

Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ

Пути пополнения лексического состава любого языка

1. За счет заимствования слов из других языков (+-10%).

??? **Лифт-ёр** - корень лифт (из английского lift «поднимать; подъём; лифт», нем.). Суффикс –ёр – франц. происхождения.

??? **Кислород**. Название этого газообразного химического элемента было образовано способом кальки с латинского oxugenium, где oxu означает кислый, а genium является производным от genus — «род».

2. За счет образования новых слов на базе уже имеющих в родном языке (это- основной способ).

Подавляющее большинство новых слов, в том числе неологизмы и окказионализмы, создаются по существующим в языке моделям. Причем сами модели имеют определенную семантику.

Глаголы:

за+ корень+ся = совершать действие в большом количестве: за-думать-ся, за-читать-ся, за-сникерснить-ся...)

Существительные:

корень сущ. или прилаг.+изм = абстрактное сущ. со знач. общественного направления, строя: капитал-изм, эго-изм, сволоч-изм, наплев-изм...

Сущ.:

основа глагола+тель= сущ. со значением действующего лица или предмета: учи-тель, воспита-тель, вари-тель улыба-тель...

Словообразовательная модель – это схема построения производных слов одного способа образования, позволяющая объединить их в отдельные группы. Слова, образованные по одной модели, составляют словообразовательный тип.

Выключатель, проигрыватель, отражатель,

Летний, школьный, яблочный, вечерний,

Для определения модели образования слова надо выделить **производящую основу** и **формант**.

Производящая основа – та часть слова (а иногда и нескольких слов), от которой образуется новое слово.

Формант - это совокупность всех средств, которые участвуют в образовании нового слова (аффиксы, фонетические чередования, изменение ударения и т.п.).

Читать – чт-ени[i-э] - производящая основа – корень глагола, формант – суффикс -ени[i] -, окончание имени сущ. ср.рода, исторические фонетические чередования в корне слова.

Способы словообразования

Морфологические

Суффиксальный (в т.ч. нулевая суффиксация)

Префиксальный

Суффиксально-префиксальный

Постфиксальный

Префиксально-постфиксальный

Суффиксально-постфиксальный

Сложение, в т.ч. аббревиация

Сложение с суффиксацией

Неморфологические

Лексико-семантический

Лексико-грамматический

Лексико-синтаксический (сращение)

Морфологический (аффиксальный) способ и его разновидности

Образование нового слова происходит путем присоединения словообразовательных аффиксов к производящей основе.

Разновидность способа определяется по виду присоединяемой (присоединяемых) морфемы (морфем).

Суффиксальный способ (суффиксация) используется для образования практически всех частей речи. Присоединение суффикса обычно происходит к основе слова, не к слову в целом.

Москв-а - москв+ич+□

Лет-о - лет+н+ый

Бежа-ть - бег+о+□
Хорош-ий - хорош+о

Надо различать образование новых слов и образование форм слова с помощью суффиксов.

???

Учи+тель

учи-л

уч-а

учи-вш-ий

Быстр-ый

быстр-от-а

быстр-ее

При **префиксальном способе** словообразовательная приставка присоединяется ко всему слову в целом, а не к его основе. Префиксальным способом чаще всего образуются глаголы и прилагательные.

Гуманный + анти

Звук + ультра

Играть + пере, раз, под

Надо различать образование новых слов и образование форм слова с помощью префиксов.

???

Делать

Пере-делать

С-делать

Писать

На-писать

Пере-писать

При **префиксально-суффиксальном способе** одновременно присоединяются приставка и суффикс. Производящей основой может быть сочетание предлога с существительным или основой слова другой части речи. В составе нового слова предлог превращается в приставку.

Под-осин-овик – под осиной

При-школь-н-ый – при школе

Вз-мор-[и-э] – мор-е

Постфиксация – это добавление к целому производящему слову постфикса (ся, то, либо,нибудь).

Стучать+ся, кто+то, кто+нибудь.

!!!

С помощью постфиксов могут быть образованы не только новые слова, но и формы слов:

Иди+те, отдай-□+те, (дом) стро-ит+ся

Выберите способы образования следующих слов:

- ❖ префиксально-постфиксальный,
- ❖ суффиксально-постфиксальный,
- ❖ префиксально-суффиксально-постфиксальный.

Слез-а - слез-и-ть-ся

Банкрот – о-банкрот-и-ть-ся

Говорить – за-говорить-ся

При **способе сложения** одна или несколько производящих основ объединяются в новое производное слово с помощью интерфиксов, в том числе и нулевых. Этот способ наиболее продуктивен для имен существительных, прилагательных, нехарактерен для глаголов и наречий.

Мороз-о-стойкий (стойкий к морозу).

Рельс-о-укладчик (укладчик рельсов)

Нов+о+ город□ (нов-ый город+нулевой интерфикс)

При **сложносuffixальном способе** сложение сочетается с прибавлением суффикса, в том числе возможна и нулевая суффиксация.

Коньк-о-беж-ец (бегать на коньках)

Рыб+о+ лово-□ (ловить рыбу+ нулевой суффикс)

Разновидностью способа сложения является **аббревиация**. При аббревиации могут складываться:

- ❖ первые буквы нескольких слов (*СНГ, ФСБ*),
- ❖ первые звуки нескольких слов (*вуз, тюз*),
- ❖ любые произвольно сокращенные части слов (*зарплата, колхоз, шкраб*).

Неморфологические способы словообразования

В отличие от морфологических способов, при которых новое слово образуется от производящей основы с помощью морфем, неморфологические способы имеют принципиально другую основу.

Материальный облик слова при неморфологическом словообразовании не изменяется, но меняется одно из трех основных свойств слова:

- ❖ значение слова, т.е. его семантика;
- ❖ принадлежность слова к определенной части речи и его грамматические признаки;
- ❖ самостоятельность употребления слова в составе предложения и словосочетания.

Подумайте, что должно быть характерно для каждого из трех неморфологических способов:

- ❖ лексико-грамматического,
- ❖ лексико-синтаксического,
- ❖ лексико-семантического.

.

При **лексико-семантическом способе** слово получает новое значение. Обычно это происходит со словами многозначными, когда ранее соотносимые значения слова расходятся по семантике. Вместо двух значений одного слова появляются слова-омонимы:

титан – богоборец,

титан – большой кипяtilьник для воды

Форум – площадь в Древнем Риме, где принимались самые важные государственные решения,

Форум – представительное собрание.

Этот процесс происходит достаточно долго, и в ряде случаев даже словари по-разному трактуют многозначные слова и слова-омонимы.

Подумайте, какие значения имеют слова *зайчик*, *лисичка*, *загорать*, *варяг*, *зубр*.

Лексико-грамматический (=морфолого-синтаксический) способ состоит в изменении значения и грамматических признаков слова вследствие перехода его из одной части речи в другую.

В современном русском языке этот способ используется чаще всего для образования имен существительных (субстантивация).

Сравните, какие значения имеют слова и как они могут изменяться:

Столовая ложка - обедать в *столовой*, *часовой* механизм – *часовой* на посту).

Реже происходит переход причастий в прилагательные:

Блестящая гладь моря – *блестящий* ответ.

Лексико-синтаксический способ (=сращение) – это образование нового слова из целого словосочетания. При этом ни одна буква, ни один звук в слове не меняются:

сумасшедший – с ума сшедший,

тотчас – тот час,

заблагорассудится – за благо рассудится,

сегодня – сего дня.

В современном языке этим способом образуются только прилагательные из словосочетаний прилагательных или причастий с наречиями на –о:

Вечнозеленый, труднодоступный, быстрорастворимый.

Чаще всего это термины.

Сравните: *вечнозеленые растения, вечно зеленая юбка соседки.*

Словообразовательный анализ

Цель словообразовательного анализа – определить, от чего и с помощью каких средств образовано анализируемое слово.

Алгоритм словообразовательного анализа.

1. Определить, производным или непроизводным в современном языке является слово. Словообразовательный анализ можно делать только для производных слов. *Столица* - непроизводное слово, *читатель* – производное. Объясните, почему.
2. Определить значение слова через слово производящее, обязательно однокоренное (*читатель* – тот, кто *читает*). Выделить производящую основу путем сравнения двух слов: читатель – читать.
3. Определить, с помощью чего образовано слово, и указать способ словообразования: *чита+тель* – суффиксальный способ.

!!!

При поиске производящего слова надо соблюдать два принципа.

Во-первых, производное и производящее слова должны быть логически связаны по значению: *поднебесный* – расположенный под небесами, значит, образовано от слова *небеса* приставочно-суффиксальным способом, а со словом *небесный* логически не связано; *пришкольный* - расположенный при *школе*, способ образования – приставочно-суффиксальный, со словом *школьный* не связано логически.

Во-вторых, надо учитывать категориальное значение слово (предмет, признак предмета, действие, количество) и принадлежность его к определенной части речи.

???

Что от чего образовано? *Бег* – *бежать*. *Синь* – *синий*. *Три* – *утроить*. Каким способом?

Словообразовательные цепочки

Последовательность образования слова обычно отражается с помощью словообразовательных цепочек.

Поверхностн-ость □ **поверхност-н-ый** по-
верхн-ость □ - **верх-н-ий** **верх**□. ←

Словообразовательный анализ, составление словообразовательных цепочек помогает точно выделить морфемы в слове:

по-верх-н-ост-н-ость □

Помощь в определении способа образования слова может оказать словообразовательный словарь. Самым популярным считается словообразовательный словарь русского языка А.Н. Тихонова.

Словообразовательный словарь А.Н. Тихонова

блѣзк(ий) → блѣзк-о
блѣз-ость → • по-блѣзост-и
блѣж-н-ий (черед. з-ж)
не-блѣзкий
в-близ-ѣ
блѣз-и-ть-ся

при-блѣз-и-ть → приближить-ся → приближ-ѧ-ть-ся¹
(черед. з-ж)
приблизж-ѧ-ть (черед. з-ж) →
→ приближать-ся²
приблизж-ѣни[ж-э] (черед. з-ж)

с-блѣз-и-ть → сблизить-ся → сблизж-ѧ-ть-ся¹
(черед. з-ж)
сблизж-ѧ-ть (черед. з-ж) →
→ сблизжать-ся²
сблизж-ѣни[ж-э] (черед. з-ж)

крóтк(ий) →

крóтк-о
крóт-ость

• у-крот-й-ть →

укротíть-ся → укрощ-á-ться¹
(черед. т-щ)

укрощ-á-ть (черед. т-щ) →
→ укрощáть-ся²

укрощ-éни[j-э] (черед. т-щ)

укротí-тель → укротíтель-ниц-а

крич|а|ть →

	крик		вскри́к-ива-ть →
	вс-кри́кнуть →		→ вскри́кива-ни[j-э]
			вскрик
кри́к-ну-ть →	вы́-крикнуть →		выкри́к-ива-ть →
(черед. ч-к)			→ выкри́кива-ни[j-э]
	о-кри́кнуть →		о́крик
	при-кри́кнуть →		прикри́к-ива-ть
крик-у́н →	крику́[n'-j-a]		
(черед. ч-к)			
крик-ли́в(ый) →		крикли́в-о	
(черед. ч-к)		крикли́в-ость	
до-крича́ть-ся			
за-крича́ть			
на-крича́ть			
на-крича́ть-ся			
пере-крича́ть →	перекри́к-ива-ть	(черед. ч-к)	
пере-кри́к-ива-ть-ся		(черед. ч-к)	
по-крича́ть			
по-кри́к-ива-ть	(черед. ч-к)	→	покри́кива-ни[j-э]
про-крича́ть			
рас-крича́ть-ся			

верх-бк (черед. х—ш) → | верхóч-ек (черед. к—ч)
 | верхк-бв-ый
 верх-ушк(а) → верхушеч-к-а (черед. к—ч)
 верх-йн(а) (черед. х—ш) → | вершин-к-а
 | вершин-ник
 | вершин-н-ый
 | без-вершин-н-ый
 вёрх-н(ий) → по-вёрхн-ость → повёрхност-н(ый) →
 → | повёрхностн-о
 → | повёрхностн-ость

верх-бм, нареч.
 верх-ами, нареч.
 без-вёрх-ий

в-верх
 в-верх-у
 дб-верх-у
 к-вёрх-у
 • на-вёрх
 • на-верх-у
 • по-вёрх
 пб-верх-у
 • с-вёрх

верх →

с-вёрх-у
 верх-о-гляд → | верхогляд-к-а
 | верхогляд-ств-о
 | верхогляд-ск-ий

верх-о-лаз → верхолаз-н-ый

верх-бвн(ый) → | верховн-ик
 | верховн-ость
 | верховён-ств(о) → верховёнств-ова-ть¹
 | верховён-ствова-ть²

вершить-ся
 верх-ёни[ж-э]

до-вершить → | довершить-ся →
 → доверш-á-ться¹
 доверш-á-ть →
 → довершáть-ся²
 доверш-ёни[ж-э]

за-вершить → | завершить-ся →
 → заверш-á-ться¹
 заверш-á-ть →
 → завершáть-ся²
 заверш-ёни[ж-э]