

Внедрение результатов магистерского исследования

«Сатира и юмор как формы
художественного мышления в
произведениях А. К. Толстого и его
литературной маски К. Пруткова»

**в школьный курс
литературы
в форме элективного курса**

Выполнила студентка
группы ФЛ-ЛМ-11
Путило Анна



Концептуальная стадия

Противоречие

В ходе анализа существующего курса литературы в общеобразовательной школе были выявлены следующие недочёты:

- Не полное раскрытие проблемы авторского сознания;
- Не освещенность пародийной и маргинальной литературы;
- Изучение сатиры и юмора, нарушая принцип единства формы и содержания;
- Поверхностное знакомство с творчеством А.К.Толстого и его литературной маски К.Прутков.

Формулировка проблемы

Проблема состоит в том, что формы комического как способ выражения авторского сознания в школьной программе литературы не рассматривается, вследствие понимания маргинальной литературы, в целом, и творчества Козьмы Пруткова, в частности, становится невозможным.

Определение проблематики

- Руководитель проекта собирает группу учителей-методистов для разработки элективного курса;
- Группа учителей разрабатывает элективный курс «Сатира и юмор как формы авторского сознания», предназначенный специально для учеников старших классов;
- Руководитель проекта согласует внедрение созданного электива с администрацией, решаются финансовые вопросы;
- Методисты и эксперты проводят экспертизу элективного курса.

Определение цели

Конечной целью проекта является внедрение созданного элективного курса «Сатира и юмор как формы авторского сознания» в программу по литературе общеобразовательной школы старших классов и как следствие понимание маргинальной литературы, в целом, и творчества Козьмы Пруткова, в частности

Оценка эффективности проекта

Критериями оценивания успешности реализации проекта служат:

- Улучшение знаний по литературе и понимание внутренней связи содержания произведения и авторского сознания (оценивается тестированием на знания и письменными работами);
- Увеличение уровня интереса к занятиям на 40% (оценивается путем проведения опроса);
- Повышение успеваемости по литературе учеников посещающих элективный курс на 40% (оценивается путем составления рейтинговой таблицы успеваемости);
- Повышение уровня посещаемости как показатель развитие интереса школьников к процессу обучения.



Стадия моделирования

Построение моделей

- Для реализации цели, а также эффективного решения сформулированных проблем на основе методов синектики были разработаны 3 прагматические модели (данные методы позволили не только выявить наиболее актуальные проблемы, но и отобрать реально выполнимые в условиях пространства школы). В основе моделей лежит метод проектов. Выбор моделей был обусловлен соблюдением такого ряда факторов, как:
 - А) адекватность: достижение поставленной цели через поэтапную разработку и решение проблем;
 - Б) ингерентность: модель разработана с учетом образовательных потребностей учеников и педагогическими возможностями современного среднего образования в целом;
 - В) простота: достижение результата реально при условии согласованной работы не только заинтересованных сторон, но и администрации школы.

Таким образом, построено 3 модели, как рабочие представления нашего будущего образовательного проекта.

Модель А. Модель, связанная с материальным обеспечением электива с администрацией школы.

Построена по методу сценариев.

Работа модели:

1. Запрос руководителя проекта к администрации школы на создание материально-финансовой базы проекта
2. Рассмотрение запроса руководителя администрацией школы – одобрение
3. Запрос администрации школы в районный отдел образования
4. Рассмотрение запроса администрации школы районным отделом образования
5. Запрос районного отдела образования в областной отдел образования
6. Частичное создание условий
7. Создание всех необходимых условий
8. Распадение модели

Модель А

Модель В.

***Модель, направленная на развитие ученика его учебной и пост учебной деятельности и совершенствование качества образования школьника и работы учителя.
Построена по методу синектики.***

Работа модели:

Модель В

Изучение проблемы	-	Превращение полученной проблемы в знакомое
Понятие проблемы	-	Перенос ее в незнакомое состояние
Объединение	-	Принятие решения по работе данной модели

Модель С.

**Модель, связанная с согласованной работой педагогов, деканата, магистрантов, учебного отдела по усовершенствованию образовательных условий для магистрантов филологического факультета.
Построена по методу Дельфи.**

Работа модели:

Формирование модели	-	Рассмотрение проблемы в ее основе
Анализ предложенных решений	-	Обобщение результатов
Принятие решения подходящего для достижения желаемого результата	-	Подведение итогов по данной модели

Модель С

Оптимизация моделей

<u>Модель А</u>	<u>Модель Б</u>	<u>Модель С</u>
<p>1. Оптимистическое Что можно получить в идеале: Полное техническое оснащение кабинета, в соответствие с государственным стандартом оснащения. Полное исполнение заявленной модели.</p> <p>2. Пессимистическое Что не получится: Получить достаточное финансирование со стороны бюджета, в следствии чего, обойтись частичным оснащением.</p> <p>3. Ожидаемое, более вероятное. Выделение бюджета города на оснащение 1го-2х кабинетов ИТ.</p> <p>Вывод: скорее всего, большого финансирования не последует . Поэтому следует направить основные силы на разработку программы. Таким образом ,данная молеель</p>	<p>Что ожидается Увеличение престижа, финансирования.</p> <p>Вывод: Данная модель также требует большой затраты бюджета, и улучшает внешние условия, а внутренние остаются прежними. Таким образом, данная модель является неустойчивой.</p>	<p>Подведя итоги по данной модели мы пришли к выводу, что при слаженной работе учителей-методистов, администрации школы, руководителя проекта и отделов образования удастся:</p> <p>Создать элективный курс по литературе, внедрить его, получить частичное материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Вывод: в первую очередь нужно заниматься рабочей программой, затем увеличением финансирования. Данная модель позволяет работать по внедрению элективного курса. Таким образом данная модель является устойчивой.</p>

Выбор модели

Заданным целям наиболее соответствует модель С, построенная по методу Дельфи поскольку позволяет включить в процесс внедрения элективного курса в программу по литературе в старших классах общеобразовательной школы всех субъектов образовательной ситуации, работать целенаправленно и слаженно, за которой последуют и другие изменения, и наиболее успешно выполнить поставленную цель, а также дает требуемые нами эффективные результаты по сравнению с остальными моделями, и является устойчивой.



Стадия конструирования

Декомпозиция

- Со стороны руководителя проекта: контроль и поддержка на каждом этапе проекта;
- Со стороны администрации: составление расписание и согласование его с нагрузкой учителя.
- Со стороны учителей-методистов: разработка и корректировка содержания элективного курса.
- Со стороны отдела образования: выделение дополнительных средств и научно-технического обеспечения.

Агрегирование

Организация инфраструктуры и разработка **элективного** курса взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно.

1. Определение конфигуратора

Проблему рассмотрели с различных точек зрения.

С точки зрения содержательной, педагогики, наша проблема представляет собой совокупность недочетов в системе формирования представления о авторском сознании.

Очевидно, что для полноценного понимания данного направления литературоведческого анализа необходимо систематизировать обучение по данному вопросу.

С точки зрения психологии усвоение данного материала лучше всего будет происходить в старшем возрасте, 10-11 класс.

С точки зрения социологическо-финансовой наша проблема представляет собой выбор наиболее эффективного способа передачи учебного материала.

2. Использование классификаций

Комиссия	Руководство	Контроль
Рассмотрение данного вопроса	Принятие решений	Соблюдение норм и правил в последствии
Был определен ряд противоречий, для решения которых необходимо разработать элективный курс способный закрыть все определенные логические лакуны в системе изучения литературы в средней школе.	Администрация школы и отдел образования одобряют внедрение созданного элективного курса	После внесения изменений мы можем с точностью быть уверены, курс разработан согласно всем требованиям

Мониторинг мнения обучающихся выявил следующие условия для реализации

Мотивационные	Кадровые	Финансовые
<p>- повышение уровня успеваемости, потребность школьников в успешном и плодотворном сотрудничестве с учителями и администрацией школы.</p>	<p>- администрация: согласование учебного плана для (в соответствии с заявленным курсом);</p> <p>- учителя-методисты: разработка элективного курса.</p>	<p>- материально-техническое обеспечение элективного курса.</p> <p>Финансовая поддержка разработчиков.</p>

Построение программы

Мероприятия	Сроки	Этапы	Ответственные лица
Организация инфраструктуры: подбор и подготовка кадров, финансовое и техническое обеспечение	Апрель	Начальный этап	Руководители
Разработка курса	Май	Начальный этап	Учителя-методисты
Апробация подбор экспертов, тестирование, проведение экспертизы внесение корректив в содержание курса	Июнь-июль	Промежуточный этап	Методисты и опытные преподаватели
Согласование с новой программы с расписанием	Август	Промежуточный этап	Разработчики
Внедрение курса	Сентябрь - июль	Конечный этап	Разработчики

Стадия технологической подготовки

Рабочие материалы, необходимые для реализации :

- Текст магистерской диссертации;
- Методическое пособие по данной теме;
- программа курса;
- План работы.

Общие требования к разработке учебно-программной документации:

1. Максимальный объем 34 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.
2. Возможности разработки продолжения элективного курса и создания федерального курса на 72 часа
3. Полный состав учебно-программной документации