

ТЕМА 2 (Б).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: раскрыть исходные принципы,
требования к организации психолого-
педагогического исследования

План

1. Категориальный аппарат научного исследования.
2. Понятие психолого-педагогического исследования.
3. Принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования.
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Астахов. – М., 2006.
2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцова, А.И. Уман. – М., 2006.

Вопрос 1. Категориальный аппарат научного исследования

Психология – наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека и поведении животных.

Педагогика – область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием. Устанавливает закономерности педагогического процесса.

Объект – явления действительности, которые обуславливают развитие человека.

Предмет – образовательный процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

Состав педагогических дисциплин:

История педагогики,

Сравнительная педагогика,

Дошкольная педагогика,

Педагогика общеобразовательной школы,

Педагогика ВШ,

Военная педагогика,

Коррекционная педагогика и др.

Цель педагогики как науки:

Выявление закономерностей развития, социализации, обучения и воспитания человека

Задачи педагогической науки:

1. Описательная (объяснительная);
2. Диагностическая (выявление эффективности);
3. Прогностическая (модели преобразования);
4. Технологическая

Технологическая задача имеет три
уровня реализации:

- проективный (разработка методических материалов);
- преобразовательный (внедрение достижений науки в практику);
- рефлексивный и корректировочный (оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания).

ВОПРОС 2.

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие *методологии*:

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, способах внедрения результатов исследования

Методология даёт характеристику компонентов исследования:

- Объекта (область исследования);
- Предмета (конкретная часть этой области);
- Целей и задач исследования;
- совокупности исследовательских средств, необходимых для их решений;
- логики исследования;
- способов внедрения результатов, их оценки.

Вывод:

Методология – это совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности

- Всякая методология выполняет *регулятивную и нормативную* функции;
- Методологическое знание может выступать либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме.

Дескриптивный - описательный;

Прескриптивный – нормативный

Ретроспективный – обращённый к прошлому.

Психологические исследования:

Поиск наиболее эффективных механизмов психического развития, психологической реабилитации, развития творческого потенциала, условий самореализации.

Педагогические исследования:

Проблемы обучения и воспитания, оценки качества образовательного процесса, изучение индивидуальных особенностей, роли среды, управления образованием, педагогическим процессом, характера педагогических отношений, взаимодействия с семьёй.

ХАРАКТЕР ИССЛЕДОВАНИЙ:

- социологический;
- психологический;
- валеологический;
- педагогический;
- комплексный

Тема:

«Формирование имиджа
образовательного учреждения»

Характер:

социологический

Тема:

«Влияние здоровья на успешность
обучения младших школьников»

Характер: **валеологический**

Тема:

«Сравнительное изучение
эффективности разных
образовательных технологий»

Характер:

педагогический

Тема:

«Выявление одарённости детей-
дошкольников»

Характер:

КОМПЛЕКСНЫЙ

Тема:

«Социально-педагогические условия формирования гражданской активности учащейся молодёжи»

Характер:

Социально-педагогический

Выводы.

Методология психолого-педагогических исследований включает следующие положения:

1. Учение о структуре и функциях педагогического знания.
2. Исходные, фундаментальные, ключевые педагогические положения (теории, концепции, идеи).
3. Учение о логике и методах педагогического исследования.
4. Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики

ВОПРОС 3.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общенаучные и специфические (
психолого-педагогические) **принципы**
организации и проведения научного
исследования

Общенаучные принципы

1. Принцип объективности:

- доказательность;
- учёт всех факторов;
- адекватность исследовательских подходов и средств;
- альтернативный характер научного поиска.

2. Принцип **сущностного анализа**:

- сочетание общего, особенного и единичного;
- проникновение во внутреннюю структуру;
- раскрытие закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития; движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений.

3. **Генетический принцип** (анализ условий происхождения).

4. Единство логического и исторического:

-изучать сочетание истории объекта (генетический анализ) и теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития. Прошлое – настоящее – будущее.

5. Принцип преемственности.

6. Системный подход.

Психолого – педагогические принципы

1. Сочетание сущего и должного (с нормой, идеалом);
2. Деятельностный подход.
3. Личностно-ориентированный подход.
4. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

ВОПРОС 4.

ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели, задачи, направления, способы и средства обновления образования.
2. Социальные аспекты деятельности образовательных учреждений, разнообразие их типов, видов.
3. Освоение новых технологий организации образовательного процесса, управления им.
4. Оценка качества образовательного процесса, качества подготовки учащихся.

5. Разработка стандартов, методического обеспечения образовательного процесса.
6. Технология педагогического образования, подготовка педагогических кадров.
7. Организация работы с одарёнными учащимися.
8. Технология формирования социальной адаптивности, мобильности, жизненной устойчивости, самостоятельности, предприимчивости, инициативности, готовности к лидерству.

9. Обновление образования в условиях кризиса, в том числе и кризиса детства.
10. Компетентностный подход.
11. Многоуровневый характер ВПО.
12. Разнообразие форм образования и типов образовательных учреждений.

ВЫВОДЫ:

1. Методологическая подготовка педагога – залог успешных научных исследований.
2. Сложность организации исследований обусловлена необходимостью обновления образования в ситуации кризиса.
3. Особенность современных исследований – комплексный характер, применение междисциплинарных подходов.