



ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В дополнительном образовании используются следующие формы контроля освоения образовательных программ:

- собеседование,
- учебное тестирование,
- беседа,
- зачет,
- анкетирование,
- реферат,
- викторина,
- выполнение спортивных нормативов,
- экзамен,
- контрольные упражнения,
- диагностическая игра,
- анализ и защита творческой работы.

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА


К формам предъявления результата можно отнести:

- участие в конкурсах,
- олимпиадах,
- соревнованиях,
- выставках,
- концертах,
- спектаклях,
- открытые занятия,
- портфолио достижений,
- защита творческих работ,
- родительские собрания,
- компьютерные презентации и т.д.

ПРИНЦИПЫ

При проведении процедуры диагностирования учитываются следующие принципы:

- Принцип систематичности. Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все учащиеся творческого объединения на протяжении всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
- Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (методик, заданий, вопросов).
- Принцип наглядности. Принцип означает, что диагностирование проводится для всех учащихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

- 
- Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся и, соответственно, описываются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый, а так же критерии оценивания.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- Текущий контроль - проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии.
- Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия.
- Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для каждого из видов контроля должны указываться формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.

Формы контроля:

- Формы контроля по каждому из видов (входной, промежуточный, итоговый) выбираются педагогом самостоятельно и прописываются для каждого занятия в дополнительной общеобразовательной программе в таблице календарно-тематического планирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Критерии оценивания:

- В безотметочных формах оценивания результатов дополнительного образования, возможно наличие разнообразных критериев оценивания. Наиболее часто используемые критерии оценки: высокий, средний и низкий уровень освоения программы. Данные критерии можно применять к оцениванию разных параметров – предметных, метапредметных, личностных результатов.

ОБРАБОТКА И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Обработка и систематизация информации предполагает:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности;
- установление степени соответствия реального состояния планируемому результату.