

Адаптация к детскому саду

Подготовила педагог-психолог
Шабалина Светлана Сергеевна

Что такое адаптация?

термин:

приспособление индивида к новой среде и условиям.

Такие изменения оказывают влияние на психику любого человека, в том числе и малышей, которые вынуждены приспосабливаться к саду.

В чем сложность адаптации?

Стрессы для ребенка:

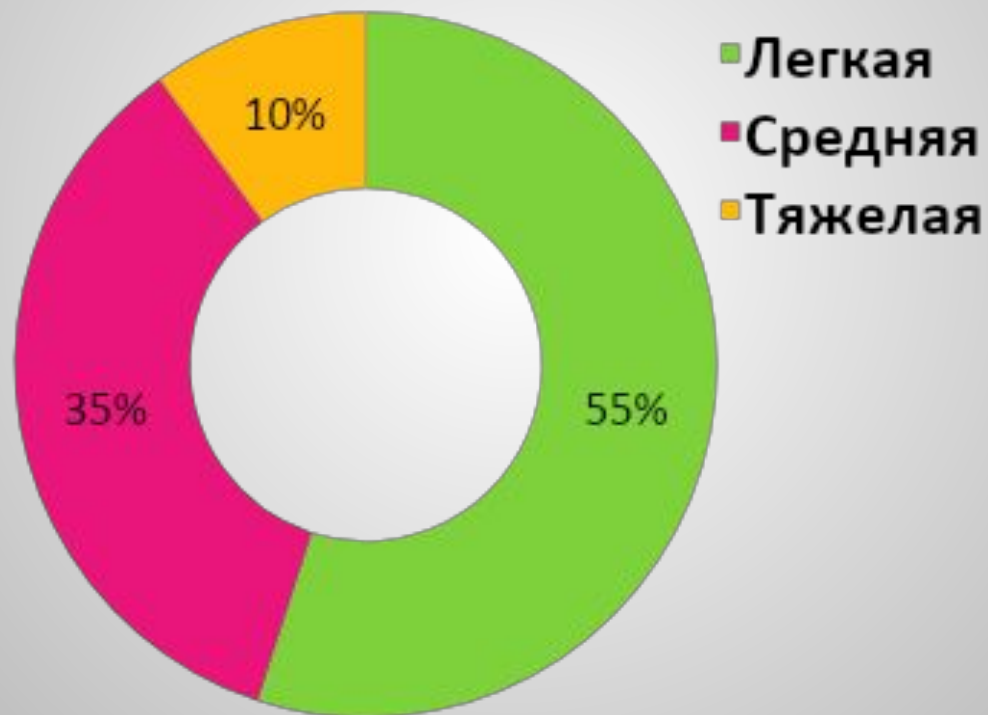
- Отсутствие мамы с папой и прочих родственников;
- Необходимость соблюдать чёткий дневной распорядок;
- Взаимодействие с другими детьми;
- Уменьшение количества времени, которое уделяется конкретному ребёнку (педагог общается одновременно с 15 — 20 малышами);
- Подчинение требованиям чужих взрослых.

Как проявляется адаптация?

- **Регрессия психологических умений** – ребёнок, прежде говорящий, умеющий одеваться, использовать столовые приборы, ходить в горшок, «теряет» подобные навыки из-за стресса в новом коллективе;
- **Снижение интереса** – ребенку не интересны новые предметы, дети, игрушки;
- **Нарушенный сон** – ребёнок просыпается в сезахи отказывается засыпать; либо не спит днем в саду.
- **Сниженный аппетит (или его полное отсутствие)** – ребёнок не желает пробовать незнакомые блюда в незнакомом коллективе;
- **Агрессия, либо апатия** – деятельные дети внезапно снижают активность, а прежде спокойные малыши становятся агрессивными;
- **Частые простуды** – в период адаптации снижается устойчивость к инфекционным заболеваниям.

Уровни адаптации

% соотношение в среднем



Легкая и средняя адаптация

Срок привыкания: до месяца

Особенности:

1. Отсутствие слез и истерик;
2. Зрительный контакт с педагогами;
3. Общается с детьми, проявляет инициативу;
4. Вписывается в распорядок дня;
5. Рассказывает родителям, как проходили занятия в саду.

Срок привыкания: 1-1,5 месяца

Особенности:

1. Слезы при расставании;
2. Легко увлечь в игру;
3. Общается с детьми и педагогами;
4. Соблюдает правила и просьбы воспитателя;
5. Редко становится зачинщиком конфликтных ситуаций.

Тяжелая адаптация

Срок привыкания: более 2 х месяцев и
дольше

Особенности:

1. Не хочет контактировать с окружающими;
2. Истерики и слезы в течение дня;
3. Отказ от игр, еды, распорядка;
4. Агрессивность, апатия, закрытость;
5. Страх перед педагогом, истерики и слезы на замечания.

Работа психолога

Перечень основных обязанностей психолога в период адаптации:

1. Мониторинг группы в начале дня (осмотр группы, общий эмоциональный фон);
2. Проведение вводной скрининговой диагностики психического развития каждого ребенка;
3. Решение конфликтных ситуаций между педагогом и ребенком, педагогом и родителем.
4. Проведение консультаций с родителями при необходимости;
5. Проведение беседы с ребенком по просьбе педагога (при наличии согласия со стороны родителей)
6. Ведение документации.

Когда стоит обращаться к психологу?

1. Если в течение более 1,5 месяцев у ребенка наблюдаются истерики, агрессия, частая смена настроения.
2. Если в группе ребенок закрыт, необщителен, не контактирует с педагогом и детьми течение 1-1,5 месяцев.
3. Если есть вопросы по общему психическому развитию ребенка.

Рекомендации родителям

1. Чтение сказок с ребенком каждый вечер, возможно использовать сказкотерапию (сказки, направленные на успешную адаптацию);
2. Проведение бесед с ребенком после посещения садика, ответы на вопросы, задавание вопросов, налаживание диалога с ребенком;
3. Развитие сенсорики ребенка: мелкая и крупная моторика, творчество, развитие кругозора;
4. Периодическое наблюдение у врачей и специалистов в случае необходимости (невролог, психиатр, психолог).
5. Выработка своих методов прощания с утра (ритуал, игрушка, прощальные слова)

Материал для раздачи

1. Памятка для успешной адаптации
2. Пример прощальных игр с утра
3. Сказки с элементами сказкотерапии для успешной адаптации
4. Получение согласия родителей на осмотр и беседу с ребенком