



**Система образования в  
Российской Федерации:  
структура, приоритеты развития**

# Статья 10. Структура системы образования

- **1. Система образования включает в себя:**
- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.;
- ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г.

# Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020»

Приоритеты государственной политики в субъектах РФ.

- В ходе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:
- будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- семьям с детьми раннего возраста будут предоставлены консультационные услуги;
- всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будут предоставлены услуги дошкольного образования;
- получат развитие инклюзивные программы для детей с ОВЗ.



- будут созданы передовые модели современных детских садов;
- средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;
- в 100 процентах дошкольных образовательных организаций будет внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- вырастет доля первоклассников, у которых сформирована готовность к освоению программ начального общего образования.

- будут реализованы меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей, в том числе через политику развития индустрии товаров и игровой продукции для детей,
- будет создана эффективная система психолого-педагогической экспертизы игровой, учебно-методической и электронной продукции



# **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования



- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

# Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Базовые принципы и нормы



# Система образования в РФ

(образование подразделяется)



**Общее образование:**  
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы

**Профессиональное образование**  
Образовательные организации, реализующие основные профессиональные ОП

**Дополнительное образование (общее и профессиональное)**  
Образовательные организации, реализующие ДОП, ДПОП

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл 2, ст. 10

## Система уровней образования



Виды образования

Уровни образования

Общее

Дошколь-  
ное

Начальное  
общее  
(4 года)

Основное  
общее  
(5 лет)

Среднее  
общее  
(2 года)

Профессио-  
нальное

Начальное

Среднее

Высшее

Послевузов-  
ское

Дополни-  
тельное

Общее

Профессиональное

# Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

## Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- 1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл 2, ст. 12

## Классификация образовательных программ

### Общеобразовательные программы:

#### *Основные:*

- Дошкольного образования;
- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего (полного) общего образования.

#### *Дополнительные*

### Профессиональные программы:

#### *Основные:*

- Начального профессионального образования;
- Среднего профессионального образования;
- Высшего профессионального образования;
- Послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура).

#### *Дополнительные:*

- Программы профессиональной переподготовки;
- Программы повышения квалификации;
- Программы стажировки.

### Основные образовательные программы:

#### *Основные общеобразовательные:*

- дошкольного образования;
- общего образования (начального, основного, среднего).

#### *Основные профессиональные образовательные:*

- Среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена);
- высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров).

### Иные виды образовательных программ:

#### *Дополнительные общеобразовательные:*

- Общеразвивающие;
- Предпрофессиональные.

#### *Дополнительные профессиональные:*

- Профессиональной переподготовки;
- Повышения квалификации (профессионального развития);
- Специализированные последипломные (ординатура, интернатура, ассистентуры-стажировки).





Министерство  
образования РФ

Региональные управления  
образованием

Ссузы

ИПК

Университеты

Вузы

НИИ

Муниципальные управления  
образованием

Дошкольные  
учреждения

Начальные  
школы

Основные  
школы

Профучилища  
(ПТУ, УПК)

Средние  
полные школы

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
(МОН РФ)

Федеральное агентство  
по образованию (ФАО)

Федеральная служба по надзору  
в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)

Университеты

Академии

Институты

Колледжи

Органы управления  
образованием субъектов  
Федерации

Академии

Институты

Колледжи

Техникумы

ПТУ

школы

Муниципальные органы  
управления образованием

Колледжи

Техникумы

ПТУ

школы

дошкольные  
учреждения

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ; ФГОС ДО

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**
  - 1) единство** образовательного пространства Российской Федерации;
  - 2) преемственность** основных образовательных программ;
  - 3) вариативность** содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
  - 4) государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

## **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

- 3. Федеральные государственные образовательные стандарты **включают в себя требования к:****
- 1) структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
  - 2) условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
  - 3) результатам освоения** основных образовательных программ.

# Правовой статус педагогического работника

- **Что важно сегодня:**
- Меняются требования к образованию и самому педагогу, подчеркивается особый статус педагогического работника (**профессиональный стандарт педагога**).
- Новые требования к педагогу будут сопровождаться изменениями системы оплаты труда ( **средняя ЗП в образовании д.б. равна средней ЗП по экономике**), **ЗП воспитателя – равна ЗП педагога общего образования**) ( **штатно-окладная система оплаты труда**). Введением новой системы пенсионного обеспечения педагога
- Разработка программ модернизации региональной системы образования ( **особая задача – достойное вознаграждение за труд, стимулирование качества труда**)
- Введение **квалификационного экзамена для лиц, принимаемых на работу в ОУ.**

# НАПРАВЛЕНИЯ

## Региональной образовательной ПОЛИТИКИ



### НАПРАВЛЕНИЕ 1

Качество  
и доступность  
современного  
общего  
образования



### НАПРАВЛЕНИЕ 2

Кадровый  
потенциал  
и  
инфраструктура  
развития  
образования



### НАПРАВЛЕНИЕ 3

Современные  
образовательны  
е практики  
для  
территориальног  
о развития

Доклад министра образования Красноярского края  
С.И. Маковской на августовском педагогическом  
совете

20 августа 2015 года

г. Красноярск

- Учитывая, что образование вносит существенный вклад в развитие человеческого капитала, необходимо в новой стратегии социально-экономического развития региона до 2030 года определить развитие системы образования, исходя из **признания образования как приоритетного направления социально-экономического развития Красноярского края**. Конкретным проявлением такой новой позиции Красноярского образования может быть то, что для молодежи станет престижно оставаться учиться и работать в крае.



## Одновременно с введением ФГОС дошкольного образования в 2014-2015 году решалась задача по обеспечению доступности дошкольного образования

- За период с 2007 по 2014 год в системе дошкольного образования края было создано около **42** тысяч дополнительных мест (*41 748*). В том числе в 2014 году создано **6 899** мест. В настоящее время очередь практически ликвидирована в 21 муниципальном образовании.
- Темпы ввода в эксплуатацию новых детских садов беспрецедентны для краевой системы образования за последние 10 лет. В 2015 году в крае строится **29 новых детских садов**. Для сравнения: за последние 14 лет было построено **32** детских сада.





# «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

- Переходя к воспитательным задачам, считая их неотъемлемой частью образовательного процесса, нам необходимо в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» определить, какие изменения следует внести в деятельность муниципальных образовательных систем, школ, детских садов для реализации основных положений стратегии, в целях формирования у подрастающих поколений российской идентичности, базовых национальных ценностей.

# Достижения, проблемы и задачи СПО

- Одно из важных направлений краевой образовательной политики – кадровое обеспечение социально-экономического развития края. Основным вызовом состоит в том, чтобы выпускники колледжей и техникумов Красноярского края были готовы к профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся условиях и в соответствии с современными трендами развития производств и технологий.

# Ключевые навыки, которые ожидают увидеть работодатели у молодых специалистов

- Грамотная письменная и устная речь, хорошие навыки работы с компьютером (в основном знание *Microsoft Office*).
- Основные личные качества — ответственность, стрессоустойчивость и целеустремленность.
- Профессиональные компетенции.



# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1

Увеличение контрольных цифр приема граждан на педагогические специальности в краевых педагогических колледжах, КГПУ имени В.П. Астафьева

3

Апробация модели квалификационного экзамена на соответствие должности «Учитель начальных классов»

2

Реализация федерального проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

4

Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для специалистов, не имеющих педагогического образования