

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Вологодский государственный педагогический университет»
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Выполнила: студентка 6 курса ОЗО
факультета физической культуры
Нелаева Екатерина Сергеевна
Научный руководитель: к.б.н., доц. каф. физической
культуры и спортивной медицины
Белова Евгения Людвиговна**

Ключевой момент в реабилитации детей-инвалидов - воспитание и обучение. Наиболее перспективной формой образования детей с особыми потребностями является инклюзивное образование, воспринимающее ребенка таким, каким он есть, подстраивающее под него систему образования.



Инклюзивный подход к образованию за рубежом практикуется уже не одно десятилетие. В России модель инклюзивного образования начала внедряться с 2008 года. Однако, в научно практической литературе посвященной вопросам инклюзивного образования отсутствует освещение проблемы инклюзии на уроках физической культуры, что делает наше исследование **АКТУАЛЬНЫМ.**



Цель исследования: выявить уровень готовности учителей физической культуры к инклюзивному образованию.

Задачи исследования:

- 1. Проанализировать литературные источники по вопросу исследования.**
- 2. Разработать анкеты для учителей физической культуры, позволяющие установить степень их готовности к инклюзивной деятельности в общеобразовательных школах.**
- 3. Сформулировать практические рекомендации способствующие развитию инклюзивной деятельности в общеобразовательных школах, на уроках по физической культуре.**

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

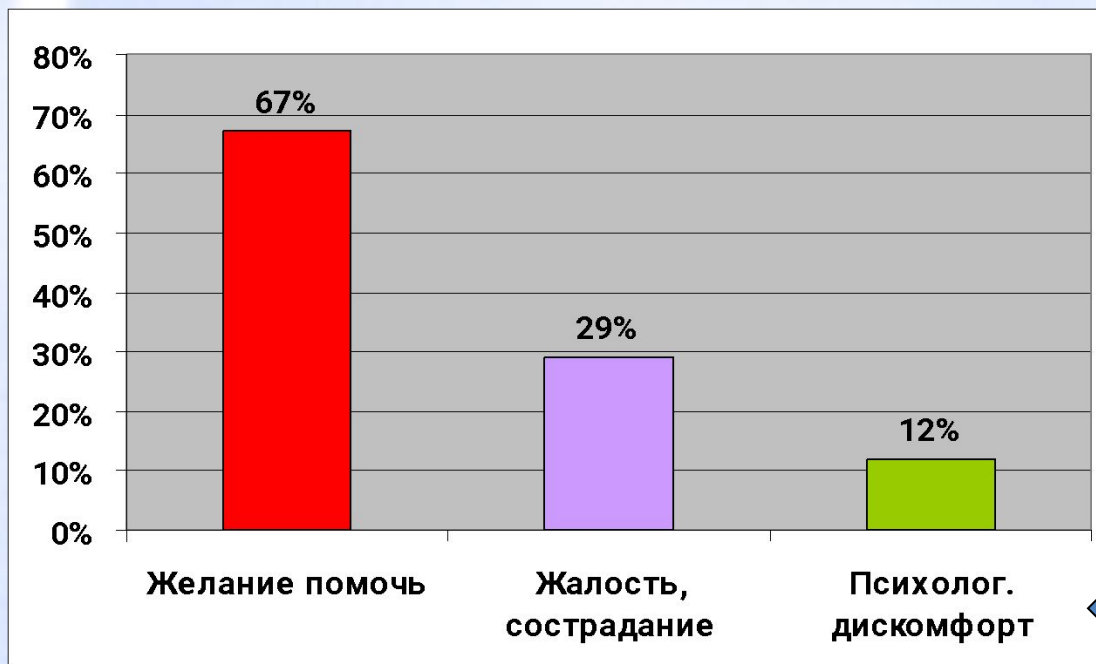
Для решения поставленных задач мы использовали методы:

- ✓ Анализ научно-методической литературы
- ✓ Анализ документальных материалов (результаты анкетирования мнений учащихся о совместном образовании с детьми – инвалидами, по данным БОУ ВО «Областной центр ПМСС»).
- ✓ Анкетирование учителей по ФК для выявления их степени готовности к работе с «особыми» детьми
- ✓ Беседа с директором инклюзивной школы №3 г. Вологды Мочаловой Н. В.
- ✓ Методы математической статистики.



В исследовании участвовали 200 учителей ФК (n – 100 Вологодской области; и n – 100 г. Санкт-Петербурга), 125 женщин и 75 мужчин. Педагогический стаж учителей варьировался от 2 до 20 лет.

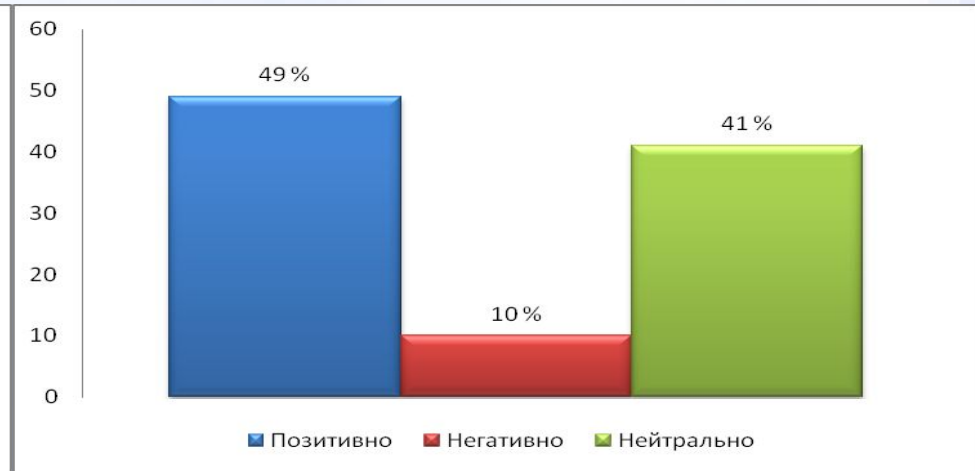
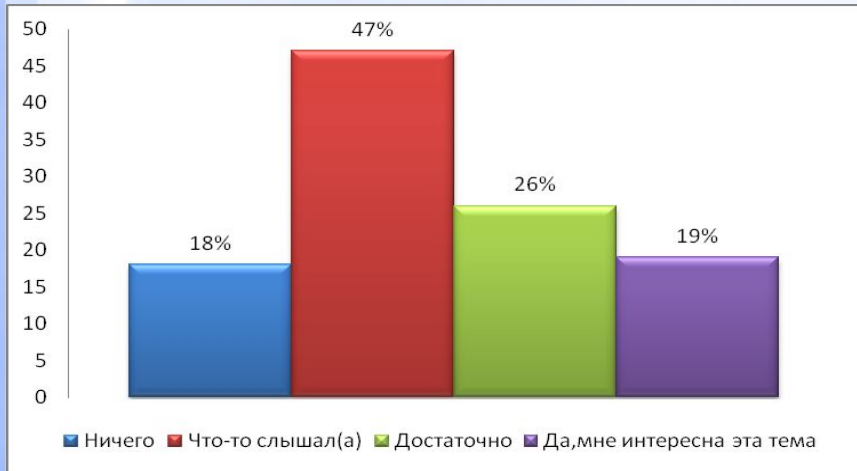
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С «ОСОБЫМИ» ДЕТЬМИ



Отношение учителей физической культуры к детям с ОВЗ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ И ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ К ИНКЛЮЗИИ



Информационная осведомленность учителей об инклюзии

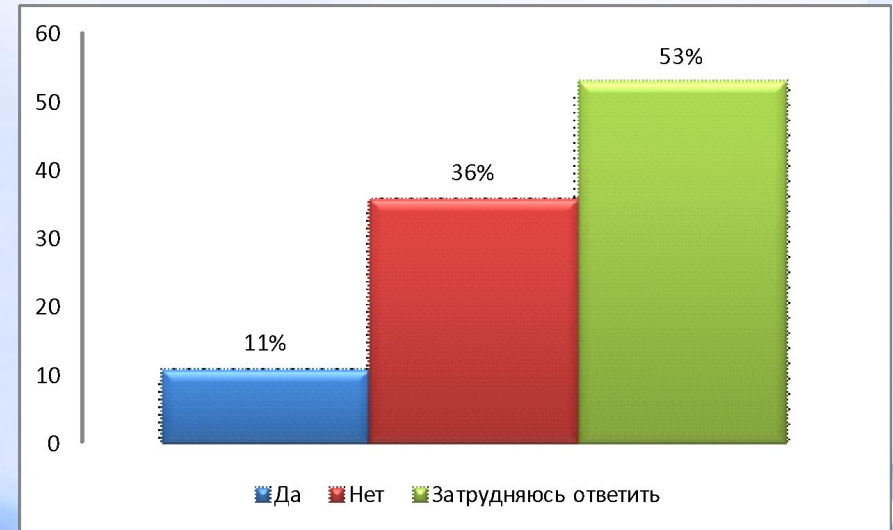


Отношение опрошенных учителей к инклюзивному образованию

43% учителей ФК считают, наилучшим вариантом обучения «особых» детей инклюзивное образование, 57% - другое (специальное, дистанционное).

РЕАЛИИ И ТРУДНОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ В СФЕРУ ФК

Выявлено, что **51%** учителей считают, реальным воплощение инклюзии в сферу физической культуры при условии *приложения максимума усилий*.



Основные трудности инклюзии на уроках физической культуры

Готовность учителей физической культуры к инклюзивному образованию



ВЫВОДЫ



Наличие «особых» детей в СОШ показали 63% респондентов, однако 49% опрошенных отметили отсутствие таких детей на уроках по ФК, в остальных случаях дети в присутствии, но на скамейке.

Установлено положительное отношение к детям с ОВЗ со стороны школьников и учителей по ФК.

Установлен низкий уровень готовности учителей по физической культуре к работе в инклюзивных школах.

Выявлены трудности по воплощению инклюзии в реальность общеобразовательной школы на уроках ФК.

Наиболее перспективной в плане реализации инклюзивного образования в г. Вологде является СОШ №3.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



1. Уделять внимание инклюзии в ДОУ.
2. Среди учителей по ФК организовывать курсы и семинары по теме «Инклюзивное образование».
1. Уделять внимание вопросам инклюзии в подготовке молодых специалистов.
2. Разработать метод. рекомендации по организации инклюзивных уроков ФК.
3. Руководителям МО учителей ФК, руководству СОШ проводить мероприятия по повышению у учителей мотивации к работе с детьми с ОВЗ.
4. Учителям, в том числе и по ФУ организовывать мероприятия, сплачивающие детей без проблем в здоровье и детей с ОВЗ.
5. Руководству инклюзивных СОШ создать условия для комфортных и безопасных уроков ФК.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!