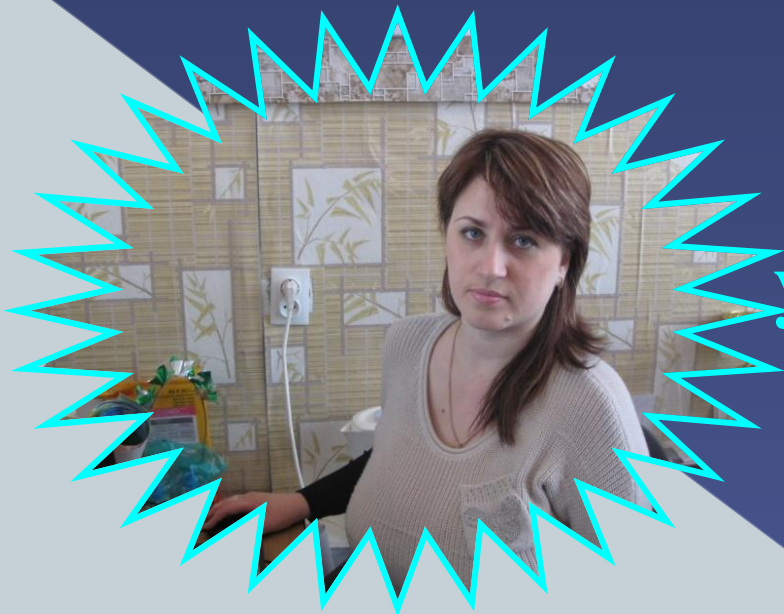


ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Использование
электронных
образовательных ресурсов
на уроках русского языка
в 5 классе**



Наумова
Алёна Вячеславовна
учитель русского языка
и литературы
МБОУ СОШ № 5
п. Тавричанка
педагогический стаж: 4 года

Что такое инновация, инновационный подход, инновационная деятельность в школе?

Инновационная деятельность, в представлении многих авторов, предполагает не создание чего-то принципиально нового, а обновление, введение элементов новизны в уже сложившиеся и более или менее успешно функционирующие системы.

Термин **«инновация»** используется для обозначения нового качества, не присущего ранее объекту, или для обозначения перехода объекта из одного состояния в другое.

Инновация в образовании - это способ организации творческой деятельности как учащегося, так и педагога, ориентированный на использование активных методов обучения.

Инновационное обучение - это системная реорганизация традиционного обучения, которая меняет концептуально позиции участников учебного процесса.

Инновационное образование предполагает системно-деятельный подход к изучению учебных дисциплин.

Культура инновационного образования предполагает в первую очередь **изменение позиции педагога**. Он выступает не только как носитель предметно - дисциплинарных знаний, он является помощником развития ученика, а ученик становится для учителя личностью вне зависимости от меры его приобщенности к знаниям.

В процессе инновационного обучения меняется также характер и вид деятельности обучаемого, вызывая к жизни творческий стиль его мышления и образ жизни, доминантой которого **выступает саморазвитие, ценностью для которого** становится не оценка, а уровень взаимоотношений с учителем и другими учащимися.

На первый план выдвигается социальная природа всякого учения и развития личности, поэтому основными учебными формами становятся групповые формы, проектная деятельность, использование технологических карточек, тестирование.

На своих уроках русского языка в 5 классе я часто применяю проблемный метод обучения, его тоже относят к инновациям, и использую все вышеперечисленные формы.

Урок проблемного обучения

Первый аспект - *содержательную* основу проблемного урока составляет *проблемный вопрос* (вопросы).

Главным признаком проблемного вопроса является «*возбуждение интереса*»!

Второй аспект - проблемный вопрос предполагает *выдвижение гипотезы* для его разрешения или нескольких гипотез, а также процесса *обоснования, доказательности*.

Третий аспект- в качестве *организационного* принципа проблемного урока чаще всего выступает принцип *совместной деятельности*, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры.

Этап урока № 4. Введение знаний. Постановка учебной проблемы.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)
<p>Учитель читает строчки:</p> <p>“Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани...”</p> <p>Затем задаёт вопрос:</p> <p>– Кто автор этого произведения? Как оно называется?</p> <p>– Назовите глаголы. На что они оканчиваются? Есть ли среди них лишний?</p> <p>Что общего у всех остальных?</p> <p>– Какие вопросы у вас возникли? – Кто может сформулировать тему урока?</p> <p>(Вывешивается лист с названием темы урока.)</p>	<p>Ученики дают ответ (Корней Иванович Чуковский “Мойдодыр”).</p> <p>(Нырять.)</p> <p>(-ться)</p> <p>(Что такое -ся? На что указывает -ся? Как называются такие глаголы?)</p> <p>Правописанием глаголов с -тся, -ться.</p>	<p>5</p>

Использование технологической карты

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Групповая (звеньевая) форма организации учебной работы учащихся

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Этап урока № 5. Переход к изучению новой темы «Правописание глаголов с –тся,-ться»

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)
<p>Учитель предлагает работу в группах.</p> <p>Учитель раздаёт карточки с глаголами и инструкции по которым будут работать учащиеся.</p> <p>Ребята должны сравнить глаголы по смыслу и по составу. Сделать выводы, в какой форме пишется ь, а в какой не пишется.</p>	<p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Сравнивают глаголы по составу и отвечают на первый проблемный вопрос: -ся – это суффикс. Он всегда стоит на конце слова.</p>	10

Технологическая карта

Инструкция исследования:

1. На кого направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом -ся?
2. Сравни транскрипцию двух глаголов: [уч'ит'] и [уч'ица] Какую ошибку можно допустить при написании глаголов с суффиксом -ся?
3. Как знание состава этих слов поможет избежать такой ошибки?
Озаглавь оба столбика. Сделайте вывод в какой форме пишется Ъ, а в какой не пишется

Учитель даёт понятие о суффиксе –ся.

Раньше суффикс -ся был самостоятельным словом – местоимением и писался отдельно.

Обозначал “себя сам”. Проверьте, сохранил ли -ся такое значение в глаголах:

Умыться (умыть себя).

Решаться (решает сам).

Бриться (брил себя)

Учитель предлагает проверить предположения с правилом в учебнике.

Учитель обращает внимание учеников на следующее задание в карточке. Сравнить глаголы в двух столбиках таблицы и ответить на вопрос:

- к чему присоединился суффикс -ся?
- как догадались?
- чем различаются эти глаголы?
-

Ученики дают ответ на второй проблемный вопрос: глаголы с суффиксом -ся обозначают действие, которое возвращается на себя, направлено на самого человека, на предмет.

Дети читают правило и делают вывод, что их предположения правильные.

Ученики отвечают:

- к неопределенной форме глагола, во втором столбике к глаголу настоящего времени, 3 лица, ед. числа
- по вопросу что делать?
- правописанием, в первом столбике нужно писать мягкий знак, а во втором столбике не нужно.

Ученики делают вывод.

Один ученик выходит к доске и работает с интерактивной иллюстрацией. Затем учащиеся делают вывод, что их предположения правильные.

Использование ЭОР

Задача школы - не только сообщение определённой суммы знаний обучающимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока? Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках активно используются информационные технологии.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- Заметно повысить наглядность обучения
- Обеспечить его дифференциацию
- Облегчить контроль знаний
- Повысить интерес к предмету
- Развивать познавательную активность обучающихся.

Учитель предлагает проверить их выводы и организует *практическую деятельность учащихся, используя ТСО.*

Один ученик выходит к доске и работает с интерактивной иллюстрацией. Затем учащиеся делают вывод, что их предположения правильные.

The screenshot shows a web browser window with the address bar containing <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79...> and the page title "Правило "Правописание -ть...". The main content is on a green background with a white border. At the top, a box contains the text "КОГДА ПИСАТЬ". Below this are two boxes: the left one contains "-ТЬСЯ" and the right one contains "-ТСЯ". At the bottom, a yellow box contains two sentences with arrows pointing to the suffixes and questions in red: "что делать?". The first sentence is "Нужно хорошо учиться." with arrows pointing to "учи" and "тся", and the question "что делать?" above and below. The second sentence is "Ты стал лениться." with arrows pointing to "лени" and "тся", and the question "что делать?" above and below. The second part of the yellow box contains two sentences: "Петя хорошо учится." with arrows pointing to "учи" and "тся", and the question "что делает?" above and below; and "Они никогда не ленятся." with arrows pointing to "лени" and "тся", and the question "что делают?" above and below. The browser's taskbar at the bottom shows various icons and the system clock displaying 13:23 on 23.02.2012.

Этап урока № 6. Закрепление полученных знаний и умений на практике

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)
<p>ПИСЬМЕННЫЙ ЭТАП.</p> <p>Учитель предлагает учащимся практическое электронное задание, с целью закрепить полученные знания и умения на практике.</p>	<p>Учащиеся выполняют электронное задания у доски, комментируя их выполнение.</p> <p>Остальные записывают предложенные предложения, выделяя возвратные глаголы, в них суффикс –ся и подчёркивают –тся- -ться</p>	15

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/466>. The page title is "Тест 'Мягкий знак перед -ся'". Below the title, there are navigation buttons: "Назад", "Электронное задание 'Мягкий знак перед -ся'. Вариант 4", and "Вперед".

The main content area contains the following text:

Электронное задание "Мягкий знак перед -ся". Вариант 4

Перед вами предложения из произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, в которых вы найдёте возвратные глаголы. Там, где надо, впечатайте **ь** вместо *****, если в слове **ь** не нужен, то оставьте *****.

Начали кувыркат*ся, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли.

Как налетит Комар Комарович, как вопьёт*ся своим длинным носом прямо в чёрный медвежий нос, Миша так и вскочил – хватя лапой по носу, а Комар Комаровича как не бывало.

Сейчас он остановился, понюхал воздух и начал подкрадыват*ся.

Прилетели, смотрят, а медведь лежит и не шевелит*ся.

Наконец надоело всем прятат*ся, и начали понемногу выглядывать кто похрабрее.

Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год; а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему боят*ся.

At the bottom of the text area, there are icons for undo, redo, and a green checkmark indicating completion.

В КАЧЕСТВЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Сегодня мы являемся свидетелями процесса перехода от «школы объяснения» к «школе развития». Важнейшей характеристикой новой школы является инновационное обучение. Совершенно очевидно, что ЗУНы не могут быть единственной педагогической целью: школа должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников и действительно, а не на словах, воспитывать взрослеющую личность. Значит, все должно быть по-другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. А в методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Инновационное обучение - будущее нашего образования!