Визитная карточка



Профессиональное кредо: «Видеть и чувствовать — это быть; размышлять — это жить».
Уильям Шекспир



ВЕСЕЛОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

Учитель английского языка

МБОУ «Школа № 126 с углубленным изучение английского языка»

Развитие коммуникативной компетенции у школьников среднего этапа обучения путем применения технологии визуализации на уроках иностранного языка

«Процесс визуализации - это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» (Вербицкий А.А., 1991)

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- □ Научно исследовательские условия: изучение работ отечественных и зарубежных психологов и педагогов по активизации мыслительных процессов в образовании (Вербицкий А.А., Макарова Е.А., Розен Л., Фридман Л.Н.).
- Методические условия: изучение работ по применению технологии визуализации в преподавании иностранных языков (Коняева Л. А., Кравченко Е.В., Станкевич И.А.,), активное участие в деятельности районного и школьного методического объединения.
- Организационно педагогические условия: работа в должности учителя английского языка, создание методического кабинета-лаборатории по английскому языку, прохождение курсов повышения квалификации, разработка дидактических материалов при помощи технологии визуализации и реализация ФГОС на среднем этапе обучения.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Проблемы и противоречия:

- неспособность части учащихся эффективно работать с информацией (не умеют выделить главное, применить материалы в практической деятельности);
- ☐ большие объемы информации при сокращающемся количестве учебных часов;
- □ работа с «готовым продуктом» с одной стороны и необходимость развивать у учеников творческое мышление с другой;
- □ огромная база дидактического материала, но в непривлекательном для современных учащихся виде.

Требования ФГОС, компетентностный подход + быстро растущий объем знаний

«Клиповое»
мышление
современных
школьников,
неспособность
эффективно
работать с
информацией

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие

образования иностранному

☐ Визуализация (от лат. visualis - воспринимаемый зрительно, наглядно)в педагогике -

вынесение в процессе познавательной деятельности образов, форма которых определяется ассоциативно (Федосова О.А., Соколина Е.Н.,2018)

□ Визуализация VS наглядность

- Деятельностный, а не просто иллюстративный характер
- Продуктивное обучение учащихся подросткового возраста



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: отобрать оптимальные приемы технологии визуализации на уроках английского языка для формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.

🛮 Задачи:

- 1. изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме;
- 12. создать собственные дидактические материалы с помощью цифровых сервисов;
- 3. проанализировать трудности формирования коммуникативной компетенции с использованием изучаемой технологии;
- 4. систематизировать наиболее эффективные приемы визуализации на уроках английского языка.

Ведущая педагогическая идея

Активизация учебной и познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка с помощью комплекса визуальных средств и приемов изучения способствует развитию коммуникативных умений.

Гриемы технологиг визуализации

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Интеллект-карты - метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации

Метод KAWA – языковая игра, в которой к каждой букве центрального понятия необходимо подобрать тематически связанное с ним слово

Облако слов - это визуальное представление списка ключевых слов текста. Чем чаще слово встречается в тексте, тем крупнее шрифт.

Интерактивная презентация – это это совокупность содержания и оформления презентации вместе с интуитивно понятным навигационным блоком.

Сценарии применения технологии визуализации на уроках английского языка

7ISIR

Речевая зарядка

Memo∂ KAWA как динамичный Warm-up

 Объяснение нового материала, первичная отработка материала и проверка домашнего задания

<u>Интерактивная презентация</u> (может включать викторины, опросы, игры (<u>jeopardy</u>), инфографику, тренировочные упражнения и т.п.) https://www.menti.com/2brp3cex9a

□ Работа с лексикой

Интеллект-карты (mind map) как копилка для лексики

 $\mathbb{T} \rightarrow train$

R

A

V→ visit

E

L



Сценарии применения технологии визуализации на уроках английского

Работа над грамматическим материалом

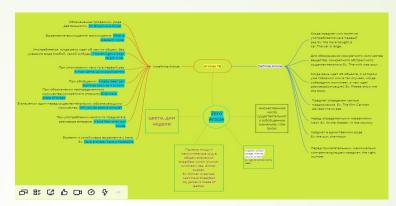
Интеллект-карты как средство систематизации грамматических правил

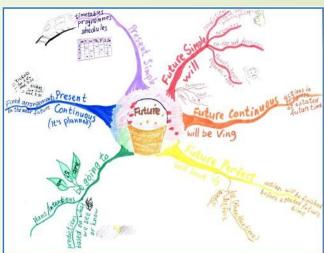
Работа с текстом

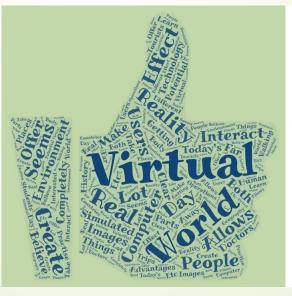
<u>Облако тегов/слов</u>

- предтекстовый этап мотивация и антипация содержания
- текстовый этап контроль понимания, анализ лексического наполнения
- послетекстовый этап содержательная основа для развития речевых умений

языка











Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон:

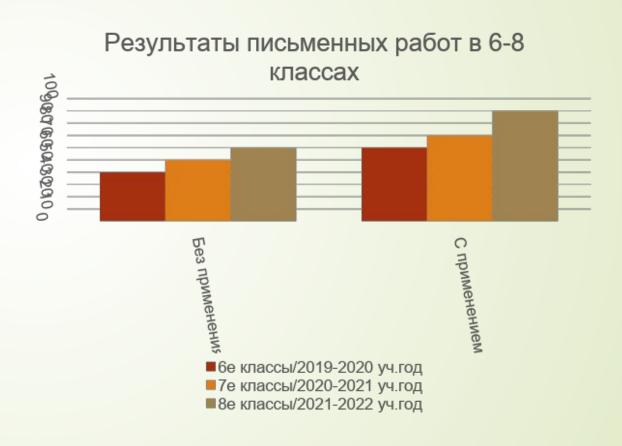
Представленная система средств визуализации в обучении английскому языку имеет широкую область применения: введение и актуализация лексического, грамматического и страноведческого материалов, развитие умений монологической речи, чтения и письма. Опыт развития умений школьников при помощи технологии визуализации имеет отношение к среднему этапу в школе (5-8 классы).

🛮 Новизна:

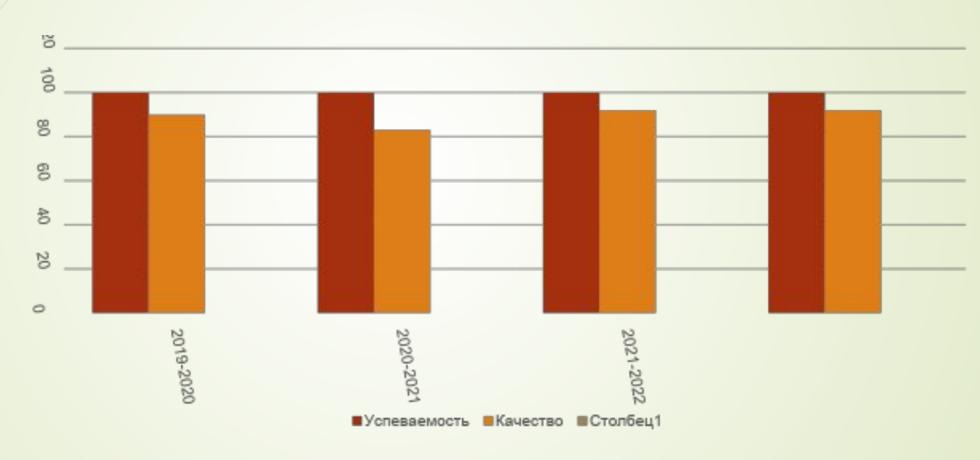
Применение предложенной технологии в изучения английского языка делает возможным изложение и передачу обучающимся в максимально сжатой, доступной и легко усвояемой форме языковых и коммуникативных знаний, умений и навыков за счет интенсификации зрительного восприятия материала. Применение визуальных средств на занятиях по английскому языку на среднем этапе обучения способствует активизации их учебной и познавательной деятельности, формированию и развитию коммуникативной компетенции и критического мышления.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

В процессе анализа своей педагогической деятельности удалось найти механизм лучшего усвоения информации учащимися в результате системного применения технологии визуализации



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического

- Деятельности педагогического
 Выступление с докладами на районном методическом объединении учителей английского языка, а также школом методическом объединении
- Опыт был особенно широко реализован в процессе дистанционного обучения (во 2, 6,7,8 классах)
- □ / Публикация статей на сайте nsportal.ru

Перспективы:

- □ Дальнейшее системное использование методов визуализации не только на среднем этапе, но и в старших классах на уроках английского языка
- □ Создать условия для формирования и развития исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей на уроках иностранного языка
- □ Разработать дидактические материалы для 9, 10, 11 классов

Литература

- 1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
- 2. Коняева Л. А. Визуализация дидактического материала при обучении иностраннному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 43. С. 69–73. URL: http://e-koncept.ru/2017/570311.htm (дата обращения 09.12.2021)
- 3. Кравченко Е.В., Титова О.К. Методы визуализации информации при обучении английскому языку // Высшее образование сегодня. 2015. №6. С. 57-60.
- 4. Макарова Е.А. Визуализация как интроекция смыслообразов в ментальное пространство личности : монография / Е.А. Макарова ; под ред. И.В. Абакумовой. М.: Спутник , 2010.-170 с.
- 5. Розен Л., Газзали А. Рассеянный ум. Как нашему древнему мозгу выжить в мире новейших цифровых технологий, 2019.
- 6. Станкевич И.А. Mind maps как интенсивная методика развития мышления в преподавании английского языка. 2013. [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образование nsportal.ru URL: http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnyenauki/library/mind-mapping (дата обращения 29.11.2021).
- 7. Федосова О. А., Соколина Е. Н. О значении визуализации учебной информации // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL:
- https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii (дата обращения: 09.09.2022).
- 8.Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. / Фридман Л.М. -М.: Знание. 1984. 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; № 6)