:

1.Үйренгендіктің дәлелі

2. Ойлаудың ең жоғарғы түрі.

Философтар адам өмірінің үш мезетінде нағыз адам ретінде көрінеді дейді:

*біреуге ортақтасқанда/ қайғысына, мұң- мұқтажына/
*ғашық болғанда
*шығармашылықпен айналысқанда