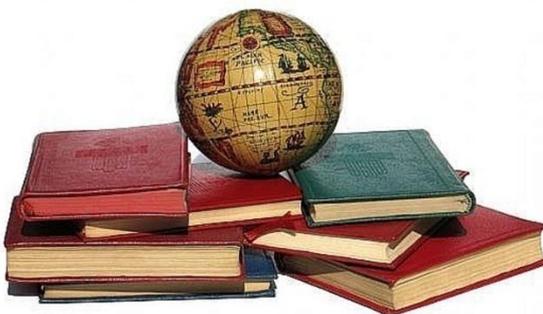




ВЫСШАЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ (поиск ответов на вызовы образования 21 века)



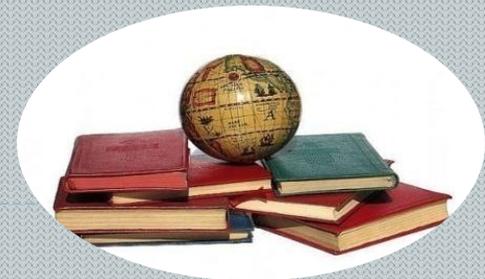
**НБ Педагогического
института ТОГУ 2016 г.**



Уважаемые читатели!

Предлагаем Вашему вниманию виртуальную выставку актуальных статей из профессиональных журналов за 2014-2015 гг., в которых обсуждается и анализируется коренная перестройка структуры высшего образования, связанная с переходом на уровневую подготовку в вузах. Рассматриваются новые перспективные цели и задачи обучения, разрабатываются и внедряются в практику работы вузов Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Анализируется ситуация в системе высшего образования, сложившаяся в итоге 15-летнего процесса перманентного перехода от одних государственных образовательных стандартов к другим.

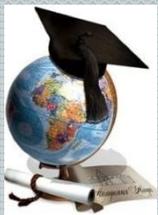


Белоцерковский, А. В. Вузы как генераторы регионального развития /
А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. - 2015. — №
1. — С. 5-10.



Рассмотрены некоторые системные проблемы российского высшего образования и предложены варианты их решения для того, чтобы на деле превратить сильные региональные вузы в центры развития регионов.





Красинская, Л. Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? : (размышления о социальных ожиданиях и профессиональных реалиях) / Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. - 2015. - № 1. - С. 37-46.



Раскрывается противоречие между социальными ожиданиями в отношении преподавателей высшей школы и реальными условиями, в которых осуществляется их профессиональная деятельность.

С одной стороны, появились новые требования к компетентности преподавателей, обусловленные тенденциями развития образования, и прежде всего – бурным развитием информационных технологий.

С другой стороны, преподаватели находятся в неблагоприятной ситуации, вызванной издержками государственной образовательной политики (бюрократизация деятельности вузов, сокращение кадров, ухудшение условий труда, увеличение нагрузки и др.), а также неэффективным внутривузовским управлением, дисбалансом интересов администрации и рядовых сотрудников.





Фишман, Б. Е. Научно-образовательный центр - инструмент развития университета / Б. Е. Фишман // Высшее образование в России. - 2015. - № 3. - С. 113-120.



Рассматривается интеграция образования и науки, воплощенная в совместной проектной, исследовательской, образовательной и организационно-методической деятельности преподавателей вуза.

Утверждается, что локальные (на уровне факультетов, кафедр, лабораторий) общности взаимодействующих преподавателей могут стать авторами, обеспечивающими как общую стратегию развития вуза, так и профессионально-личностное совершенствование участников.

На примере научно-образовательного центра «Центр исследований и инноваций» Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема представлен пятилетний опыт организации интегративной деятельности на основе актуальных полидисциплинарных исследований.





Профессиональные стандарты: от разработки к применению / В. И. Блинов [и др.] // Высшее образование в России. - 2015. - № 4. - С. 5-14.



В статье подробно рассматриваются особенности и преимущества профессионального стандарта как документа нового типа, содержащего актуальную информацию о требованиях к современным квалификациям.

Авторами представлен пошаговый алгоритм работы по актуализации и разработке образовательных стандартов и образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов для всех уровней и видов профессионального образования.





Чучалин, А. И. Образовательные стандарты ведущих российских вузов / А. И. Чучалин // Высшее образование в России. - 2015. - № 4. - С. 14-25.



В статье рассматриваются этапы эволюции государственных образовательных стандартов высшего образования и опыт ведущих университетов страны в области разработки и реализации самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.

Выявлены особенности создания собственных образовательных стандартов в различных вузах и их основные отличия от ФГОС. Определены тенденции развития образовательных стандартов ведущих университетов.

Особое внимание уделено стандартам магистратуры по техническим направлениям.



Горохов, В. Г. Наука и научное образование в обществе XXI века : (о мифах научно-образовательной политики) / В. Г. Горохов // Высшее образование в России. - 2015. - № 4. - С. 117-128.



Сегодняшняя ситуация, сложившаяся в нашей стране в сфере науки и высшего образования, отличается повсеместным господством новой бюрократии.

Эта бюрократия обосновывает свою реформаторскую деятельность некоторыми молчаливо принятыми за истину мифами, покоящимися якобы на зарубежном опыте.

В данной статье эти мифы последовательно критикуются.



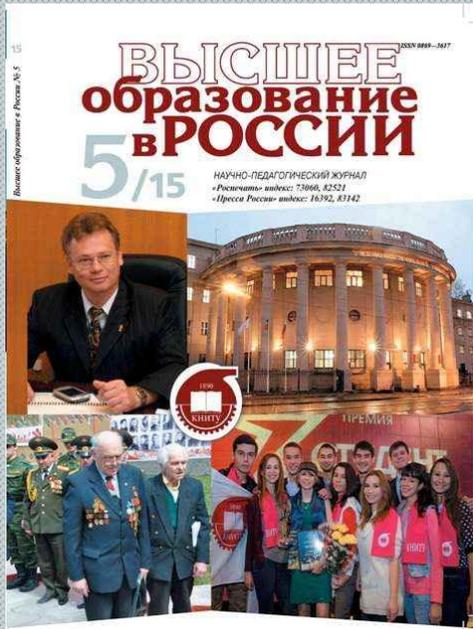
Гребенев, И. В. Проблемы педагогического образования с позиций исследовательского университета / И. В. Гребенев, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. — 2015. — № 5.— С. 5-11.



В статье рассматриваются актуальные вопросы систем школьного и вузовского педагогического образования с позиции инновационного университета как потребителя и заказчика результатов их работы.

Представлена авторская точка зрения на пути решения актуальных задач развития педагогического образования, выделены главные проблемы его функционирования. Описана специфика современной ситуации в этой сфере, указаны требования к подготовке педагога, структура его профессиональной компетенции.

Предложена концепция подготовки преподавателей в университете, основанная на ведущей роли научной составляющей, сформулирована оригинальная трактовка принципа научности в обучении.





Дождиков, А. В. Государственная аккредитация программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме / А. В. Дождиков // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - С. 11-19.



В статье рассматриваются возможности и перспективы, связанные с реализацией образовательных программ высшего образования в сетевой форме, и, одновременно, – возросшие угрозы имитации образовательной деятельности для недобросовестных «провайдеров» образовательных услуг.

Очерчивается круг проблем и вопросов, связанных с оценкой, экспертизой и государственной аккредитацией таких программ.



Белоцерковский, А. В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов / А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - С. 26-31.



Рассмотрены вопросы согласования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

Показано, что использование профессионального стандарта в качестве целевой функции нового образовательного стандарта высшего образования нецелесообразно в силу разной временной ориентации стандартов.

В то же время обязательным представляется учет требований профессиональных стандартов при разработке примерных и основных образовательных программ, особенно прикладного характера.





Сенашенко, В. С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - С. 31-36.



В работе обсуждается вопрос о соотношении профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Подчеркивается сложность проблемы модификации образовательных стандартов и образовательных программ высшей школы на основе профессиональных стандартов.



Донских, О. А. Дело о стандартах / О. А. Донских // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - С. 36-44.



В статье анализируется ситуация в системе высшего образования, сложившаяся в итоге 15-летнего процесса перманентного перехода от одних государственных образовательных стандартов к другим.

Показано, что рекомендации Минобрнауки по так называемой актуализации ФГОС с учетом профессиональных стандартов приводят к значительному увеличению объема работы преподавателей, что может негативно сказаться на образовательном процессе.

Обсуждается вопрос о целесообразности ввода в действие ФГОС 3+ в условиях, когда известны их недостатки.

Рассматриваются последствия переориентации задач высшего образования на обслуживание нечетко сформулированных экономических потребностей за счет реализации целей, включающих культурное развитие личности.



Крокинская, О. К. Студент как "потребитель образования": содержание категории / О. К. Крокинская, С. Ю. Трапицын // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - С. 65-75.



Цель данной статьи – обоснование статуса студента как потребителя, производителя и пользователя результатов образования, как компетентного субъекта оценки их качества.

Предметом обсуждения является также концептуальная модель основных рабочих понятий в контексте указанной проблемы.

Для их интерпретации привлекается научный аппарат социологической теории обмена. Позиция студентов характеризуется как компетентная для учета их мнения при разработке образовательной политики университета.

Показана постиндустриальная динамика смены основных целевых групп потребителей образования, которая требует изменений в целеполагании деятельности университета, коррекции содержания и форм его взаимодействия со студентами.





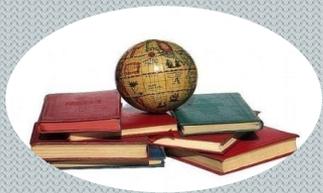
Соловьев, В. П. Система управления, ориентированная на достижение качества образования выпускников вузов / В. П. Соловьев // Высшее образование сегодня. - 2014. — № 2. — С. 11-18.



Рассматривается основополагающая миссия вузов - подготовка выпускников вузов с требуемым уровнем качества, которая будет успешно выполняться при использовании современной системы управления, основанной на принципах менеджмента качества.

Освещается применение этих принципов в образовательном учреждении и пути достижения качества образования.





Трубилин, А. И. Оценка качества подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей / А. И. Трубилин, О. В. Григораш // Высшее образование сегодня. - 2014. — № 3. — С. 7-10.



В статье рассматриваются методики оценки качества знаний студентов по изучаемым дисциплинам и эффективности учебной работы профессорско-преподавательского состава.





Васильева, Е. Ю. Обучение профессорско-преподавательского состава оценке студентов в вузе / Е. Ю. Васильева, М. И. Томилова // Высшее образование сегодня. - 2014. — № 3. — С. 15-19.



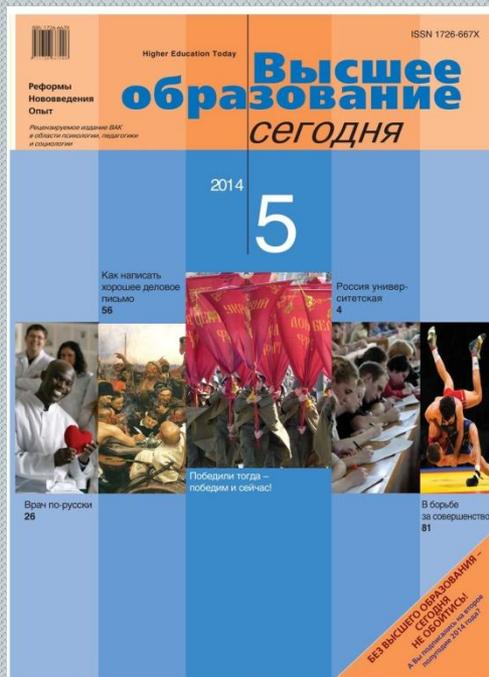
Рассматриваются особенности организации и содержания обучения преподавателей вуза по программе «Оценка студентов».

Анализируются результаты экспериментального исследования по изучению эффективности обучения преподавателей на основе критериев и уровней оценочной компетентности.





Каргина, З. А. Модель формирования педагогической готовности к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей в условиях многоуровневой системы подготовки педагогических кадров / З. А. Каргина // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 5. — С. 30-33.

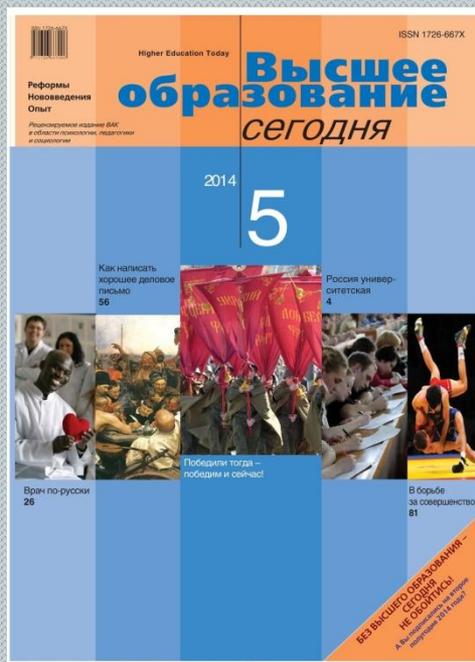


Рассматриваются современные стандарты общего образования, которые предполагают значительное расширение его границ за счет использования различных образовательных технологий и реализации разнообразных содержательных направлений.

Освещается необходимость формирования у каждого педагога готовности к реализации в профессиональной деятельности возможностей различных видов образования, в том числе и дополнительного образования детей.



Григораш, О. В. Комплексный подход к совершенствованию системы высшего профессионального образования / О. В. Григораш // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 5. — С. 34-39.

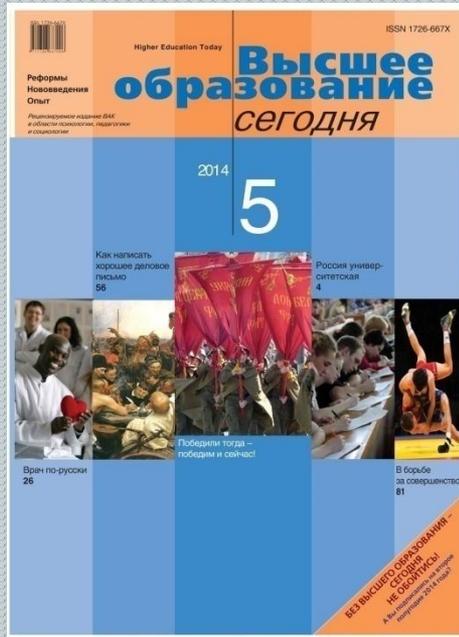


Рассматривается комплексный подход к совершенствованию системы высшего профессионального образования, позволяющий улучшить качество подготовки и повысить конкурентоспособность выпускников вузов.





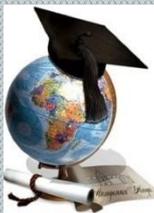
Лобов, Н. В. Сетевое взаимодействие вузов: методика проектирования совместных образовательных программ / Н. В. Лобов, В. Ю. Столбов, М. Б. Гитман // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 5. — С. 40-45.



Рассматривается проектирование сетевой образовательной программы в рамках межвузовской кооперации.

Освещается методика построения дисциплинарной структуры совместного учебного модуля образовательной программы.

Приводится пример проектирования совместного учебного модуля магистерской программы, разрабатываемой в рамках международного проекта «Успех» («Success») с участием четырех российских университетов.



Кадакин, В. В. Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога / В. В. Кадакин // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 6. — С. 47-51.



Рассматриваются перспективные направления деятельности Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсеева в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Освещается сетевое взаимодействие вуза с различными субъектами системы образования, создание базовых кафедр и реализации программ прикладного бакалавриата.

- Познакомиться с представленными на виртуальной выставке журналами можно в отделе ИБО Педагогического института (6 кор., ауд. 111.).
- Виртуальная выставка подготовлена Костиковой А. Е., гл. библиотекарем сектора доступа к информационным ресурсам.

