Методы научного исследования

• С помощью методов исследования каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатываете полученные данные, включается в систему известных знаний

Многие из методов являются традиционными

- Это методы, которыми пользовались Платон и Квинтилиан, Коменский и Песталоцци. Применяются они в науке и поныне.
- К традиционным методам педагогических исследований относятся: наблюдение, изучение опыта, изучение первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.

Наблюдение

• - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики.

• Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Организация наблюдения:

1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;

2) результаты обязательно фиксируются;

3) полученные данные обрабатываются.

• Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным

Недостатки наблюдения

- Наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации.
- Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Изучение исторического опыта

- еще один издавна применяемый метод педагогического исследования.
- При этом устанавливаются исторические связи в области воспитания, вычленяется общее, устойчивое в учебно-воспитательных системах.
- Анализируются особенности решения конкретных проблем, выводятся заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому рассматриваемый метод нередко называют еще

• Тесно смыкается с другим методом - *изучением* первоисточников, называемым также *архивным*.

• Анализу подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д.

• Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий - словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.

- изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей.
- Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований.

• Важно во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания.

• Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи.

Анализ школьной

документации • классные журналы, книги

протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков, личные дела учащихся, их творческие работы и т. п.

Изучение продуктов ученического творчества

 домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества. • Это позволяет изучать индивидуальные особенности учеников, их наклонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности.

- В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов:
- беседа,
- анкетирование,
- интервьюирование.

Беседа

- Относится к традиционным методам педагогических исследований.
- В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно.

- Для повышения надежности результатов беседы используют специальные меры:
- четкий план беседы, продуманный с учетом особенностей личности собеседника;
- обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
- варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
- умение использовать ситуацию,

Интервьюирование

- Исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу.
- Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности.
- Нельзя допускать, чтобы опрос был похож на допрос.

Анкетирование

- Три типа анкет.
- Открытая анкета вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого.
- Анкета закрытого типа на каждый вопрос даются готовые для выбора ответы.

• Смешанная анкета содержит элементы и той и другой. В ней часть ответов предлагается на выбор, в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов

• Анкетирование наиболее эффективно, если требуется выявить коллективное мнение по каким-либо вопросам и потребности значительного количества людей.

Педагогический эксперимент

- это своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.
- Слово "эксперимент" латинского происхождения и в переводе означает "опыт", "испытание".

 Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

В зависимости от цели

- различают: констатирующий эксперимент изучаются существующие педагогические явления;
- проверочный, уточняющий эксперимент - проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

По месту проведения различают:

- естественный и лабораторный педагогический эксперимент.
- *Естественный -* научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса.
- Лабораторный эксперимент переносится в специально оборудованное помещение, в специально созданные исследовательские условия.

Педагогическое тестирование

- Измерение школьных успехов,
- интеллектуального развития,
- степени сформированности многих других качеств
- с помощью тестов стало неотъемлемой частью широкой учебно-воспитательной практики.

Теоретические методы педагогического исследования

- изучение литературных источников,
- теоретический анализ,
- методы **логических обобщений** и **моделирования**.