

Роль учителя истории и обществознания в формировании патриотизма и гражданственности

Карагулова Земфира
Рамбердиевна

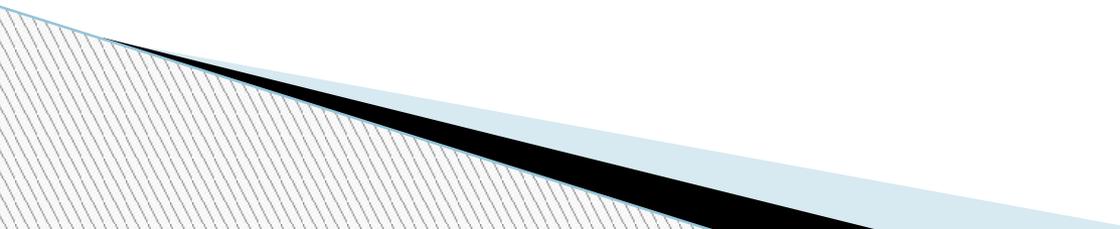
Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральном государственном образовательном стандарте выделяются основные: «воспитание патриотизма , гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины , к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества» .



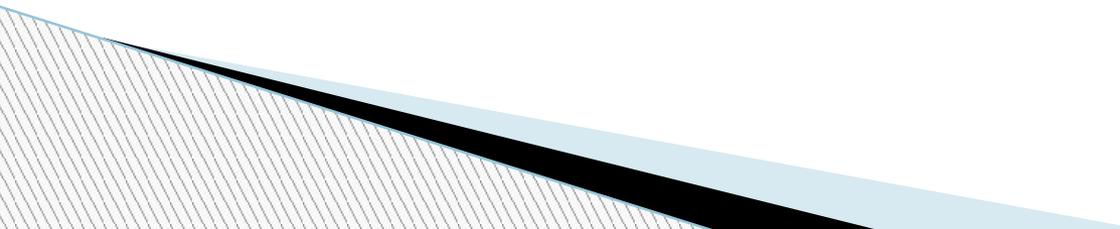
- История дает возможность продемонстрировать, как можно развивать чувство гордости за свою страну на примере конкретного отношения к малым и большим победам страны в разных областях жизни.
- Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России.
- Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, обучающийся утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Участник отечественной войны 1812 года Я.П. Кульнев писал: «Герой, служащий Отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве.»

- Буквально все исторические темы содержат материал с нравственным уклоном. Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым уделяю подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах детей, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связаны ваши семьи с событиями того времени? Кем могут гордиться, о ком должны помнить ученики?

- Для лучшего осмысления учениками событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга в годы монгольского нашествия, польско -литовской интервенции, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и других переломных событий
- используется: проблемно диалоговая технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность ребенка быть услышанным на уроке, дающая возможность сосредоточить мышление в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее;
уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;
- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;

- ▣ Гражданско патриотическое воспитание достигает качественного результата, если: содержание урочной и внеурочной деятельности находятся во взаимосвязи и способствуют активной жизненной позиции обучающегося; гражданское самосознание и чувство патриотизма обучающегося формируется на основе опыта предшествующих поколений, особенно в моменты тяжелых для страны испытаний, на основе знания законов и документов о правах и обязанностях граждан,
- 

- на уважении к законам государства и правам другого человека, на основе понимания значения государственной символики; на уроке приоритет отдается диалоговым (интерактивным) формам и методам гражданского воспитания (дискуссии, обсуждения проблемных ситуаций, работа в группах или парах), формирующим самосознание гражданина, его гражданскую позицию; знания и навыки подкрепляются внеурочной деятельностью, которая позволяет обучающимся проявить свои гражданские, духовно нравственные качества и получить социальный опыт через участие в общественно- полезных делах.
- 

- Стремительное развитие общества ведет к модернизации системы образования и, в частности, педагогических технологий, которые призваны обеспечить новое качество образования. На мой взгляд, креативную личность, способную самостоятельно мыслить и добывать знания, любить свою Родину, сопереживать и сострадать ближнему, можно воспитать и сформировать, следуя педагогическим принципам доверия, уважения и сотрудничества. Это не всегда получается . Но это вызов времени.
 - С годами я убедилась, что вследствие этого, несомненно, изменяется и роль, и место учителя в образовательной системе. Я стараюсь не брать на себя роль пророка и обладателя истины в последней инстанции, а быть для ребёнка Советником, Консультантом, Организатором или Ведущим. Таким образом, моя основная миссия – сопровождение ученика в его движении по выбранному образовательному маршруту и осуществление при этом необходимой педагогической и психологической поддержки.
- 

- В формировании гражданского и патриотического воспитания личности не менее важна роль семьи, уроки литературы, КНЯ, географии и других предметов .

Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны всех учителей.

Определить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно.

Качественный уровень воспитанности обучающихся может быть заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.