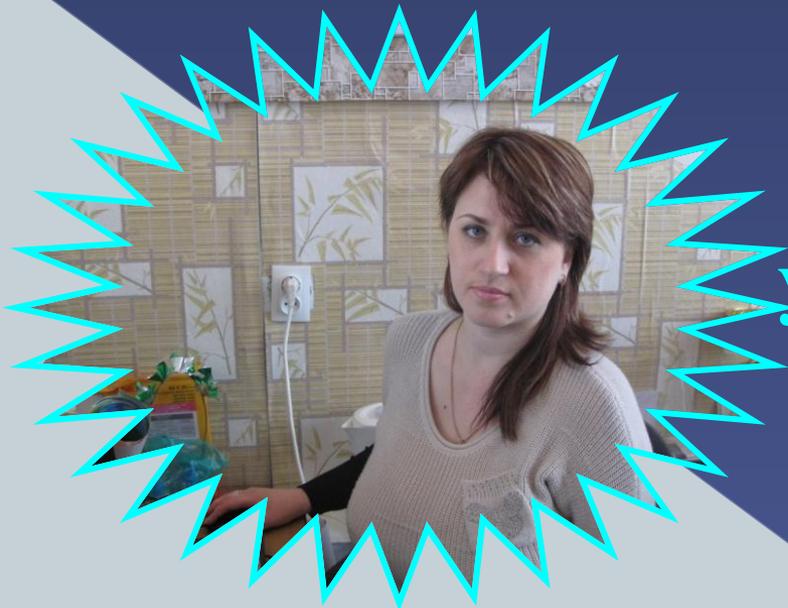


ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Использование
электронных
образовательных ресурсов
на уроках русского языка
в 5 классе**



Наумова
Алёна Вячеславовна
учитель русского языка
и литературы
МБОУ СОШ № 5
п. Тавричанка
педагогический стаж: 4 года

Что такое инновация, инновационный подход, инновационная деятельность в школе?

Инновационная деятельность, в представлении многих авторов, предполагает не создание чего-то принципиально нового, а обновление, введение элементов новизны в уже сложившиеся и более или менее успешно функционирующие системы.

Термин **«инновация»** используется для обозначения нового качества, не присущего ранее объекту, или для обозначения перехода объекта из одного состояния в другое.

Инновация в образовании - это способ организации творческой деятельности как учащегося, так и педагога, ориентированный на использование активных методов обучения.

Инновационное обучение - это системная реорганизация традиционного обучения, которая меняет концептуально позиции участников учебного процесса.

Инновационное образование предполагает системно-деятельный подход к изучению учебных дисциплин.

Культура инновационного образования предполагает в первую очередь **изменение позиции педагога**. Он выступает не только как носитель предметно - дисциплинарных знаний, он является помощником развития ученика, а ученик становится для учителя личностью вне зависимости от меры его приобщенности к знаниям.

В процессе инновационного обучения меняется также характер и вид деятельности обучаемого, вызывая к жизни творческий стиль его мышления и образ жизни, доминантой которого **выступает саморазвитие, ценностью для которого** становится не оценка, а уровень взаимоотношений с учителем и другими учащимися.

На первый план выдвигается социальная природа всякого учения и развития личности, поэтому основными учебными формами становятся групповые формы, проектная деятельность, использование технологических карточек, тестирование.

На своих уроках русского языка в 5 классе я часто применяю проблемный метод обучения, его тоже относят к инновациям, и использую все вышеперечисленные формы.

Урок проблемного обучения

Первый аспект - *содержательную* основу проблемного урока составляет *проблемный вопрос* (вопросы).

Главным признаком проблемного вопроса является «*возбуждение интереса*»!

Второй аспект - проблемный вопрос предполагает *выдвижение гипотезы* для его разрешения или нескольких гипотез, а также процесса *обоснования, доказательности*.

Третий аспект- в качестве *организационного* принципа проблемного урока чаще всего выступает принцип *совместной деятельности*, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры.

Этап урока № 4. Введение знаний. Постановка учебной проблемы.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)
<p>Учитель читает строчки:</p> <p>“Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани...”</p> <p>Затем задаёт вопрос:</p> <p>– Кто автор этого произведения? Как оно называется?</p> <p>– Назовите глаголы. На что они оканчиваются? Есть ли среди них лишний?</p> <p>Что общего у всех остальных?</p> <p>– Какие вопросы у вас возникли? – Кто может сформулировать тему урока?</p> <p>(Вывешивается лист с названием темы урока.)</p>	<p>Ученики дают ответ (Корней Иванович Чуковский “Мойдодыр”).</p> <p>(Нырять.)</p> <p>(-ться)</p> <p>(Что такое -ся? На что указывает -ся? Как называются такие глаголы?)</p> <p>Правописанием глаголов с -тся, -ться.</p>	<p>5</p>

Использование технологической карты

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Групповая (звеньевая) форма организации учебной работы учащихся

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Этап урока № 5. Переход к изучению новой темы «Правописание глаголов с –тся,-ться»

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)
<p>Учитель предлагает работу в группах.</p> <p>Учитель раздаёт карточки с глаголами и инструкции по которым будут работать учащиеся.</p> <p>Ребята должны сравнить глаголы по смыслу и по составу. Сделать выводы, в какой форме пишется ь, а в какой не пишется.</p>	<p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Сравнивают глаголы по составу и отвечают на первый проблемный вопрос: -ся – это суффикс. Он всегда стоит на конце слова.</p>	10

Технологическая карта

Инструкция исследования:

1. На кого направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом -ся?
2. Сравни транскрипцию двух глаголов: [уч'ит'] и [уч'ица] Какую ошибку можно допустить при написании глаголов с суффиксом -ся?
3. Как знание состава этих слов поможет избежать такой ошибки?
Озаглавь оба столбика. Сделайте вывод в какой форме пишется Ъ, а в какой не пишется

Учитель даёт понятие о суффиксе –ся.

Раньше суффикс -ся был самостоятельным словом – местоимением и писался отдельно.

Обозначал “себя сам”. Проверьте, сохранил ли -ся такое значение в глаголах:

Умыться (умыть себя).

Решаться (решает сам).

Бриться (брил себя)

Учитель предлагает проверить предположения с правилом в учебнике.

Учитель обращает внимание учеников на следующее задание в карточке. Сравнить глаголы в двух столбиках таблицы и ответить на вопрос:

- к чему присоединился суффикс -ся?
- как догадались?
- чем различаются эти глаголы?
-

Ученики дают ответ на второй проблемный вопрос: глаголы с суффиксом -ся обозначают действие, которое возвращается на себя, направлено на самого человека, на предмет.

Дети читают правило и делают вывод, что их предположения правильные.

Ученики отвечают:

- к неопределенной форме глагола, во втором столбике к глаголу настоящего времени, 3 лица, ед. числа
- по вопросу что делать?
- правописанием, в первом столбике нужно писать мягкий знак, а во втором столбике не нужно.

Ученики делают вывод.

Один ученик выходит к доске и работает с интерактивной иллюстрацией. Затем учащиеся делают вывод, что их предположения правильные.

Использование ЭОР

Задача школы - не только сообщение определённой суммы знаний обучающимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока? Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках активно используются информационные технологии.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- Заметно повысить наглядность обучения
- Обеспечить его дифференциацию
- Облегчить контроль знаний
- Повысить интерес к предмету
- Развивать познавательную активность обучающихся.

Учитель предлагает проверить их выводы и организует *практическую деятельность учащихся, используя ТСО.*

Один ученик выходит к доске и работает с интерактивной иллюстрацией. Затем учащиеся делают вывод, что их предположения правильные.

The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Address bar: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79...>
- Page title: Правило "Правописание -ть..."
- Page URL: school-collection.edu.ru
- Main content area (green background):
 - Top box: **КОГДА ПИСАТЬ**
 - Second row: Two boxes containing **-ТЬСЯ** and **-ТСЯ**
 - Third row (yellow background):
 - Left side: "Нужно хорошо **учиться**." and "Ты стал **лениться**." with red arrows pointing to the suffixes and the question "что делать?".
 - Right side: "Петя хорошо **учится**." and "Они никогда не **ленится**." with red arrows pointing to the suffixes and the question "что делает?".

The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 13:23 on 23.02.2012.

Этап урока № 6. Закрепление полученных знаний и умений на практике

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)
ПИСЬМЕННЫЙ ЭТАП. Учитель предлагает учащимся практическое электронное задание, с целью закрепить полученные знания и умения на практике.	Учащиеся выполняют электронное задания у доски, комментируя их выполнение. Остальные записывают предложенные предложения, выделяя возвратные глаголы, в них суффикс –ся и подчёркивают –тся- -ться	15

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/466>. The page title is "Тест 'Мягкий знак перед -ся'". Below the title, there are navigation buttons: "Назад", "Электронное задание 'Мягкий знак перед -ся'. Вариант 4", and "Вперед". The main content area contains the following text:

Электронное задание "Мягкий знак перед -ся". Вариант 4

Перед вами предложения из произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, в которых вы найдёте возвратные глаголы. Там, где надо, впечатайте **ь** вместо *****, если в слове **ь** не нужен, то оставьте *****.

Начали кувыркат*ся, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли.

Как налетит Комар Комарович, как вопьёт*ся своим длинным носом прямо в чёрный медвежий нос, Миша так и вскочил – хватя лапой по носу, а Комар Комаровича как не бывало.

Сейчас он остановился, понюхал воздух и начал подкрадыват*ся.

Прилетели, смотрят, а медведь лежит и не шевелит*ся.

Наконец надоело всем прятат*ся, и начали понемногу выглядывать кто похрабрее.

Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год; а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему боят*ся.

At the bottom of the text area, there are icons for undo, redo, and a green checkmark indicating the end of the task.

В КАЧЕСТВЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Сегодня мы являемся свидетелями процесса перехода от «школы объяснения» к «школе развития». Важнейшей характеристикой новой школы является инновационное обучение. Совершенно очевидно, что ЗУНы не могут быть единственной педагогической целью: школа должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников и действительно, а не на словах, воспитывать взрослеющую личность. Значит, все должно быть по-другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. А в методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Инновационное обучение - будущее нашего образования!