



**Система образования в
Российской Федерации:
структура, приоритеты развития**

Статья 10. Структура системы образования

- **1. Система образования включает в себя:**
- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.;
- ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020»

Приоритеты государственной политики в субъектах РФ.

- В ходе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:
- будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- семьям с детьми раннего возраста будут предоставлены консультационные услуги;
- всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будут предоставлены услуги дошкольного образования;
- получат развитие инклюзивные программы для детей с ОВЗ.



- будут созданы передовые модели современных детских садов;
- средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;
- в 100 процентах дошкольных образовательных организаций будет внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- вырастет доля первоклассников, у которых сформирована готовность к освоению программ начального общего образования.

- будут реализованы меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей, в том числе через политику развития индустрии товаров и игровой продукции для детей,
- будет создана эффективная система психолого-педагогической экспертизы игровой, учебно-методической и электронной продукции



Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Базовые принципы и нормы



Система образования в РФ

(образование подразделяется)



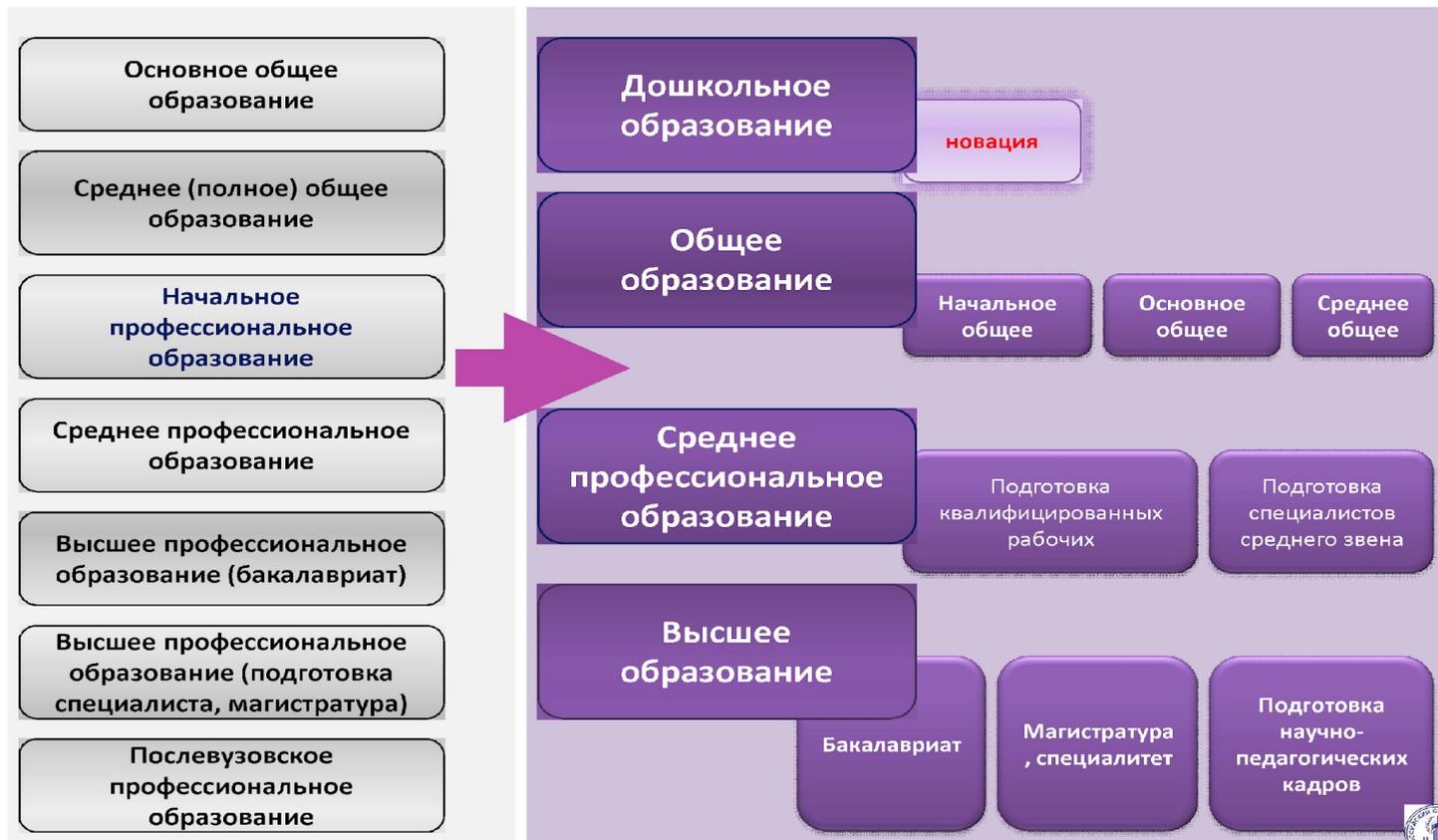
Общее образование:
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы

Профессиональное образование
Образовательные организации, реализующие основные профессиональные ОП

Дополнительное образование (общее и профессиональное)
Образовательные организации, реализующие ДОП, ДПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл 2, ст. 10

Система уровней образования



Виды образования

Уровни образования

Общее

Дошколь-
ное

Начальное
общее
(4 года)

Основное
общее
(5 лет)

Среднее
общее
(2 года)

Профессио-
нальное

Начальное

Среднее

Высшее

Послевузов-
ское

Дополни-
тельное

Общее

Профессиональное

Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- 1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл 2, ст. 12

Классификация образовательных программ

Общеобразовательные программы:

Основные:

- Дошкольного образования;
- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего (полного) общего образования.

Дополнительные

Профессиональные программы:

Основные:

- Начального профессионального образования;
- Среднего профессионального образования;
- Высшего профессионального образования;
- Послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура).

Дополнительные:

- Программы профессиональной переподготовки;
- Программы повышения квалификации;
- Программы стажировки.

Основные образовательные программы:

Основные общеобразовательные:

- дошкольного образования;
- общего образования (начального, основного, среднего).

Основные профессиональные образовательные:

- Среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена);
- высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров).

Иные виды образовательных программ:

Дополнительные общеобразовательные:

- Общеразвивающие;
- Предпрофессиональные.

Дополнительные профессиональные:

- Профессиональной переподготовки;
- Повышения квалификации (профессионального развития);
- Специализированные последипломные (ординатура, интернатура, ассистентуры-стажировки).



Министерство
образования РФ

Региональные управления
образованием

Ссузы

ИПК

Университеты

Вузы

НИИ

Муниципальные управления
образованием

Дошкольные
учреждения

Начальные
школы

Основные
школы

Профучилища
(ПТУ, УПК)

Средние
полные школы

Министерство образования и науки
Российской Федерации
(МОН РФ)

Федеральное агентство
по образованию (ФАО)

Федеральная служба по надзору
в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

Университеты

Академии

Институты

Колледжи

Органы управления
образованием субъектов
Федерации

Академии

Институты

Колледжи

Техникумы

ПТУ

школы

Муниципальные органы
управления образованием

Колледжи

Техникумы

ПТУ

школы

дошкольные
учреждения

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ; ФГОС ДО

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**
 - 1) единство** образовательного пространства Российской Федерации;
 - 2) преемственность** основных образовательных программ;
 - 3) вариативность** содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
 - 4) государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

- 3. Федеральные государственные образовательные стандарты **включают в себя требования к:****
- 1) структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- 2) условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения** основных образовательных программ.

Правовой статус педагогического работника

- **Что важно сегодня:**
- Меняются требования к образованию и самому педагогу, подчеркивается особый статус педагогического работника (**профессиональный стандарт педагога**).
- Новые требования к педагогу будут сопровождаться изменениями системы оплаты труда (**средняя ЗП в образовании д.б. равна средней ЗП по экономике**), **ЗП воспитателя – равна ЗП педагога общего образования**) (**штатно-окладная система оплаты труда**). Введением новой системы пенсионного обеспечения педагога
- Разработка программ модернизации региональной системы образования (**особая задача – достойное вознаграждение за труд, стимулирование качества труда**)
- Введение **квалификационного экзамена для лиц, принимаемых на работу в ОУ.**

НАПРАВЛЕНИЯ

Региональной образовательной ПОЛИТИКИ



НАПРАВЛЕНИЕ 1

Качество
и доступность
современного
общего
образования



НАПРАВЛЕНИЕ 2

Кадровый
потенциал
и
инфраструктура
развития
образования



НАПРАВЛЕНИЕ 3

Современные
образовательны
е практики
для
территориальног
о развития

Доклад министра образования Красноярского края
С.И. Маковской на августовском педагогическом
совете

20 августа 2015 года

г. Красноярск

- Учитывая, что образование вносит существенный вклад в развитие человеческого капитала, необходимо в новой стратегии социально-экономического развития региона до 2030 года определить развитие системы образования, исходя из **признания образования как приоритетного направления социально-экономического развития Красноярского края**. Конкретным проявлением такой новой позиции Красноярского образования может быть то, что для молодежи станет престижно оставаться учиться и работать в крае.



Одновременно с введением ФГОС дошкольного образования в 2014-2015 году решалась задача по обеспечению доступности дошкольного образования

- За период с 2007 по 2014 год в системе дошкольного образования края было создано около **42** тысяч дополнительных мест (*41 748*). В том числе в 2014 году создано **6 899** мест. В настоящее время очередь практически ликвидирована в 21 муниципальном образовании.
- Темпы ввода в эксплуатацию новых детских садов беспрецедентны для краевой системы образования за последние 10 лет. В 2015 году в крае строится **29 новых детских садов**. Для сравнения: за последние 14 лет было построено **32** детских сада.



«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

- Переходя к воспитательным задачам, считая их неотъемлемой частью образовательного процесса, нам необходимо в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» определить, какие изменения следует внести в деятельность муниципальных образовательных систем, школ, детских садов для реализации основных положений стратегии, в целях формирования у подрастающих поколений российской идентичности, базовых национальных ценностей.

Достижения, проблемы и задачи СПО

- Одно из важных направлений краевой образовательной политики – кадровое обеспечение социально-экономического развития края. Основным вызовом состоит в том, чтобы выпускники колледжей и техникумов Красноярского края были готовы к профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся условиях и в соответствии с современными трендами развития производств и технологий.

Ключевые навыки, которые ожидают увидеть работодатели у молодых специалистов

- Грамотная письменная и устная речь, хорошие навыки работы с компьютером (в основном знание *Microsoft Office*).
- Основные личные качества — ответственность, стрессоустойчивость и целеустремленность.
- Профессиональные компетенции.



ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1

Увеличение контрольных цифр приема граждан на педагогические специальности в краевых педагогических колледжах, КГПУ имени В.П. Астафьева

3

Апробация модели квалификационного экзамена на соответствие должности «Учитель начальных классов»

2

Реализация федерального проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

4

Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для специалистов, не имеющих педагогического образования