

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ У
ДЕТЕЙ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОГРАММЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА**

Буглаева Александра

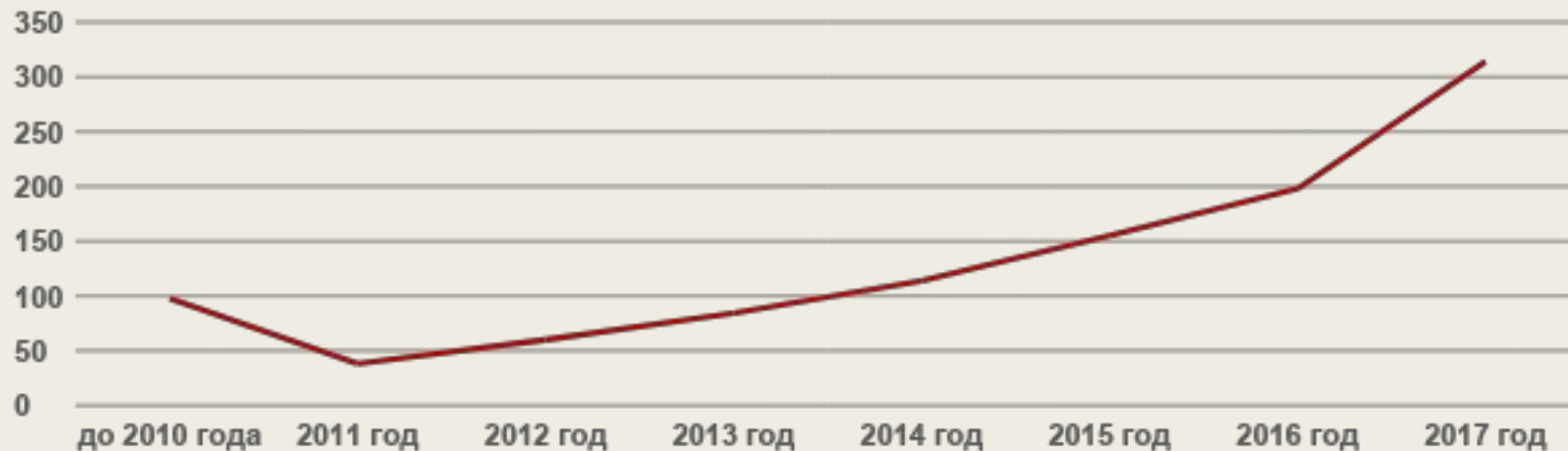
2 курс магистратуры

Программа «Психическое здоровье детей»

Наставничество. Актуальность темы исследования.

- В России первые программы для детей из детских домов стали появляться в начале 2000х годов.
- В современном сообществе ученых и специалистов-практиков развивается интерес к институту наставничества
- При этом нет ни одного исследования, посвященного анализу эффективности наставничества подростков из сиротских учреждений

Количество русскоязычных публикаций, содержащих ключевое слово «наставничество» по данным ресурса **eLIBRARY.RU**



Наставничество. Актуальность темы исследования.

- В литературе существуют противоречивые данные об эффективности программ наставничества и их влиянии на подростков.
- В мета-анализе DuBois с соавторами, по данным 55 исследований показана в среднем достаточно **низкая эффективность** программ наставничества, при достаточно широкой вариабельности эффективности отдельных программ.
- *DuBois, Holloway, Valentine, Cooper. Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. American journal of community psychology, vol.30, No.2, April 2002.*
- В 2011 году при повторном обзоре последних публикаций тот же коллектив авторов сделал вывод об эффективности современных программ наставничества. Эффективность таких программ оказалась сопоставимой с таковой у других программ вмешательства
- *DuBois, Portillo, Rhodes, Silverthorn, Valentine. How effective are mentoring programs for youth? A systematic assessment of the evidence. Psychological science in the public interest. 12(2), 2011.*

Наставничество. Актуальность темы исследования.

- Недостаточная изученность психологических аспектов в таких отношениях
- *Rhodes, Spencer, Keller, Liang, Noam. A model for the influence of mentoring relationships on youth development. Journal of community psychology, Vol. 34, No. 6, 691-707 (2006)*

Обзор литературы.

Социальные связи подростков из группы социального риска.

- Бедность и узость социальной сети, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Инструментальный характер социальной поддержки, снижение уровня воспринимаемой эмоциональной поддержки.
- Опыт отвержения, ожидание отвержения во взаимоотношениях.
- *Холмогорова А.Б. Эмоциональная дезадаптация и итерперсональные отношения детей-сирот. //Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект./Отв. Ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015*

Межличностные отношения и социальная поддержка, как фактор поддержки психического здоровья подростков

- Alto с соавторами исследовали влияние качества межличностных отношений на проявление симптомов депрессии у подростков, испытавших на себе те или иные формы жестокого обращения. Качество отношений с матерью для девушек, а также принятие в группе сверстников для подростков обоих полов было значимым фактором, влияющим на степень проявления симптомов депрессии у подростков.
- *Alto M. Maternal relationship quality and peer social acceptance as mediators between child maltreatment and adolescent depressive symptoms: gender difference. Alto M., Handley E., Rogosch F., Cicchetti D., Toth S. // Journal of Adolescence. 2018. Vol. 63.*

Межличностные отношения и социальная поддержка, как фактор поддержки психического здоровья подростков

Выявлена связь между уровнем воспринимаемой социальной поддержки и снижением негативных последствий на психическое здоровье подростков, испытавших на себе те или иные формы насилия в школе (буллинг, физическое насилие и т.д.)

- Davidson L., Demaray M. *Social support as a moderator between victimization and internalizing-externalizing distress from bullying. //School Psychology Review. 2007. Vol. 36.*
- Duru E., Balkis M. *Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support.//Child Abuse and Neglect. 2018. Vol. 76.*

Цели и задачи исследования

- **Цель:** изучить психологические особенности подростков, участвующих в программе индивидуального наставничества.
- **Задачи:**
 - Исследовать количественные и качественные показатели социальной сети подростков в исследуемых группах
 - Исследовать уровень воспринимаемой социальной поддержки подростков
 - Исследовать эмоциональные и поведенческие проявления подростков
 - Сравнить измеренные параметры с таковыми в группе подростков, проживающих в детских домах, но не имеющих наставников

Методы исследования

- **Методики, заполняемые в процессе обследования ребенка**
- Методика «Рисунок социальной сети» О.Ю. Казьминой
- «Опросник воспринимаемой социальной поддержки F-SOZU-22» (в адаптации Холмогоровой Е.Б.)
- **Методики, заполняемые сотрудником Центра**
- Опросник «Сильные стороны и трудности (ССТ)» (SDQ)
- Шкала социальной компетентности Прихожан

Выборка

- 15 подростков, проживающих в детском доме, которые подали заявку на участие в программу, но еще не познакомились с наставником (группа сравнения).
- 15 подростков, проживающих в детском доме, которые общаются с наставником менее 1,5 лет .
- 15 подростков, проживающих в детском доме, которые общаются с наставником более 1,5 лет .