

# Индивидуальные проекты



# Проектная технология

- формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
- развивает общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формирует умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- нацелена на развитие познавательного интереса обучающихся;
- способствует реализации принципа связи обучения с жизнью.





■ «Проект» - в переводе «взгляд, брошенный вперед»



# Понятие учебного проекта

**Учебный проект** - способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть и сформулировать проблему;

- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом- продукт.

▪



# Структура учебного проекта

## Шаг первый

- Выбор темы проекта, обсуждение проектной идеи. Необходимо наличие *социально значимой задачи (проблемы)* – исследовательской, информационной, практической, *выдвижение гипотез* – путей решения проблемы.
- Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.



# Структура учебного проекта

## Шаг второй

- **Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.**
- **Наиболее важным является поэтапная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.**



# Структура учебного проекта

## Шаг третий

- Каждый проект требует исследовательской работы обучающихся.
- Таким образом, *отличительная черта проектной деятельности – поиск и сбор информации*, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена.



# Структура учебного проекта

## Шаг четвертый

- Результатом работы над проектом (выходом проекта) является *продукт*.
- На этом этапе *ведется работа* над продуктом – его изготовление и оформление продукта.



# Структура учебного проекта

## Шаг пятый

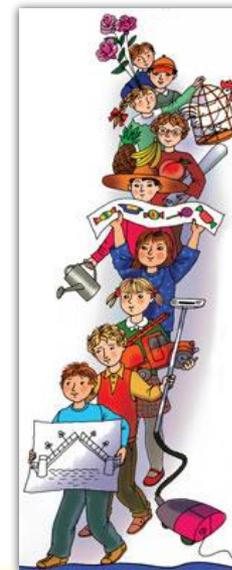
- Подготовленный продукт должен быть представлен, и представлен убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.
- Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации (защиты) своего продукта.



# Структура учебного проекта

Проект – это «пять П»:

- Проблема;
- Проектирование (планирование);
  - Поиск информации;
  - Продукт;
  - Презентация





## Структура учебного проекта

- Шестое «П» проекта – его «Портфолио», т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.).
- **Важное правило:** каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!



# Виды проектов

- **Монопредметный** – проект в рамках одного учебного предмета.
- **Межпредметный** – проект, предполагающий использование знаний по **2 и более** учебным предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
- **Надпредметный** – внепредметный проект, выполняется на стыке областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.



# Типы проектов

- Основной целью **практико-ориентированного проекта** является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера.
- Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, колледжа и т.д. Например, учебное пособие для кабинета, пакет рекомендаций по восстановлению чего-либо и т.д.
- Необходимо оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.



# Типы проектов

- Главная цель **исследовательского проекта** – выдвижение и проверка гипотезы.
- По структуре напоминает научное исследование, т.к. включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.
- При этом используются **методы** современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.



# Типы проектов

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Выходом такого проекта может быть презентация, публикация в СМИ, выпуск газеты и т.д.



# Типы проектов

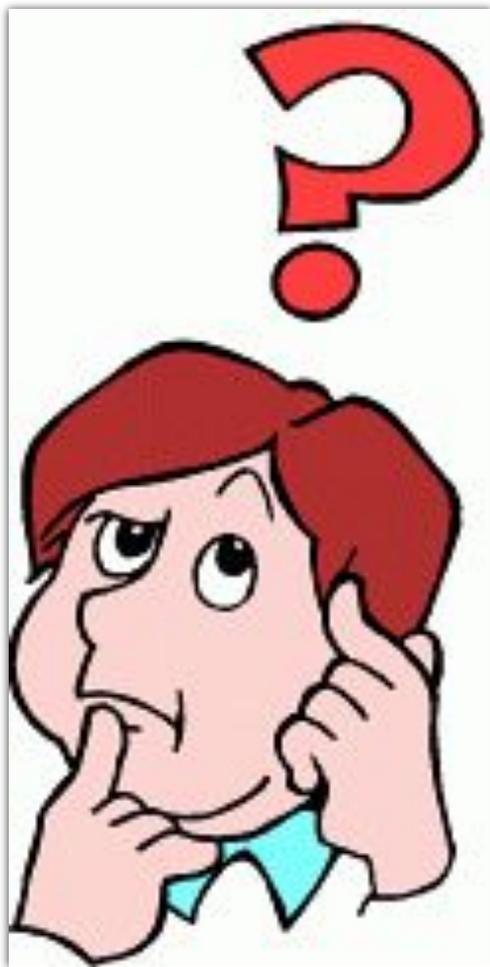
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Выходом такого проекта может быть презентация, публикация в СМИ, выпуск школьной газеты и т.д.



# Типы проектов

- **Творческий проект** – центром проекта является *творческий продукт* – результат самореализации.
- Предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или прикладного искусства и т.д.

# Самоопределение в тематическом пространстве



- *Анкетирование студентов*

# Введение в проекте

## *Структура введения:*

- 1) Актуальность проекта с выходом на проблему
- 2) Цель проекта
- 3) Задачи проекта
- 4) Объект изучения (исследования)
- 5) Предмет изучения (исследования)
- 6) Методы изучения (исследования)
- 7) Продукт проекта
- 8) Гипотеза (только для исследовательского проекта)

# Паспорт проекта

*Структура паспорта проекта:*

- 1) Название проекта
- 2) Автор проекта
- 3) Проблема
- 4) Цель проекта
- 5) Задачи проекта
- 6) Методы изучения
- 7) Сроки реализации
- 8) Ресурсное обеспечение
- 9) Продукт проекта (результаты)



# Цели и задачи проекта

**Цель** – осознанное представление итогового результата деятельности по проекту.

- Формулировка цели должна соответствовать заявленной проблеме.
- Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной и ограниченной по времени.

**Задачи проекта:**

- Действия, которые предпринимаются, чтобы достичь цели проекта.
- Поручение, задание, вопрос, требующие решения по известным данным с соблюдением условий.
- Формулировки задач начинаются с глаголов совершенного вида: *подготовить, создать и т.д.*

**Задачи проекта** — это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

**Задача не является процессом, это скорее конечный результат; это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.**

**Задачи должны быть конкретными (то есть определите, что и когда), поддающиеся измерению (сколько), удобными и достижимыми (реальными).**

**ИЗБЕГАЙТЕ** слов, которые  
показывают **ПРОЦЕСС**

- поддерживать ,
- улучшать
- усиливать
- содействовать
- координировать
- перестраивать

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ** слова,  
которые означают  
**ЗАВЕРШЕННОСТЬ**

- подготовить
- распределить
- уменьшить
- увеличить
- организовать
- установить порядок

# Алгоритм работы над проектом

## Обнаруженная проблема:

- Как к этой проблеме относятся другие? (Позиционный анализ).
- В чем проблема?
- Чего мы хотим добиться? (Цель проекта)
- Как мы можем преодолеть проблему и достигнуть цели? (Базовая идея проекта).
- Какие задачи определяем? (Пирамида и иерархия задач).
- Что надо сделать? (План действий). Кто справится с работой? (Распределение ролей). Когда работа будет выполнена? (Определение сроков).
- Какая помощь нам нужна? Как мы с партнерами будем взаимодействовать?
- Какие ресурсы нам нужны, где их взять? (Анализ ресурсов).
- Как оформить результаты? (Идея оформления результатов).
- Кому и как будем рассказывать о работе? (Идея внешней презентации).

# Небольшой перечень возможных выходов проектной

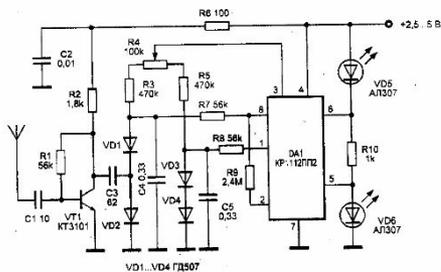
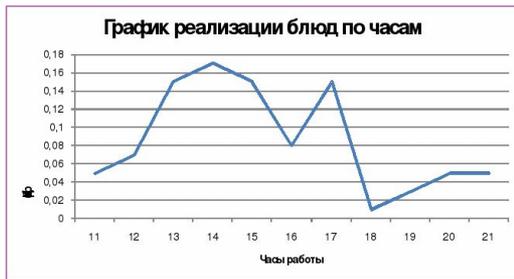


Рис. 3.3. Простой детектор поля с индикацией на двух светодиодах

