

***Родительское собрание в
подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности № 15
«Миммишки»***



Воспитатели: Григорьева Татьяна Евгеньевна
Цвигун Галина Степановна
Учитель-дефектолог: Салманова Лилия Николаевна
Младший воспитатель: Забирко Елена Васильевна



Повестка дня:

1. Организация образовательной деятельности на 2020-2021

учебный год:

1.1. Годовые задачи

1.2. Сетка занятий

1.3. Режим дня

1.4. Платные услуги

1.5. Коррекционно-развивающая работа

2. Возрастные особенности детей

**3. Посещаемость. Правила приема детей в период
карантинных мер**

4. Правила безопасности

5. День открытых дверей

Годовые задачи:

- 1. Совершенствование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников через использование ИКТ, активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, информирование родителей через интерактивные формы взаимодействия.**
- 2. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в разных культурных практиках.**

Расписание занятий

Понедельник

09.00-09.30/09.40-10.10 *Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром*

Физическое развитие (на улице)

15.40-16.10

Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Вторник

09.00-09.30/09.40-10.10 *Познавательное развитие: ФЭМП*

09.00-09.30/09.40-10.10 *Художественно-эстетическое развитие:*

Лепка/Аппликация/Ручной труд

15.45-16.10 *Физическое развитие*

Среда

09.00-09.30

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность

9.40-10.10 *Развитие речи*

15.40-16.10

Конструктивная деятельность

Четверг

09.00-09.30/09.40-10.10 *Познавательное развитие: ФЭМП*

15.45-16.10 *Физическое развитие*

Пятница

08.55-09.25 *Развитие речи*

09.35-10.05

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальная деятельность

15.40-16.10

Игровой час «Финансовая грамотность»

Итоговое занятие «Социокультурные истоки» (последняя неделя месяца)



Режим дня

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей в детском саду, осмотр, игры, двигательная активность (подвижные игры), образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.15 из них: ДА-15 минут, СД-40 мин.	07.00-08.15 из них: ДА-15 минут, СД-40 минут			
Утренняя гимнастика.	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	08.45-09.00 СД-10 минут	08.45-09.00 СД-10 минут	08.45-09.00 СД-10 минут	08.45-09.00 СД-10 минут	08.45-08.55 СД-10 минут
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)/самостоятельная деятельность	09.00-10.10	09.00-10.10	09.00-10.10	09.00-10.10	08.55-10.05 СД-5 минут
Подготовка ко второму завтраку, Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка (наблюдения, двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)), самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов Возвращение с прогулки	10.30-12.00 ДА-25 минут СД-35 минут	10.30-12.00 ДА-25 минут СД-35 минут	10.30-12.00 ДА-25 минут СД-35 минут	10.30-12.00 ДА-25 минут СД-35 минут	10.30-12.00 ДА-25 минут СД-35 минут
Длительность 1-ой прогулки	90 минут	90 минут	90 минут	90 минут	90 минут
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические навыки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические навыки	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Длительность дневного сна	2 часа 20 минут	2 часа 20 минут	2 часа 20 минут	2 часа 20 минут	2 часа 20 минут
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Двигательная активность (физкультурные минутки, ритмическая гимнастика, оздоровительная ходьба по массажным дорожкам), самостоятельная деятельность	15.00-15.25 из них: ДА-15 минут, СД-10 мин.	15.00-15.25 из них: ДА-15 минут СД-10 минут			
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.25-15.40 СД-15 минут	15.25-15.30 СД-5 минут	15.25-15.40 СД-15 минут	15.25-15.30 СД-15 минут	15.25-15.40 СД-15 минут
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10	15.30-16.00	15.40-16.10	15.30-16.00	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	16.10-16.15	16.00-16.15	16.10-16.15	16.00-16.15	16.10-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, культурно-гигиенические навыки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20
Уплотненный полдник.	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	16.35-17.20 из них: ДА-10 минут, СД-10 мин.	16.35-17.20 из них: ДА-10 минут СД-10 минут			
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения), самостоятельная игровая деятельность	17.20-19.00 из них: СД-60 минут, ДА-40 мин.	17.20-19.00 из них: СД-60 минут ДА-40 минут			
Длительность 2-ой прогулки	100 минут	100 минут	100 минут	100 минут	100 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена):	190 минут	185 минут	190 минут	185 минут	195 минут

Платные услуги

1. Робототехника и легоконструирование для дошкольников «Роботенок»
2. Танцевальная студия «Карамельки».
3. Логоритмика



Основные направления коррекционно-развивающей работы

Эффективность **коррекционно-воспитательной работы** определяется четкой организацией жизни **детей** в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в **работе** учителя-дефектолога и воспитателя.

Оздоровительное направление. Полноценное **развитие** ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же **направлению** можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для **детей** из социально-неблагополучных семей, введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т. д.

Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это **направление при работе с детьми**, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного **развития** очень важна и в целях формирования творческих способностей **детей**.

Развитие познавательной деятельности. Система **психологического и педагогического** содействия полноценному **развитию, коррекции** и компенсации нарушений **развития всех психических процессов** (*внимания, памяти, восприятия, мышления, речи*) является наиболее **разработанной** и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий **детей**.

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, **конструирование**, учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную **работу** по формированию учебной деятельности у **детей**.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.



Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.



Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.





Правила приема детей в период карантинных мер:

- 1. Ежедневная бесконтактная термометрия при входе в детский сад*
- 2. Соблюдение социального дистанцирования (1,5-2 метра)*
- 3. Соблюдение масочного режима*

Алгоритм действий для начала посещения детского сада:

- 1. Уведомить воспитателей о начале посещения ребёнком детского сада, уточнив дату выхода не менее, чем за сутки.*
- 2. Обратиться к участковому педиатру за справкой.*
- 3. В день выхода ребёнка в детский сад необходимо пройти осмотр у медработника детского сада (при наличии справки из поликлиники).*
- 4. Родительская оплата будет начисляться в том же объёме со дня начала посещения ребёнком детского сада.*



ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ



ПОДДЕРЖИВАЙТЕ
ЧИСТОТУ РУК



ИСПОЛЬЗУЙТЕ
АНТИСЕПТИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА



СТАРАЙТЕСЬ
НЕ КАСАТЬСЯ РТА,
НОСА, ГЛАЗ
(НЕОСОЗНАННО МЫ
СОВЕРШАЕМ ЭТО
15 РАЗ В ЧАС)



КОГДА КАШЛЯЕТЕ
ИЛИ ЧИХАЕТЕ,
ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ОДНОРАЗОВЫЕ САЛФЕТКИ
(НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ИХ ПОВТОРНО)



ПРОТИРАЙТЕ
ТЕЛЕФОН И
ТЕХНИКУ



ИСПОЛЬЗУЙТЕ
ОДНОРАЗОВУЮ
МЕДИЦИНСКУЮ
МАСКУ
(МЕНЯЙТЕ ЕЕ
КАЖДЫЕ 2-3 ЧАСА)



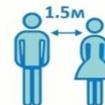
НЕ ЕШЬТЕ
ИЗ ОБЩИХ
УПАКОВОК



СТАРАЙТЕСЬ
НЕ КАСАТЬСЯ
ПОВЕРХНОСТЕЙ
В ОБЩЕСТВЕННОМ
ТРАНСПОРТЕ
И НА УЛИЦЕ



ЧАЩЕ
ПРОВЕТРИВАЙТЕ
ПОМЕЩЕНИЕ



СОБЛЮДАЙТЕ
ДИСТАНЦИЮ 1.5м,
ИЗБЕГАЙТЕ ОБЪЯТИЙ,
ПОЦЕЛУЕВ,
РУКОПОЖАТИЙ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

ДОРОЖНАЯ АЗБУКА



Переходи дорогу по подземному переходу



Переходи дорогу по пешеходному переходу - "зебре"



Переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора



Начиная переход, посмотри сначала налево, а после разделительной полосы - направо



Если не успел перейти дорогу - остановись на центральной линии или на "остановке безопасности" и дождись зеленого сигнала светофора



Не перебегай дорогу перед идущей машиной



Нельзя играть на проезжей части



Если нет пешеходной дорожки, то пешеход должен идти навстречу движения по обочине дороги

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Пользуйся только исправными электроприборами!
Не оставляй их включёнными без присмотра!



Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!



Не играй с розетками!



Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!



Не играй с огнём (спичками, зажигалками, свечами)!



Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, неросином)!



Не оставляй включённую плиту без присмотра.
Не включай её без необходимости!



Не пользуйся без взрослых хлопушками, фейерверками, петардами, бенгальскими огнями!



День открытых дверей

Уважаемые родители!

Спешите, спешите, спешите скорей!

Проводим для Вас День открытых дверей!

Вы к нам приходите, на нас поглядите,

С собой не забудьте друзей.

Мы будем для Вас детский сад

представлять,

Покажем, как можно учить и играть.

Откроем Вам двери и сердце в придачу.

Поверьте, общение будет удачным!

Фоторепортаж на тему: «Один день из жизни детского сада»

*Каждый день у нас, ребятки, начинается с зарядки.
Сделать нас сильнее немного, упражнения помогут!*



*Мы сегодня утром рано, умывались из под крана.
Во время за стол все сели, не спеша свой завтрак съели.*



*Собрались все дети в круг, я - твой друг и ты - мой друг!
Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!*



*Заниматься интересно, многому научимся,
Любознательны мы очень, с нами не соскучишься!*



*В садик нужно мне ходить, чтобы в школе лучшим быть.
Здесь научат рисовать, буквы первые писать!*



*Играя мы учимся, играя, живем,
С игрой интересный мы мир познаем!*



*Чтобы были мы здоровы, пойдём на улицу гулять,
Дождик, снег и сильный ветер, нам не смогут помешать!*



*Возвращаемся с прогулки, моем руки есть хотим.
И охотно с аппетитом, что дадут нам, то съедим*



*Сон подкрался незаметно, одеялом всех накрыл,
Сны волшебные как сказки, всем ребятам подарил!*



*Мы проснулись, потянулись, на живот перевернулись.
Раз, два, три, четыре, пять, время ножкам побежать,
Спинке бодро разогнуться, ручкам кверху потянуться!*

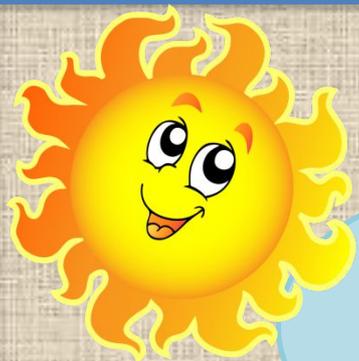


Занимались, чтением, рисованьем, пением



*Вот и вечер наступил, пришли родители за нами,
Мы сегодня не устали, с друзьями весело играли!*





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

