

Методы научного исследования

- **С помощью методов исследования каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний**

Многие из методов являются традиционными

- Это методы, которыми пользовались Платон и Квинтилиан, Коменский и Песталоцци. Применяются они в науке и поныне.
- К традиционным методам педагогических исследований относятся: **наблюдение, изучение опыта, изучение первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.**

Наблюдение

- - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики.
- Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Организация наблюдения:

- 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
- 2) результаты обязательно фиксируются;
- 3) полученные данные обрабатываются.

- Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть *длительным, систематическим, разносторонним, объективным*

Недостатки наблюдения

- **Наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации.**
- **Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.**

Изучение исторического опыта

- еще один издавна применяемый метод педагогического исследования.
- При этом устанавливаются исторические связи в области воспитания, вычленяется общее, устойчивое в учебно-воспитательных системах.
- Анализируются особенности решения конкретных проблем, выводятся заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому рассматриваемый метод нередко называют еще историческим.

- Тесно смыкается с другим методом - *изучением первоисточников*, называемым также *архивным*.
- *Анализу* подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д.

- **Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий - словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.**

- изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей.
- Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований.

- **Важно во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания.**
- **Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи.**

Анализ школьной документации

- **классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков, личные дела учащихся, их творческие работы и т. п.**

Изучение продуктов ученического творчества

- домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества.

- **Это позволяет изучать индивидуальные особенности учеников, их наклонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности.**

- **В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов:**
- **беседа,**
- **анкетирование,**
- **интервьюирование.**

Беседа

- Относится к традиционным методам педагогических исследований.
- **В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.** Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно.

- Для повышения надежности результатов беседы используют специальные меры:
- **четкий план** беседы, продуманный с учетом особенностей личности собеседника;
- обсуждение интересующих исследователя вопросов **в различных ракурсах и связях**;
- варьирование вопросов, постановка их **в удобной для собеседника форме**;
- умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах

Интервьюирование

- Исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу.
- Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности.
- Нельзя допускать, чтобы опрос был похож на допрос.

Анкетирование

- Три типа анкет.
- **Открытая анкета** - вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого.
- **Анкета закрытого типа** - на каждый вопрос даются готовые для выбора ответы.

- ***Смешанная анкета*** содержит элементы и той и другой. В ней часть ответов предлагается на выбор, в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов

- **Анкетирование наиболее эффективно, если требуется выявить коллективное мнение по каким-либо вопросам и потребности значительного количества людей.**

Педагогический эксперимент

- — это своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.
- Слово "эксперимент" латинского происхождения и в переводе означает "опыт", "испытание".

- Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

В зависимости от цели

различают:

- **констатирующий эксперимент** - изучаются существующие педагогические явления;
- **проверочный, уточняющий эксперимент** - проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- **созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент**, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

По месту проведения различают:

- естественный и лабораторный педагогический эксперимент.
- **Естественный** - научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса.
- **Лабораторный** эксперимент переносится в специально оборудованное помещение, в специально созданные исследовательские условия.

Педагогическое тестирование

- Измерение школьных успехов,
- интеллектуального развития,
- степени сформированности многих других качеств

с помощью тестов стало неотъемлемой частью широкой учебно-воспитательной практики.

Теоретические методы педагогического исследования

- **изучение литературных источников,**
- **теоретический анализ,**
- **методы логических обобщений и моделирования.**
-