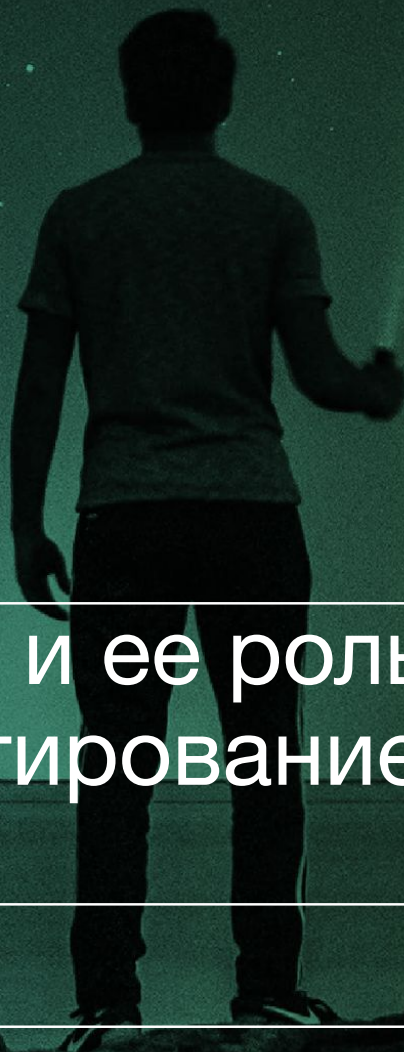




Проектная деятельность и ее роль в профориентации: проектирование практических заданий и кейсов

Юрий Громыко, Институт Шифферса





Теоретическая часть: деятельностный
подход в образовании и проектирование

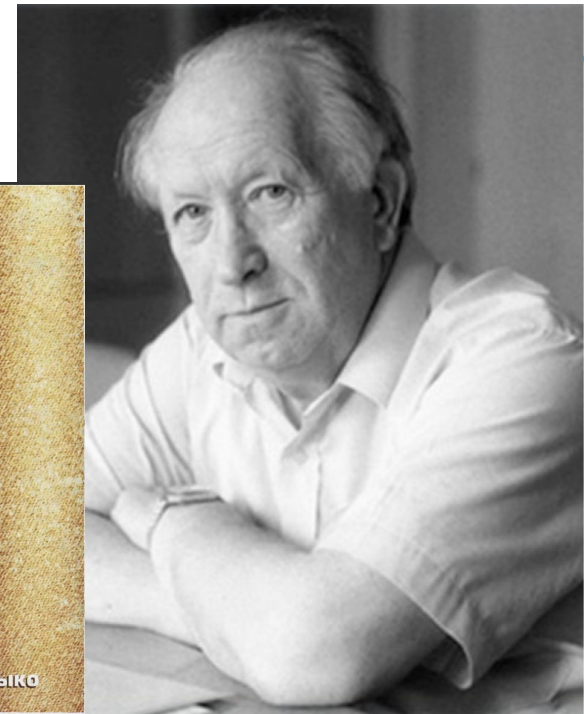
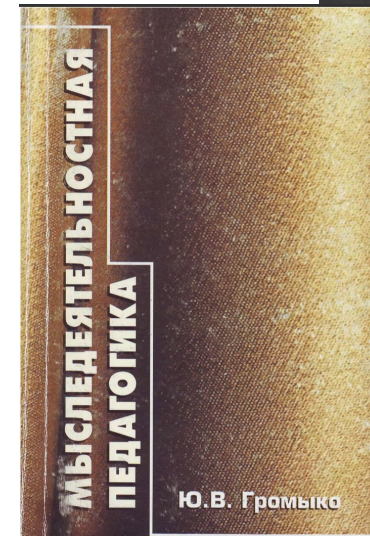
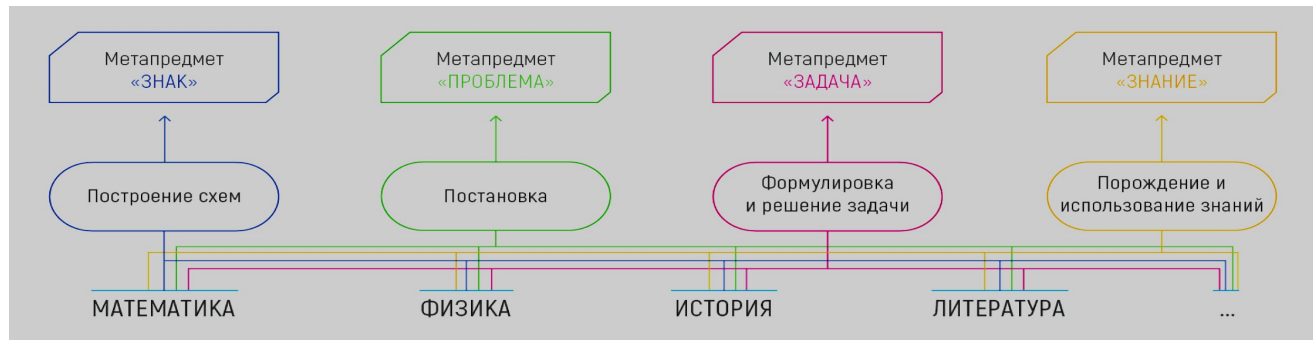
Что такое деятельностный подход в образовании?



Деятельностный подход, где дети являются субъектом процесса и решают реальные задачи из практики. В детско-взрослой проектной среде дети - активные участники процесса, работают с экспертами-практиками с профессиональным оборудованием

Школьники получают:

- Опыт работы в команде
- Общение с профессионалами и присвоение практик их работы
- Быстрый прирост практических компетенций и рефлексивно-когнитивных способностей
- Взрывной рост мотивации
- Появление системного представления о новых отраслях, расширение кругозора



Василий Васильевич Давыдов (1930-1998) — советский и российский педагог и психолог. Академик АПН СССР (1978), вице-президент российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973).

Зачем нужна проектная деятельность и каково ее место в профориентации?



РЕШЕНИЕ ЕДИНЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ШКОЛЬНИК

- Освоение базовых принципов организации отраслей, инженерных практик
- Проектирование новой отрасли или производственной системы на основе реализации нового фундаментального научного принципа

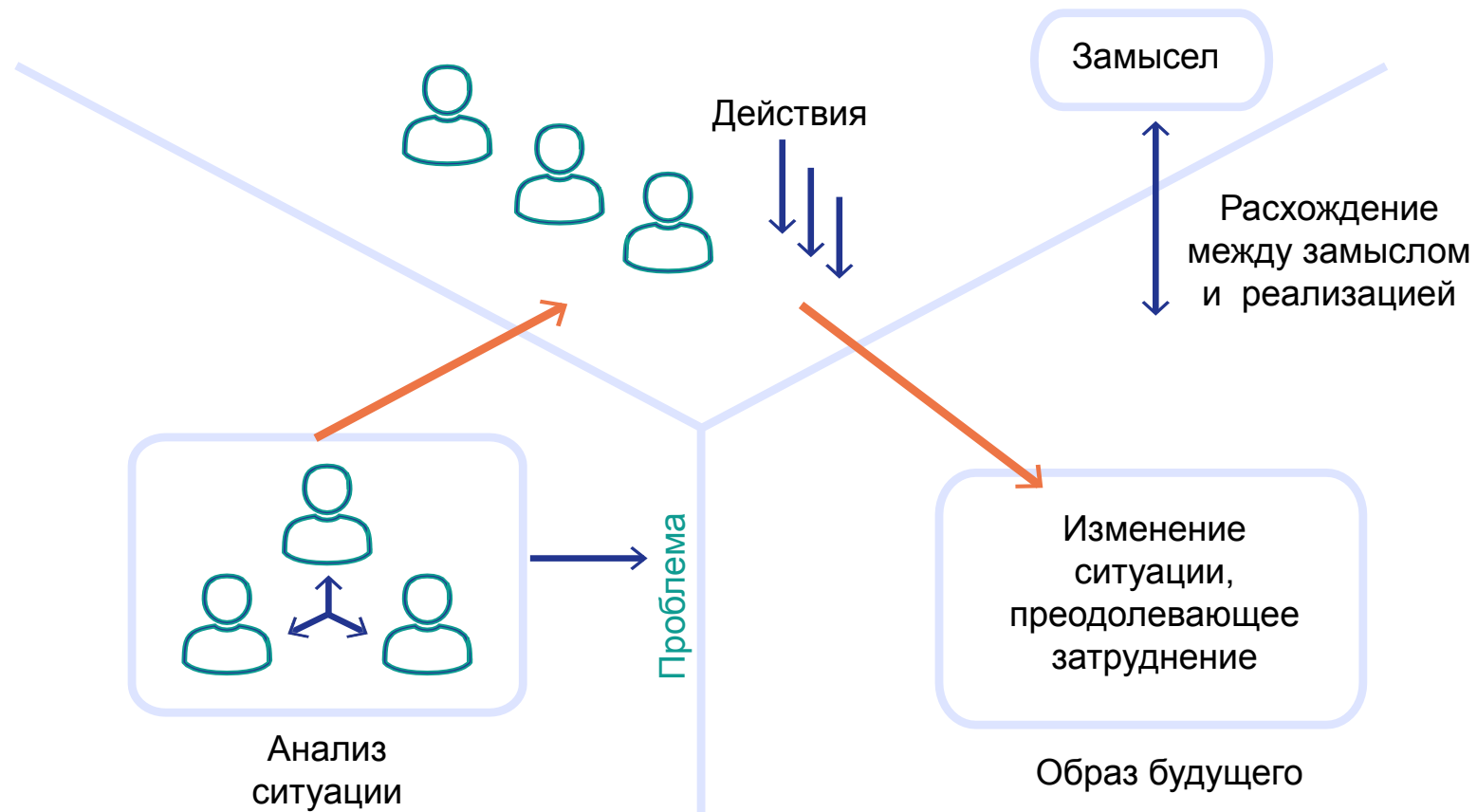
СТУДЕНТЫ

- Определение границы технологического развития
- Выбор нового фундаментального принципа, который позволит их расширить

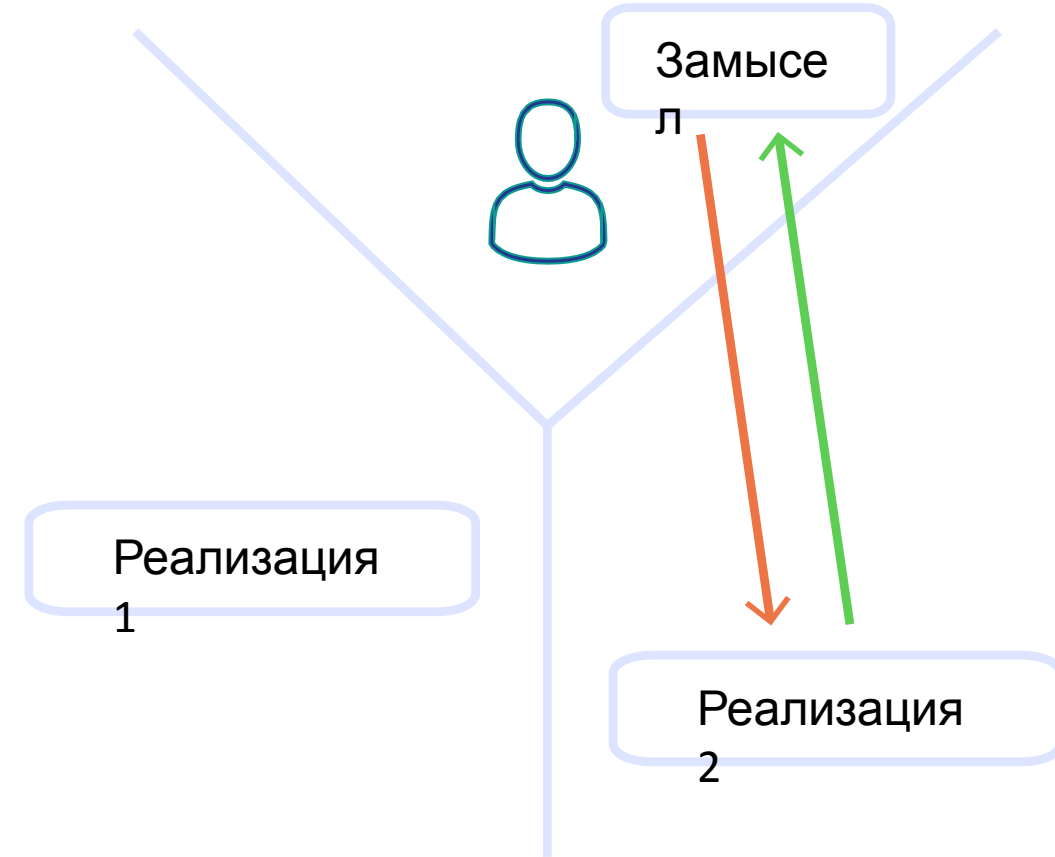
МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

- Эпистемическая разведка
- Создание сценариев выхода за технологическую границу
- Проектирование новых рынков под инфраструктуры следующего поколения
- Создание программ исследований

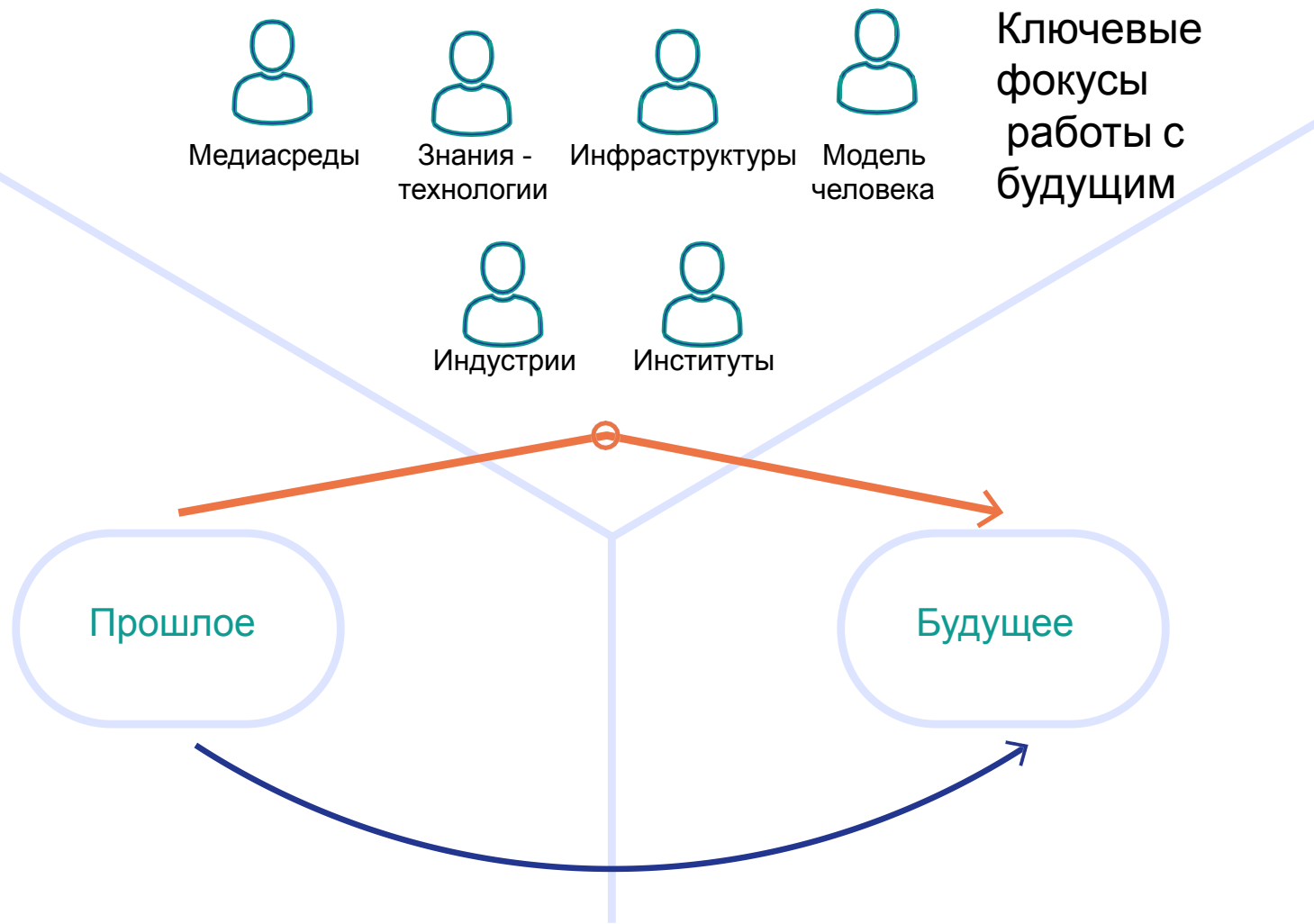
Базовая схема проектной деятельности



Проектирование и V-модель



Проектная деятельность – работа с будущим



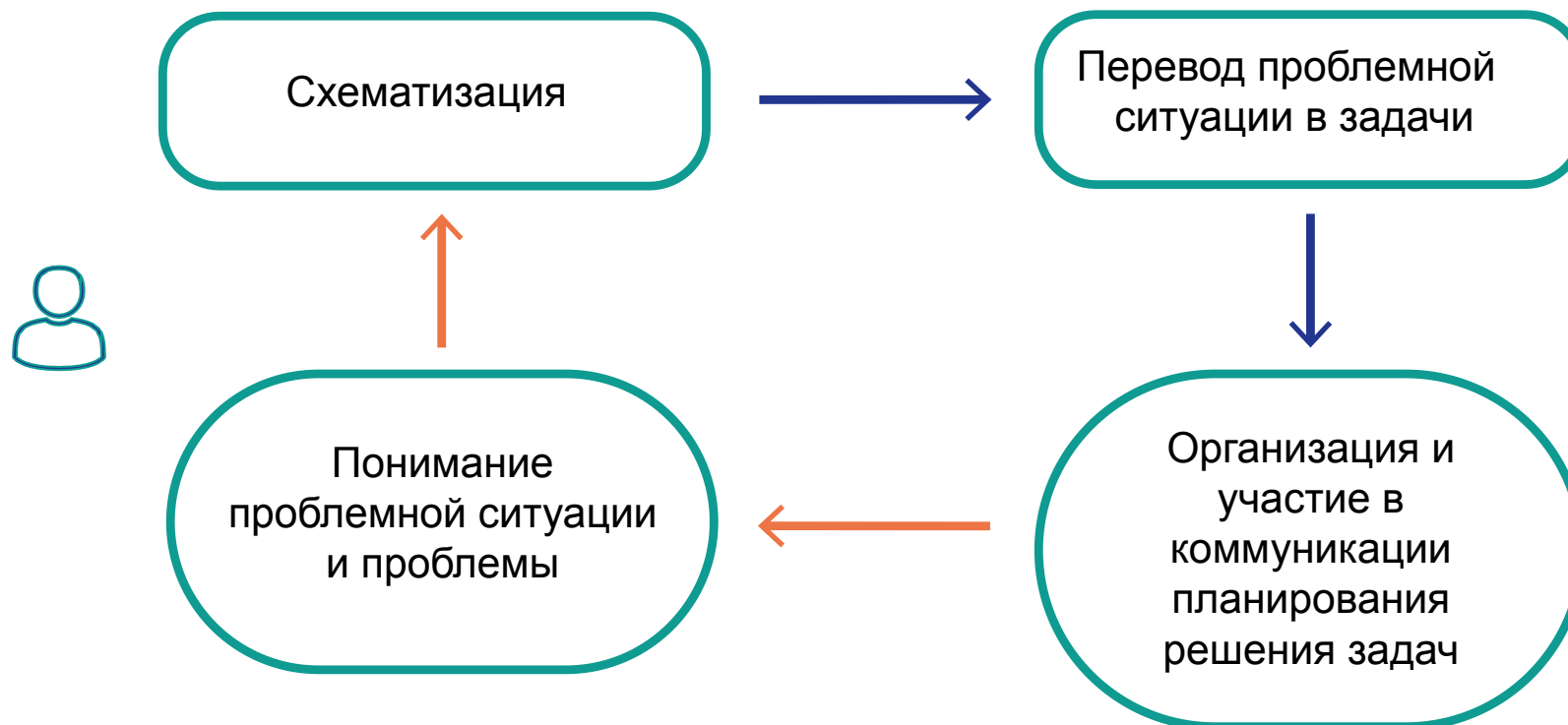


Проектная деятельность: ключевые компетенции и способности

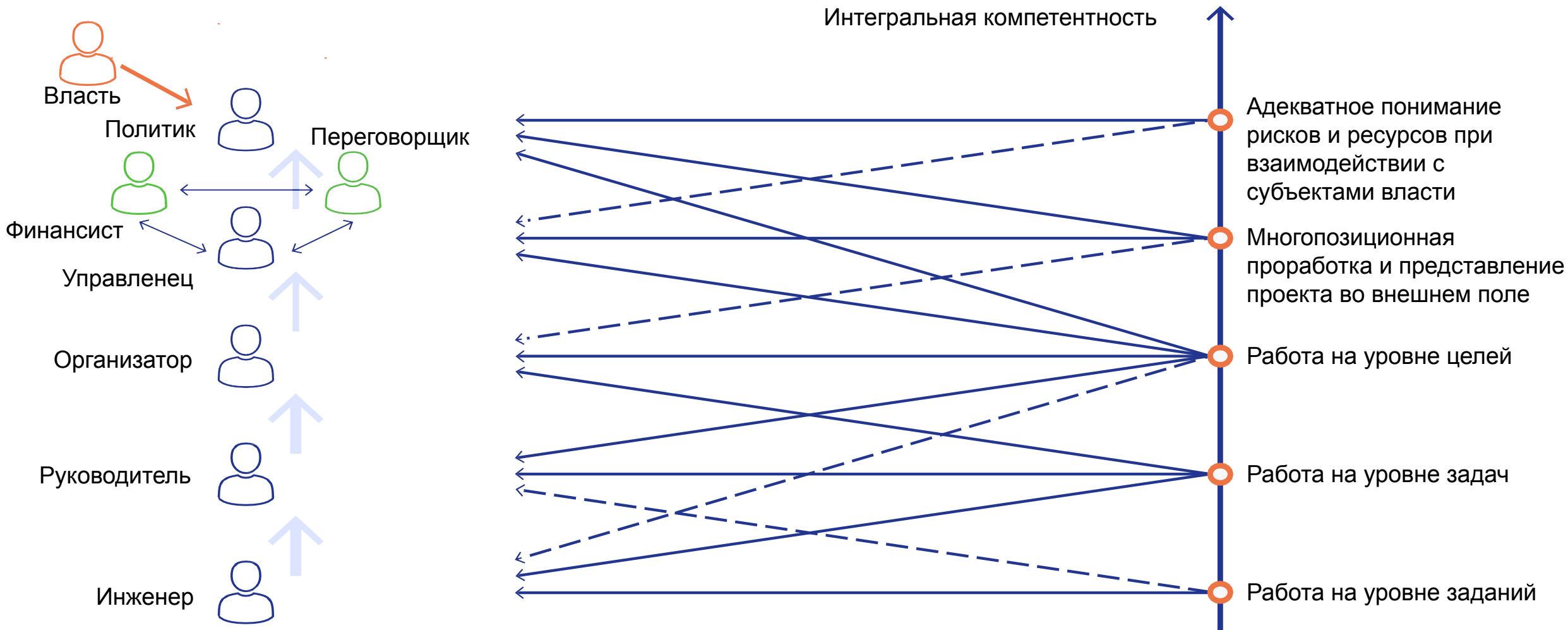
Метапредметное образование и ключевые компетенции



Для успешного формирования компетентного специалиста необходимо освоение следующих универсальных-метапредметных компетенций:



Компетентность специалиста: кто формируется в проектной деятельности





Проекты, кейсы, профпробы

Базовые требования к проекту



- ✧ Всегда движение от проблемы
- ✧ У проекта есть конкретный результат
- ✧ Проект – это командная форма работы
- ✧ Проект – это организационная структура
- ✧ Проект – это форма профориентации и самоопределения
- ✧ Проект требует вовлечения внешних экспертов и специалистов
- ✧ Проект предполагает наличие прототипа (например – MVP)

Стандарт проектирования: на что ориентироваться



- ✧ Формирование новых отраслей – индустрий, которых в России нет
- ✧ Модернизация и перевооружение существующих отраслей и секторов
- ✧ Вхождение в управленческий резерв
- ✧ Продвижение российской продукции за рубеж, формирование внутренних и внешних рынков
- ✧ Перепроектирование общества, социальной жизни вокруг
- ✧ Формирование международных партнерств и платформ для сотрудничества
- ✧ Создание новых информационно-медийных платформ и систем

Типология профориентационных практик



Профориентация: кейсы, профпробы, проекты



Что получает обучающийся:

- 1) Возможность увидеть профессию изнутри
- 2) Соотношение своих навыков, знаний, компетенций и мира профессий
- 3) Усиление мотивации к обучению
- 4) Связь и запрос на знания по школьным предметам в результате проектной деятельности

Федеральные площадки, компании, программы, использующие проектный подход



ПРОЕКТОРИЯ

 **КВАНТОРИУМ**

 **Сириус**
Образовательный центр

 **Кружковое
движение**

**ПРАКТИКИ
БУДУЩЕГО** 

 **УНИВЕРСИТЕТ
ТАЛАНТОВ**
КАЗАНЬ



Дежурный по планете

**РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

 **ЛИФТ
В БУДУЩЕЕ**


РОСАТОМ
Юниоры AtomSkills

 **РОССЕТИ**


Иннопрактика

РЖД

 **РусГидро**
Летняя энергетическая школа


РОСКОСМОС

**БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА** 