

Визитная карточка




**ВЕСЕЛОВА ЛЮБОВЬ
АЛЕКСАНДРОВНА**

Учитель английского
языка

МБОУ «Школа № 126 с
углубленным изучением
английского языка»



*Профессиональное кредо: «Видеть и
чувствовать — это быть; размышлять
— это жить».
Уильям Шекспир*



Развитие коммуникативной компетенции у школьников среднего этапа обучения путем применения технологии визуализации на уроках иностранного языка

- «Процесс визуализации - это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий»
(Вербицкий А.А., 1991)

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Научно – исследовательские условия: изучение работ отечественных и зарубежных психологов и педагогов по активизации мыслительных процессов в образовании (Вербицкий А.А., Макарова Е.А., Розен Л., Фридман Л.Н.).
- Методические условия: изучение работ по применению технологии визуализации в преподавании иностранных языков (Коняева Л. А., Кравченко Е.В., Станкевич И.А.), активное участие в деятельности районного и школьного методического объединения.
- Организационно – педагогические условия: работа в должности учителя английского языка, создание методического кабинета-лаборатории по английскому языку, прохождение курсов повышения квалификации, разработка дидактических материалов при помощи технологии визуализации и реализация ФГОС на среднем этапе обучения.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Проблемы и противоречия:

- неспособность части учащихся эффективно работать с информацией (не умеют выделить главное, применить материалы в практической деятельности);
- большие объемы информации при сокращающемся количестве учебных часов;
- работа с «готовым продуктом» с одной стороны и необходимость развивать у учеников творческое мышление с другой;
- огромная база дидактического материала, но в непривлекательном для современных учащихся виде.

Требования ФГОС,
компетентный
подход + быстро
растущий объем
знаний

«Клиповое»
мышление
современных
школьников,
неспособность
эффективно
работать с
информацией

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Приемы визуализации в обучении иностранному языку

□ **Визуализация** (от лат. *visualis* - воспринимаемый зрительно, наглядно) в педагогике – **вынесение в процессе познавательной деятельности образов, форма которых определяется ассоциативно** (Федосова О.А., Соколова Е.Н., 2018)

- **Визуализация VS наглядность**
- Деятельностный, а не просто иллюстративный характер
 - Продуктивное обучение учащихся подросткового возраста




Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: отобрать оптимальные приемы технологии визуализации на уроках английского языка для формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.

Задачи:

1. изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме;
2. создать собственные дидактические материалы с помощью цифровых сервисов;
3. проанализировать трудности формирования коммуникативной компетенции с использованием изучаемой технологии;
4. систематизировать наиболее эффективные приемы визуализации на уроках английского языка.



Ведущая педагогическая идея

Активизация учебной и познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка с помощью комплекса визуальных средств и приемов изучения способствует развитию коммуникативных умений.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Приемы технологий визуализации

Интеллект-карты - метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации

Метод КАВА – языковая игра, в которой к каждой букве центрального понятия необходимо подобрать тематически связанное с ним слово

Облако слов - это визуальное представление списка ключевых слов текста. Чем **чаще** слово встречается в тексте, тем **крупнее** шрифт.

Интерактивная презентация – это совокупность содержания и оформления презентации вместе с интуитивно понятным навигационным блоком.

Сценарии применения технологии визуализации на уроках английского языка

□ Речевая зарядка

Метод KAWA как динамичный Warm-up

□ Объяснение нового материала, первичная отработка материала и проверка домашнего задания

Интерактивная презентация (может включать викторины, опросы, игры (jeopardy), инфографику, тренировочные упражнения и т.п.)

<https://www.menti.com/2brp3cex9a>

□ Работа с лексикой

Интеллект-карты (mind map) как копилка для лексики

T → train

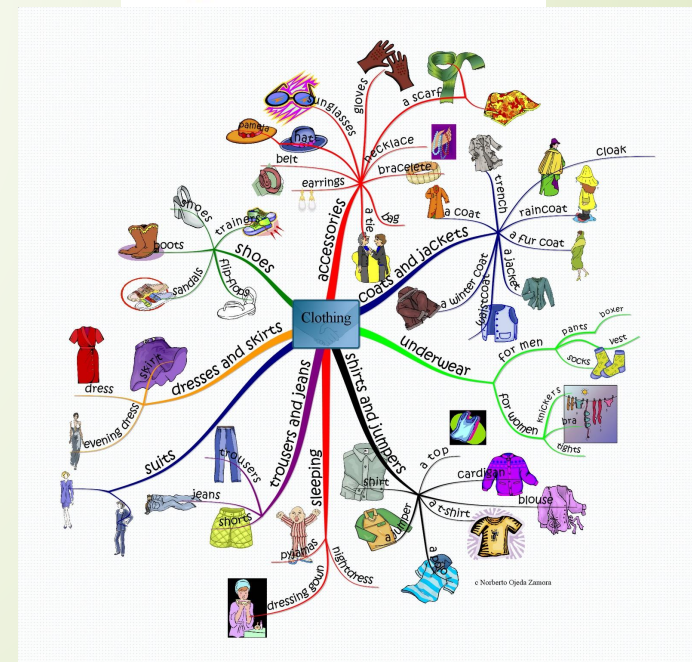
R

A

V → visit

E

L



Сценарии применения технологии визуализации на уроках английского языка

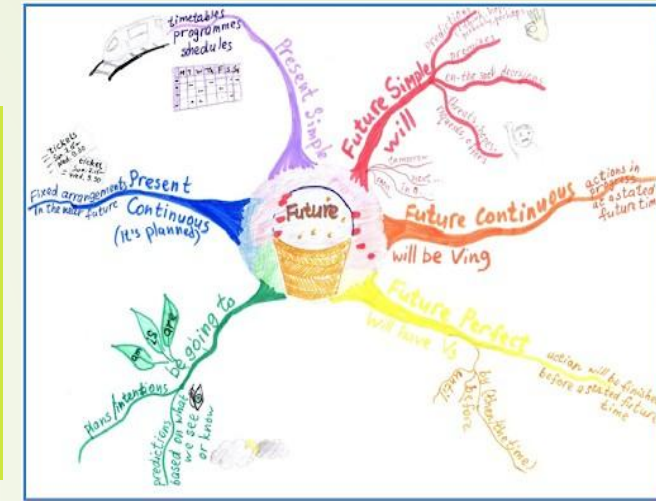
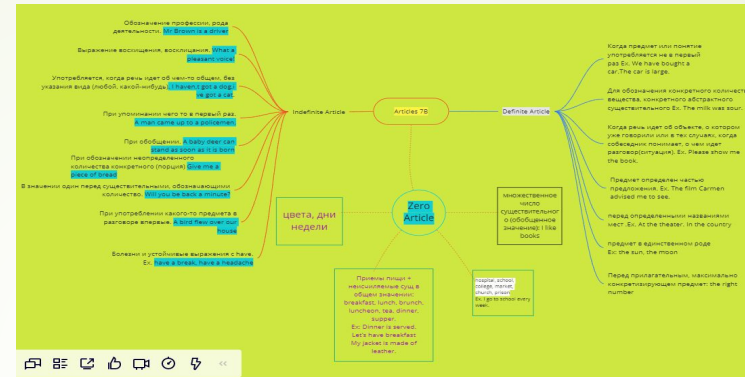
Работа над грамматическим материалом

Интеллект-карты как средство систематизации грамматических правил

Работа с текстом

Облако тегов/слов

- предтекстовый этап – мотивация и антипация содержания
- текстовый этап – контроль понимания, анализ лексического наполнения
- послетекстовый этап – содержательная основа для развития речевых умений



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его **НОВИЗНЫ**

□ **Диапазон:**

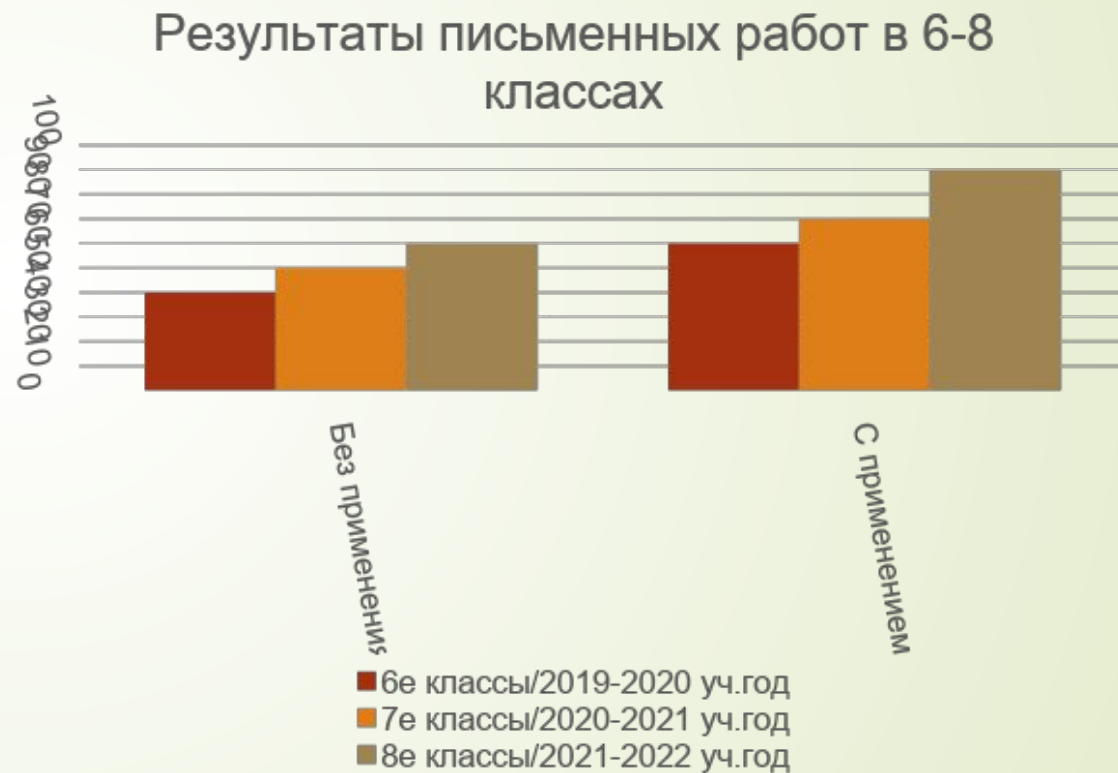
Представленная система средств визуализации в обучении английскому языку имеет широкую область применения: введение и актуализация лексического, грамматического и страноведческого материалов, развитие умений монологической речи, чтения и письма. Опыт развития умений школьников при помощи технологии визуализации имеет отношение к среднему этапу в школе (5-8 классы).

□ **Новизна:**

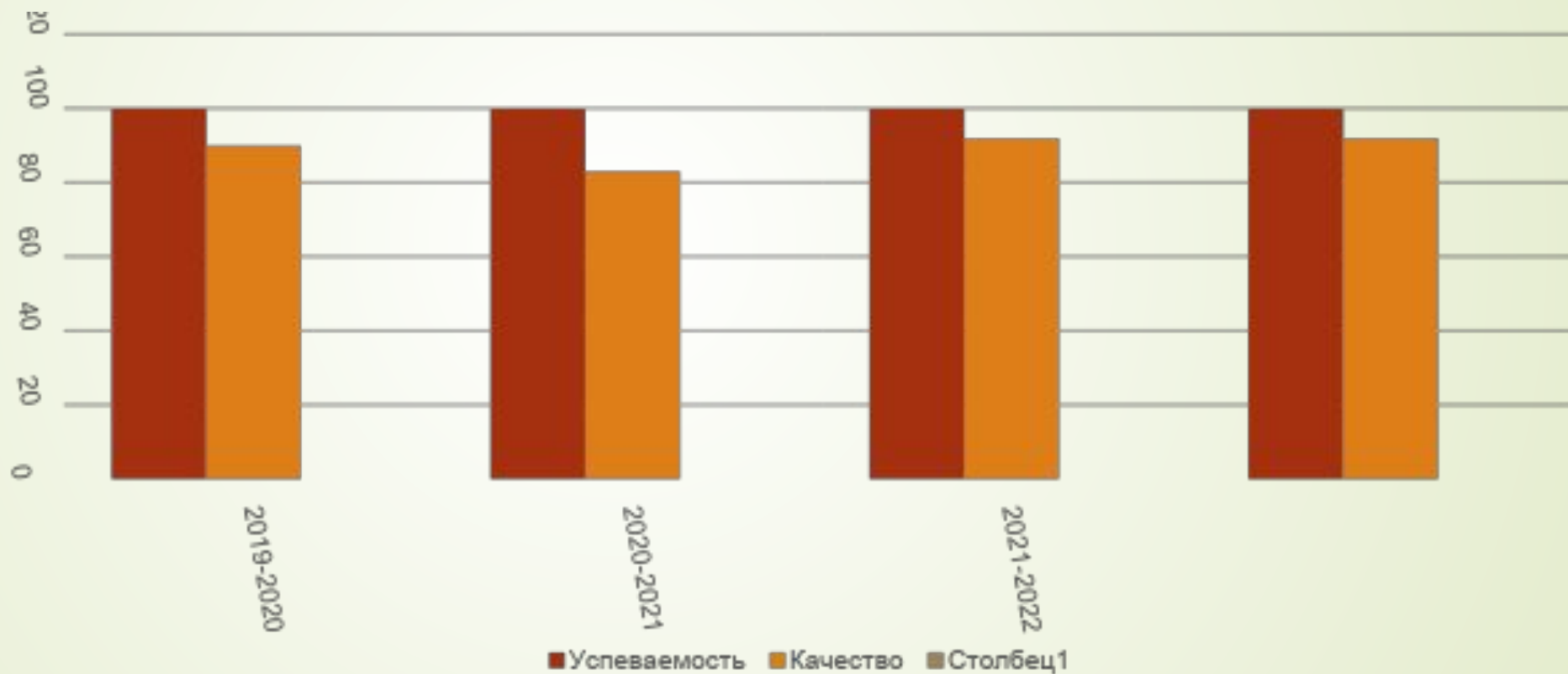
Применение предложенной технологии в изучении английского языка делает возможным изложение и передачу обучающимся в максимально сжатой, доступной и легко усвояемой форме языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков за счет интенсификации зрительного восприятия материала. Применение визуальных средств на занятиях по английскому языку на среднем этапе обучения способствует активизации их учебной и познавательной деятельности, формированию и развитию коммуникативной компетенции и критического мышления.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

В процессе анализа своей педагогической деятельности удалось найти механизм лучшего усвоения информации учащимися в результате системного применения технологии визуализации



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- **Выступление** с докладами на районном методическом объединении учителей английского языка, а также школьном методическом объединении
- **Опыт** был особенно широко реализован в процессе дистанционного обучения (во 2, 6,7,8 классах)
- **Публикация** статей на сайте nsportal.ru

Перспективы:

- Дальнейшее системное использование методов визуализации не только на среднем этапе, но и в старших классах на уроках английского языка
- Создать условия для формирования и развития исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей на уроках иностранного языка
- Разработать дидактические материалы для 9, 10, 11 классов

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М.: Высш. шк., 1991. — 207 с.
2. Коняева Л. А. Визуализация дидактического материала при обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 43. – С. 69–73. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570311.htm> (дата обращения 09.12.2021)
3. Кравченко Е.В., Титова О.К. Методы визуализации информации при обучении английскому языку // Высшее образование сегодня. 2015. №6. С. 57-60.
4. Макарова Е.А. Визуализация как интроекция смыслообразов в ментальное пространство личности : монография / Е.А. Макарова ; под ред. И.В. Абакумовой. — М.: Спутник , 2010.-170 с.
5. Розен Л.,Газзали А.Рассеянный ум. Как нашему древнему мозгу выжить в мире новейших цифровых технологий, 2019.
6. Станкевич И.А. Mind maps как интенсивная методика развития мышления в преподавании английского языка. 2013. [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnyenuki/library/mind-mapping> (дата обращения 29.11.2021).
7. Федосова О. А., Соколина Е. Н. О значении визуализации учебной информации // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 09.09.2022).
- 8.Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. / Фридман Л.М. -М.: Знание. — 1984. — 80 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; № 6)