

А.Н.Шевелев (СПБАППО)

**СРАВНИТЕЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОГО ОБАЗОВАНИЯ**

ФАКТОРЫ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Государственная образовательная политика;
- Разработки теоретической педагогики;
- Педагогический опыт практиков;
- Базовые традиции системы образования;
- Сравнительный анализ систем образования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Большая продолжительность (4 – Герм., 6 – Анг., США, Яп., 7- Фр.);
- один основной педагог по всем дисциплинам;
- Их общий набор примерно одинаков и обязателен;
- Пропедевтика предметов основной школы;
- Преподавание религии (Анг., Герм.) и морали (Яп.);
- Начальная школа как самостоятельный тип ОУ

СИТУАЦИЯ ВЫБОРА

- Больше количество часов на предметы по выбору;
- Возможность кредитного набора программ по выбору для получения аттестата;
- Выбор своего уровня сложности прохождения обязательных предметов;
- Выбор своего темпа обучения по предмету;
- Выбор школьного маршрута (виды школ);
- Профили как пакеты образовательных программ в школах

МНОГОБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- с 10-12 до 100 баллов;
- Чем старше классы, тем больший диапазон;
- Кредитная система освоения программ курсов (для аттестата в США – 16 кредитов, то есть освоенных программ);
- Словесные аналоги балльных оценок и развитость индивидуальных характеристик достижений учащихся (портфолио).

ИНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ

- Выбор школьного маршрута (современные и грамматические школы Англии, гимназии, реальные училища и объединенные школы Германии, старшие колледжи США и лицеи Франции);
- Открытость высшего образования для всех видов ОУ;
- Меньшая доля выпускников, поступающих в вузы и большой престиж НПО и СПО;
- выбор в полную среднюю школу - прерогатива школы.
- Отбор будущих абитуриентов в старшей школе и их меньшее количество

ДЕЛО ШКОЛЫ - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- На средства бизнеса ставки, МТБ, стипендии (налоговые льготы, реклама своего бизнеса, будущие сотрудники);
- Информация – социально-психологическое сопровождение - стажировки – проекты при выпуске;
- Меньшее число поступающих в вузы выпускников.
- экономические игры и конкурсы,
- анализ портфолио учащихся, сети профконсультаций,
- сами учащиеся собирают материалы по профессиям из СМИ.
- в Англии – учителя профориентации, во Франции - советы по профориентации , в Японии компьютерные программы.

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Управляющие советы школ (роль директора, разные компетенции, сосредоточение ответственности за работу ОУ, решение педагогических проблем);
- Автономия школ в управлении по отношению к вышестоящим органам (деньги налогоплательщиков);
- Четкость распределения полномочий регионов и центра

«ИНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

- Дополнительное образование по потребностям учащихся (парадигма школьных клубов);
- Меньшее внимание к мероприятиям и достижениям;
- Больше внимание к сопровождению каждого ребенка (одаренных, инклюзия, мигранты);
- Отдельная педагогическая функция со своей оплатой.

ДРУГОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Подготовка педагогов в университетских структурах с разными уровнями дипломов;
- Больше внимание педагогическому блоку и практикам;
- Референдиат и рынок педагогических вакансий;
- Горизонтальная карьера педагогов (лицензирование, сертификация);
- Мобильное повышение квалификации;
- Участие общественных организаций учительства