

Тема урока

На пороге

Приём «Ассоциативный ряд»



Люблю ли я школу? - Голос звенящий, взволнованный. - Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается - сразу тысячи дорог!.. Тысячи!..

- По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь все - прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставляла меня знать все, кроме одного - что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому ненависящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и ... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось - ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и... школы. И тысячи дорог - и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно.

Очень!

Приём

«Толстые и тонкие вопросы»

- 1. Проанализируйте, в какой ситуации находится Юля?**
- 2. Какие чувства она испытывает?**
- 3. Кто за неё решает?**

Приём

«Банк аргументов»

- 1. Вспомните героев произведений, которые преодолевают пороги в школьном возрасте.**
- 2. Что или кто им помогает?**
- 3. Какой опыт приобретают герои?**

Приём
«Ассоциативный ряд»

Приём

«Акцентное вычитывание», «Прогнозирование»

- 1. Прочитать текст.**
- 2. Проанализировать, на каком пороге находится герой.**
- 3. По названию текста и отрывку из произведения предположите, смогут ли герои преодолеть порог.**



***Ирина
Рогалёва***



***Ирина
Курамшина***



***Антон
Борисов***

Сочинение

***Нужно ли человеку
смиряться с судьбой?***