



ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ИКТ: ЭТИЧЕСКАЯ СТОРОНА ВОПРОСА

Подготовили студенты

Группы ПС-31:

Ладорная Л.В. , Губар Е.С.

ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В СВЯЗИ С ПРОФИПАКТИКОЙ КОРОНАВИРУСА
Вынужденный экстренный переход на дистанционный формат обучения в вузах в марте 2020 г. поставил перед системами образования всех стран мира сложные вопросы организации непрерывного обучения студентов, проведения аттестационных испытаний, сохранения стабильности института образования в целом.

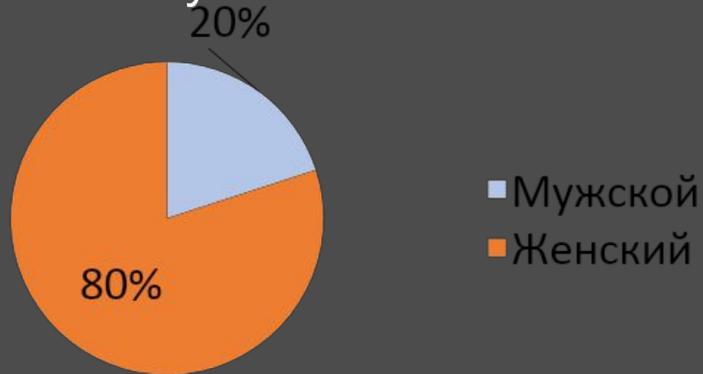
Как выяснилось, нельзя просто взять и перевести систему образования на дистант: нужно изменить программы и принципы обучения, разработать новые технические подходы и откуда-то взять много оборудования. А некоторые явления вообще нельзя перенести в цифру — например, университетскую жизнь.



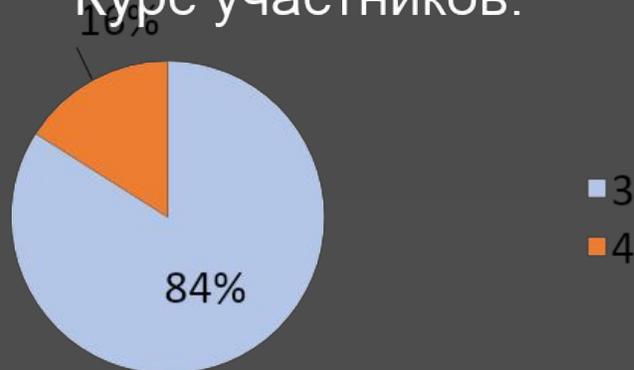
НАМИ БЫЛО ПРОВЕДЕНО АНОНИМНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ СРЕДИ 50 СТУДЕНТОВ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ.

АНАЛИЗ ДАННЫХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ МНЕНИЕ
СТУДЕНТОВ ПО ВОПРОСУ ЭТИКИ В СФЕРЕ ИКТ.

Пол участников:



Курс участников:



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Насколько студент и преподаватель могут договориться об устраивающей всех форме проведения занятий?
2. Насколько преподаватели и студенты идут друг к другу навстречу в преодолении технических сложностей?
3. Насколько честно можно провести экзамен с помощью ИКТ?
4. Стало ли лучше обучение с помощью ИКТ, чем аудиторно, или усвоение знаний ухудшилось?
5. Как вы считаете, этично ли студенту по ту сторону экрана на занятии сидеть в социальных сетях или заниматься иными посторонними делами?

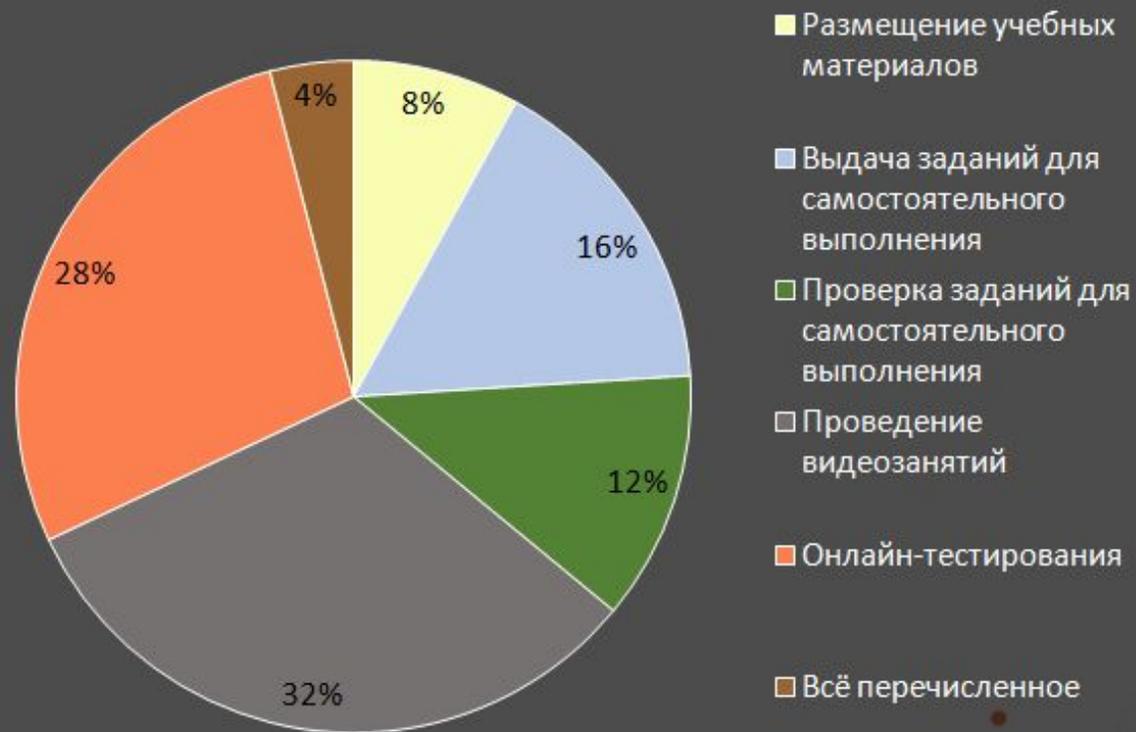
Насколько студент и преподаватель могут договориться об устраивающей всех форме проведения занятий?

Правильный выбор формы обучения – это залог успешного проведения занятия. Выбор и обоснование применения определенной формы обучения зависит от темы занятия, его сложности, опыта преподавателя, и способностей обучающихся. Этот выбор повлияет как на знания обучающихся, так и на эффективность всего обучения в целом.

Состояние недоговорённости между преподавателем и студентами служит гарантом низких результатов в учебном процессе. Отсутствие такой коммуникации у студента влечет за собой неуверенность в себе и в своих силах, также у него снижается работоспособность, нарушается динамика речи и, в конечном счете, появляется устойчивое негативное отношение к преподавателю, а затем и к предмету в целом.



Какие формы работ чаще всего используют преподаватели в дистанционном обучении?



Происходит ли своевременное информирование об изменениях расписания в процессе дистанционного обучения?



Могут ли студент и преподаватель договориться об устраивающей всех форме проведения занятий?

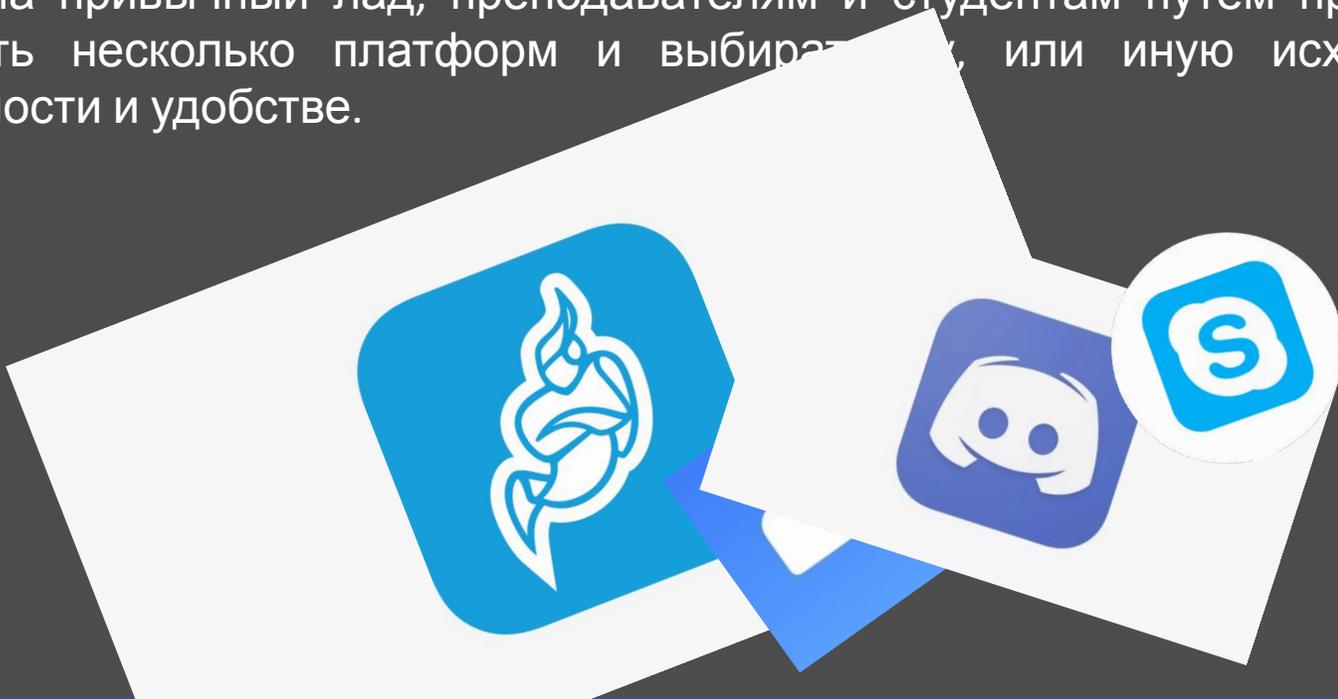
Согласно проведенному опросу, у студентов нашего ВУЗА проблем с совместным выбором удобной формы проведения занятий не возникало (или такие проблемы являлись для них скорее исключением из правил), некоторые студенты отмечали, что преподаватели поддерживают их творческие начинания в этой сфере. Обучающиеся также выделили и старания большинства преподавателей активизировать учебный процесс, за счет использования информационно-компьютерных технологий.



Насколько преподаватели и студенты идут друг к другу навстречу в преодолении технических сложностей?

По данным 2020 года в Беларуси 99% всех учреждений образования имеют доступ в интернет. К использованию информационно-коммуникационных технологий готовы 85% педагогов, исключая учителей информатики. В университетах есть электронные платформы и цифровые сервисы, которые позволяют организовывать интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов.

Однако, во время резкого перехода на дистант, мы столкнулись с проблемой того, что образовательный процесс стал целиком и полностью зависеть от используемой платформы. Чтобы быстро настроить процесс обучения на привычный лад, преподавателям и студентам путем проб и ошибок пришлось то и дело попробовать несколько платформ и выбирать ту, или иную исходя из своих представлений об эффективности и удобстве.



С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

возникло

не выставление преподавателями материалов и заданий

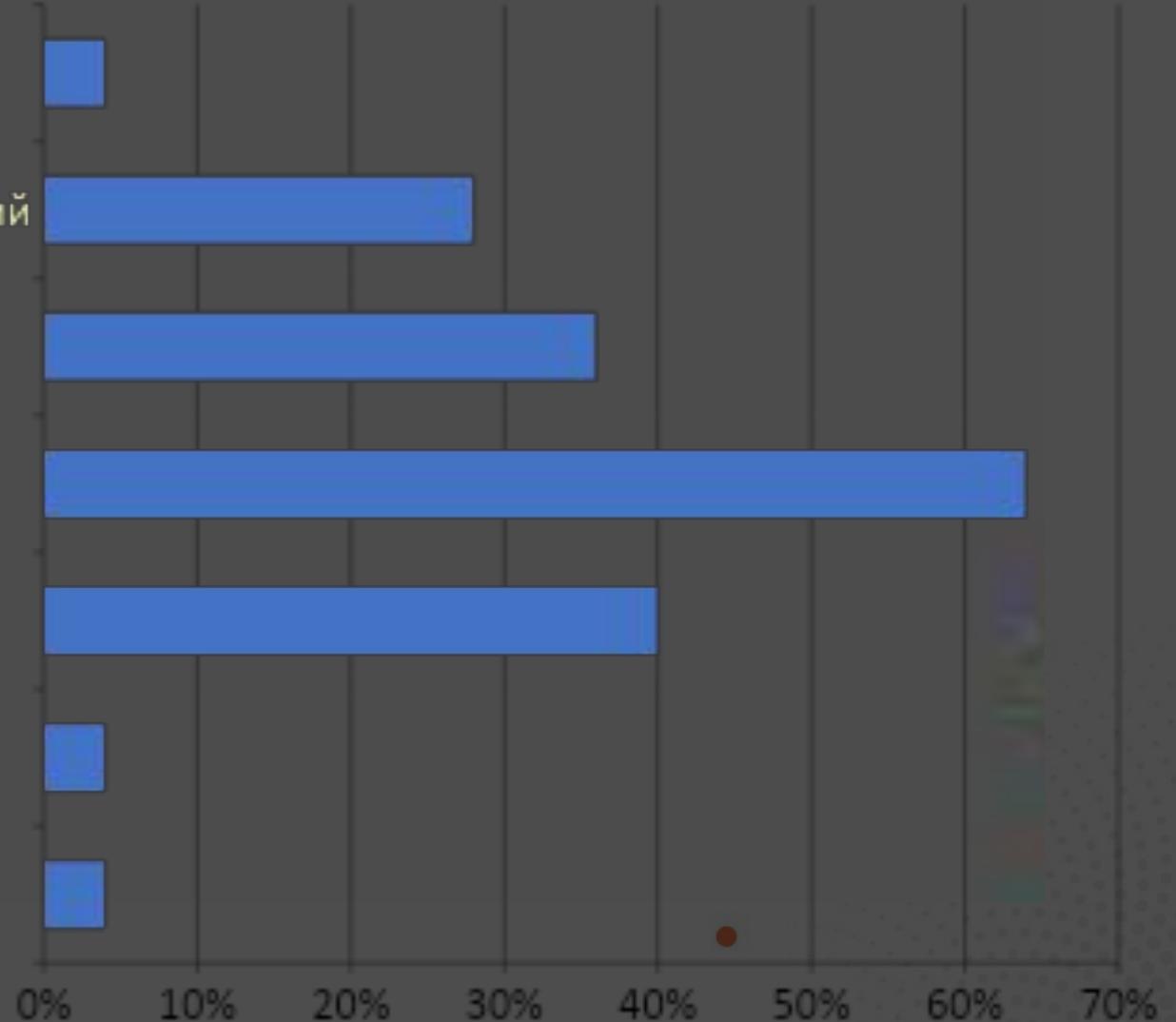
задаваемых материалов

использования платформами дистанционного обучения

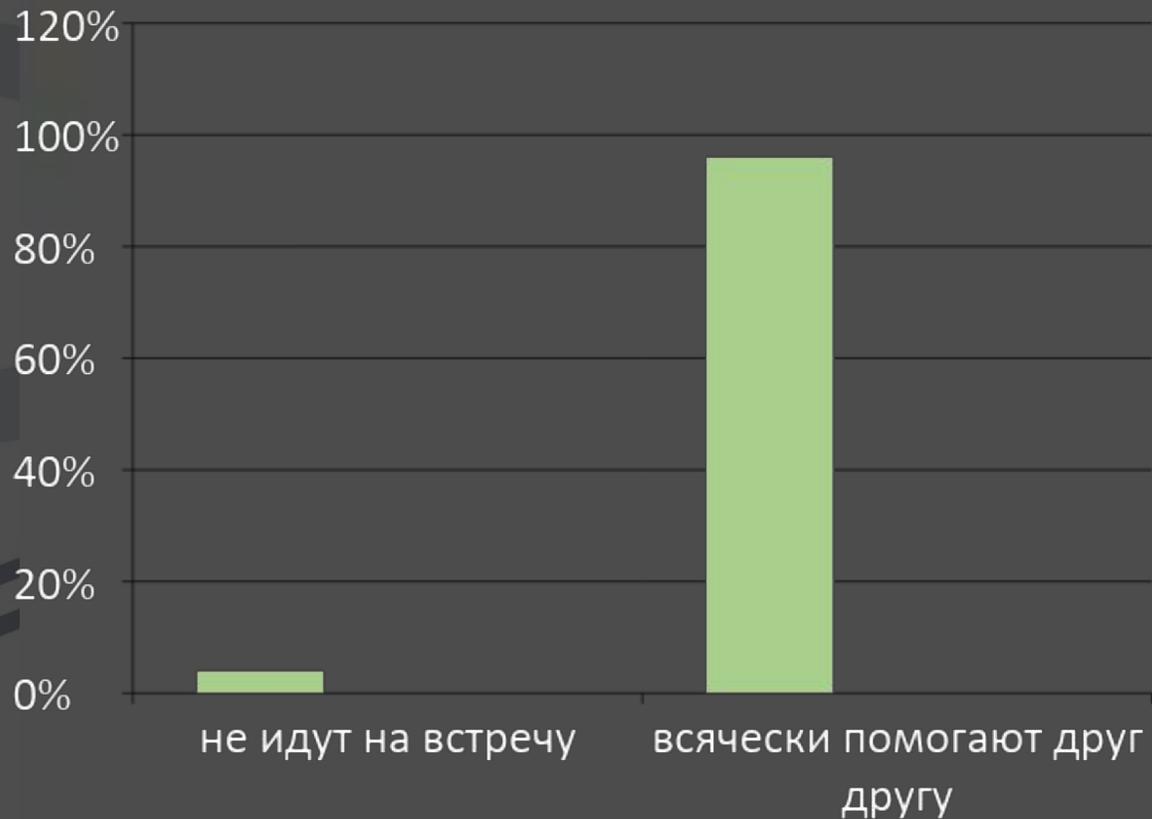
получения практических заданий без объяснений

недостаточное количество дистанционного материала

неумение пользоваться компьютером



Насколько преподаватели и студенты идут друг к другу навстречу в преодолении технических сложностей?

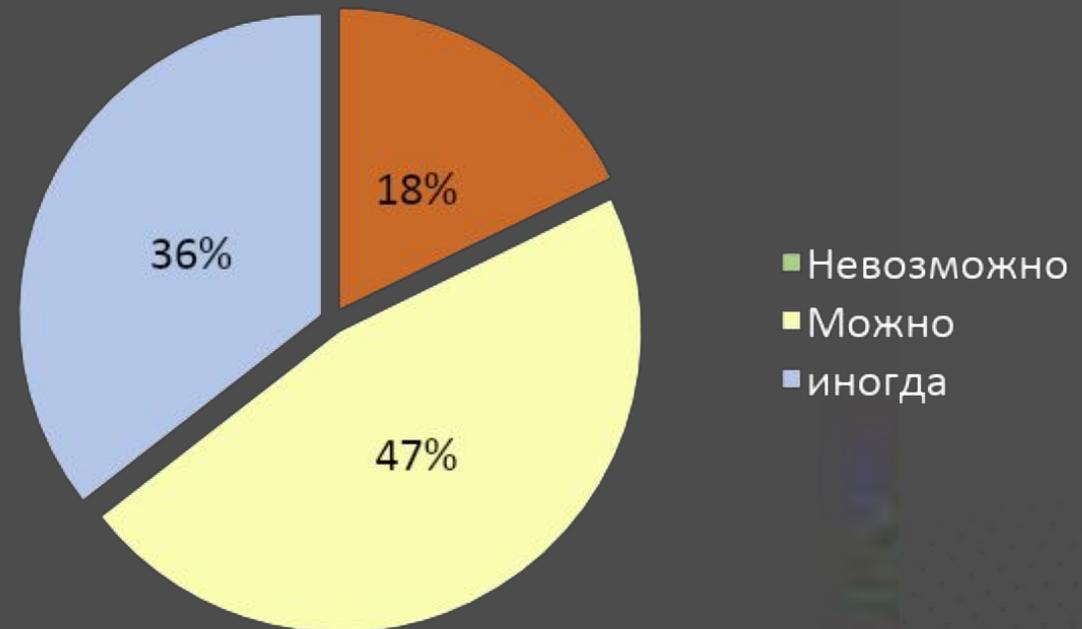


В совокупности, по данным проведенного опроса, лишь **4%** студентов ни разу не столкнулись с техническими сложностями в рамках удаленной работы, однако **96%** студентов указали на то, что готовность преподавателей и сокурсников решить проблему является неотъемлемой частью образовательного процесса.

НАСКОЛЬКО ЧЕСТНО МОЖНО ПРОВЕСТИ ЭКЗАМЕН С ПОМОЩЬЮ ИКТ?

Для экзаменационного процесса очень важным является механизм идентификации личности и возможность понять, точно ли по ту сторону экрана человек отвечает сам, без каких-либо подсказок. Эти задачи сейчас решаются в рабочем порядке силами университетов, в этом также огромная заслуга преподавателей и студентов, которые проявляют дисциплину и понимание.

Что касается мнения студентов прошедших наш опрос. 18% считают проведение экзаменов с помощью ИКТ является нечестным. 47% отметили, что механизм проведения экзаменов является честным.



Стало ли лучше обучение с помощью ИКТ, чем аудиторно, или усвоение знаний ухудшилось?

Какие преимущества дистанционного обучения на данный момент наиболее важны для вас?

Затрудняюсь ответить

Не вижу никаких преимуществ

Повышение качества обучения

Возможность скачать материалы, лекции, презентации...

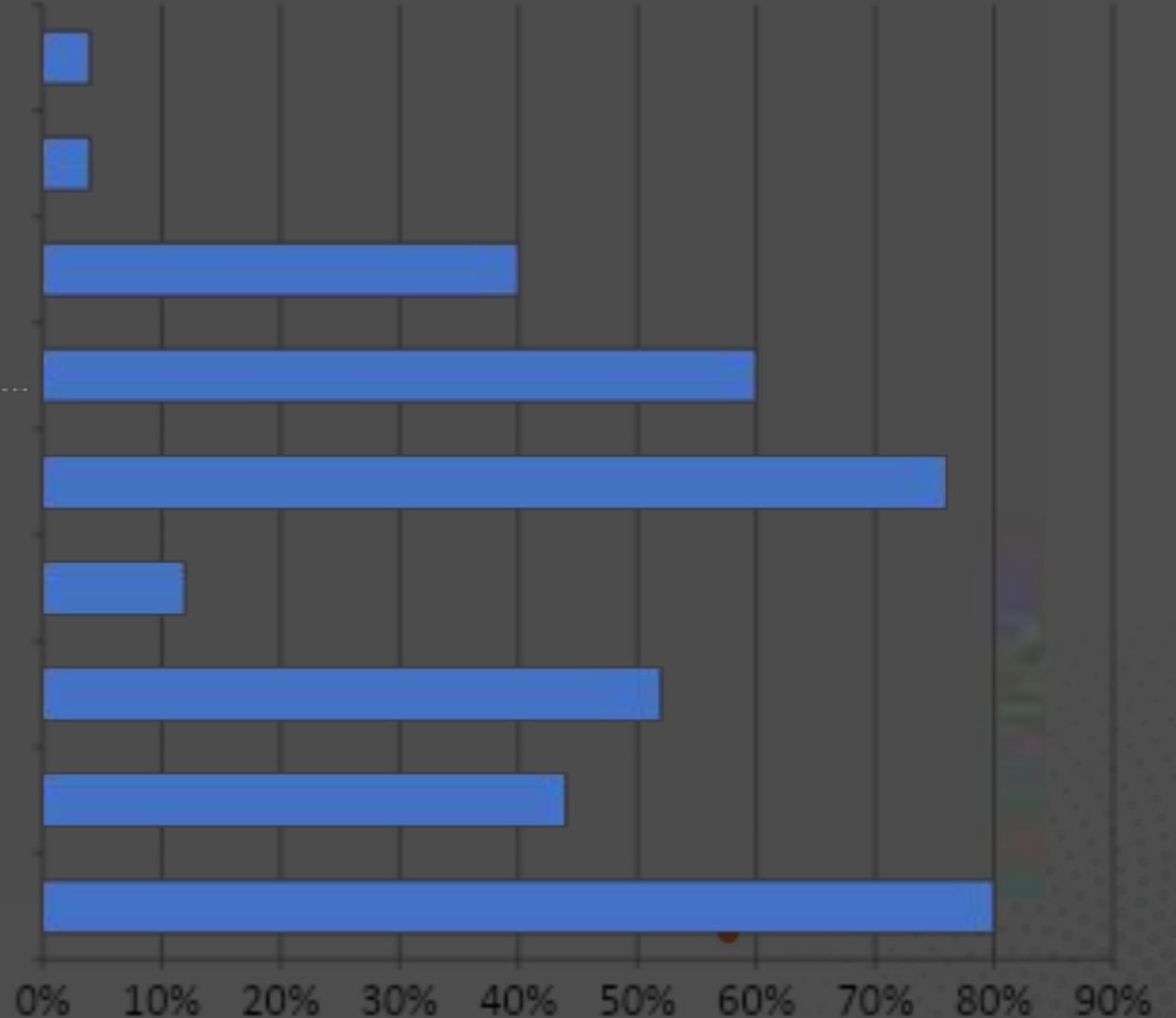
Обучение в комфортной и привычной обстановке

Получение практических навыков

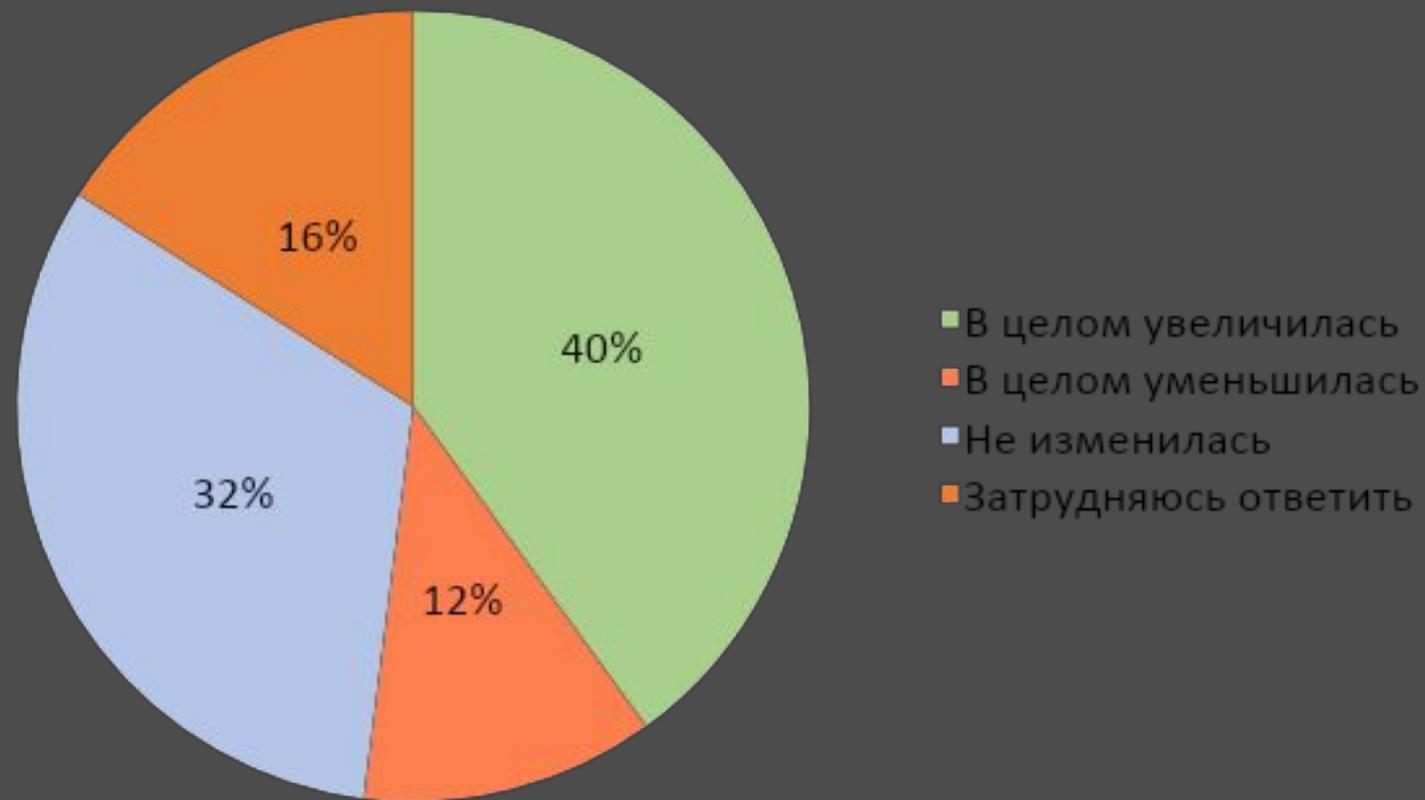
Индивидуальный темп обучения

Возможность совмещать работу с учебой

Гибкость учебного процесса



ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ:



СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ЗА ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВАШИ ЗНАНИЯ УХУДШИЛИСЬ?

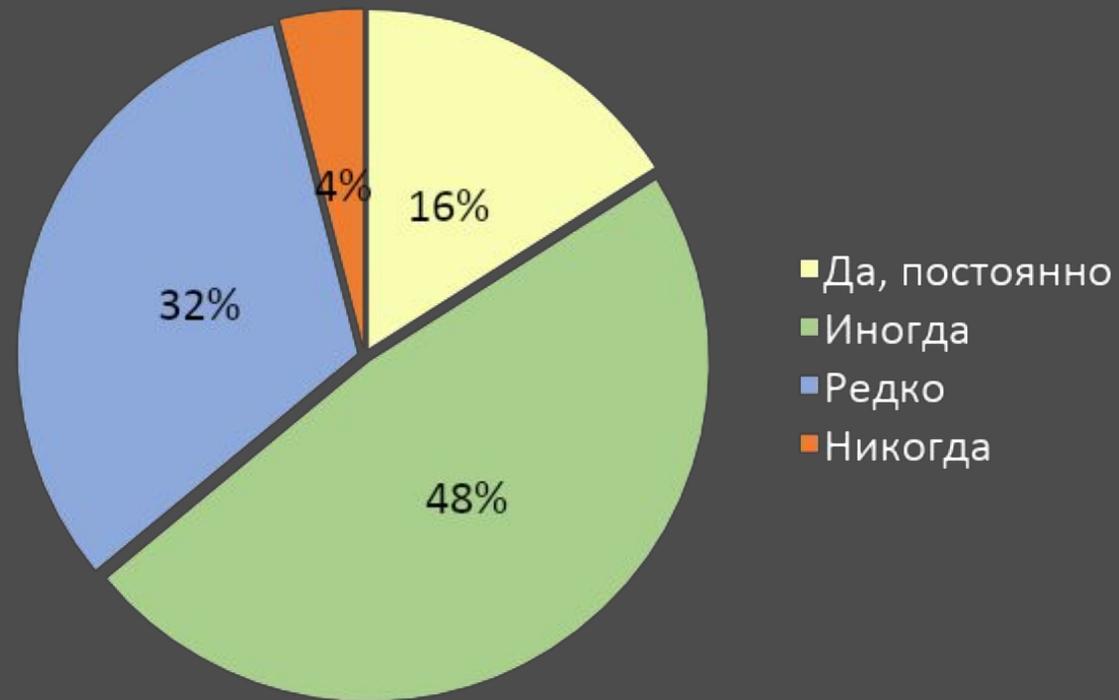
В совокупности большой минус в дистанционного обучения то, что оно не развивает коммуникабельность и навыки командной работы.

Также стоит заметить, что касается занятий и дисциплин, которые требуют высокой степени практикоориентированности (работа в лабораториях, научные изыскания с использованием оборудования), то, наверное, на данном этапе рациональность такой работы сводится к нулю.

На знания же студентов проходящих опрос, дистанционное обучение в основном никак не повлияло, то есть знания остались на прежнем уровне. Заметное ухудшение знаний заметили лишь 8% обучающихся прошедших опрос.



Занимаетесь ли вы иными посторонними делами, во время дистанционного занятия?



Как вы считаете, этично ли студенту по ту сторону экрана на занятии сидеть в социальных сетях или заниматься иными посторонними делами?

Неэтично, если преподаватель интересно преподносит материал

всё зависит от ответственности студена

Многие студенты и на парах в реальной жизни могут делать ещё что-то, и это никак не мешает

нет

Если не мешает рабочему процессу

Иногда

Не очень

Этими же «занятиями» он может заниматься и на очных парах.

Это скорее не неэтично, а попросту непорядочно и бессмысленно