

Проект
«Внедрение организации
контроля за усвоением
содержания биологических
понятий у учащихся»

Выполнила: Пихур И.В.

Концептуальная стадия

Противоречие

- Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью учащихся. Но для того чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее из которых — объективность проверки знаний.

Формулирование проблемы

- Объективность проверки знаний предполагает корректную постановку контрольных вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. Кроме того, желательно, чтобы форма проверки знаний позволяла легко выявить результаты. Один из путей разрешения проблем индивидуального разноуровневого обучения, а также оперативной оценки знаний учащихся — применение индивидуальных тестовых заданий. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки.

Проблематика круга участников

- Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, который задается в государственных образовательных стандартах (ГОС) обязательным минимумом содержания и требованиями к уровню его освоения выпускниками системы общего образования.
- В настоящий момент продолжается процесс совершенствования структуры ГОС. Происходит операционализация требований – приспособление формы представления требований к задачам измерения.
- Также вводится уровневая дифференциация требований ГОС, обеспечивающая дополнительные стимулы для повышения продуктивности учебной деятельности

Определение цели

- Организовать уровневую дифференциацию проверки знаний на некоторых этапах урока. В основном это прослеживается при закреплении и контроле ЗУН.

Критерии эффективности проекта

- Критерием успешной работы для меня служит качество подготовки школьников, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приёма, формы или средства обучения.
- Эффективность дифференцированного подхода проявляется в продвижении учащихся из более слабой группы в более сильную.

Стадия моделирования

Построение моделей

	Метод проектов	Метод мастерских	Частично-поисковый метод
Ингерентность	2	2	1
Простота модели	1	2	0
Адекватность	1	1	0

Оптимизация моделей

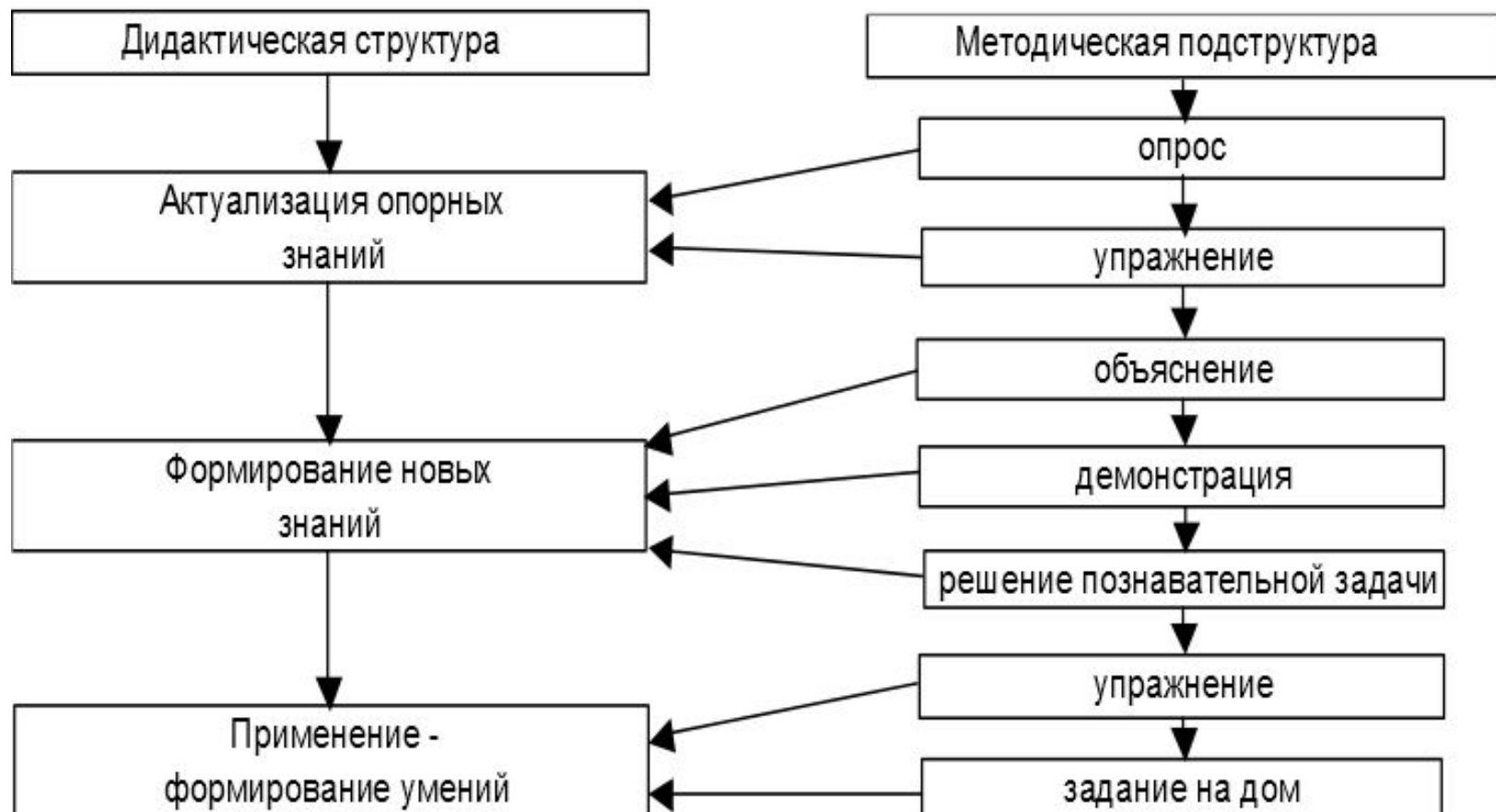
- Чтобы успешно работала технология разноуровневого обучения, необходима специальная модель школы, которая включает в себя три варианта дифференциации обучения:
- 1. Комплектование классов гомогенного (одноуровневого) состава с начальной школы, на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями
- 2. Внутрикласная дифференциация в среднем звене, проводимая путём отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) естественно-научного и гуманитарного цикла. Зачисление в группы добровольно по уровням познавательного интереса учащихся. При наличии устойчивого интереса гомогенные группы становятся классами с углубленным изучением предметов.
- 3. Профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределение школьников.

Выбор модели

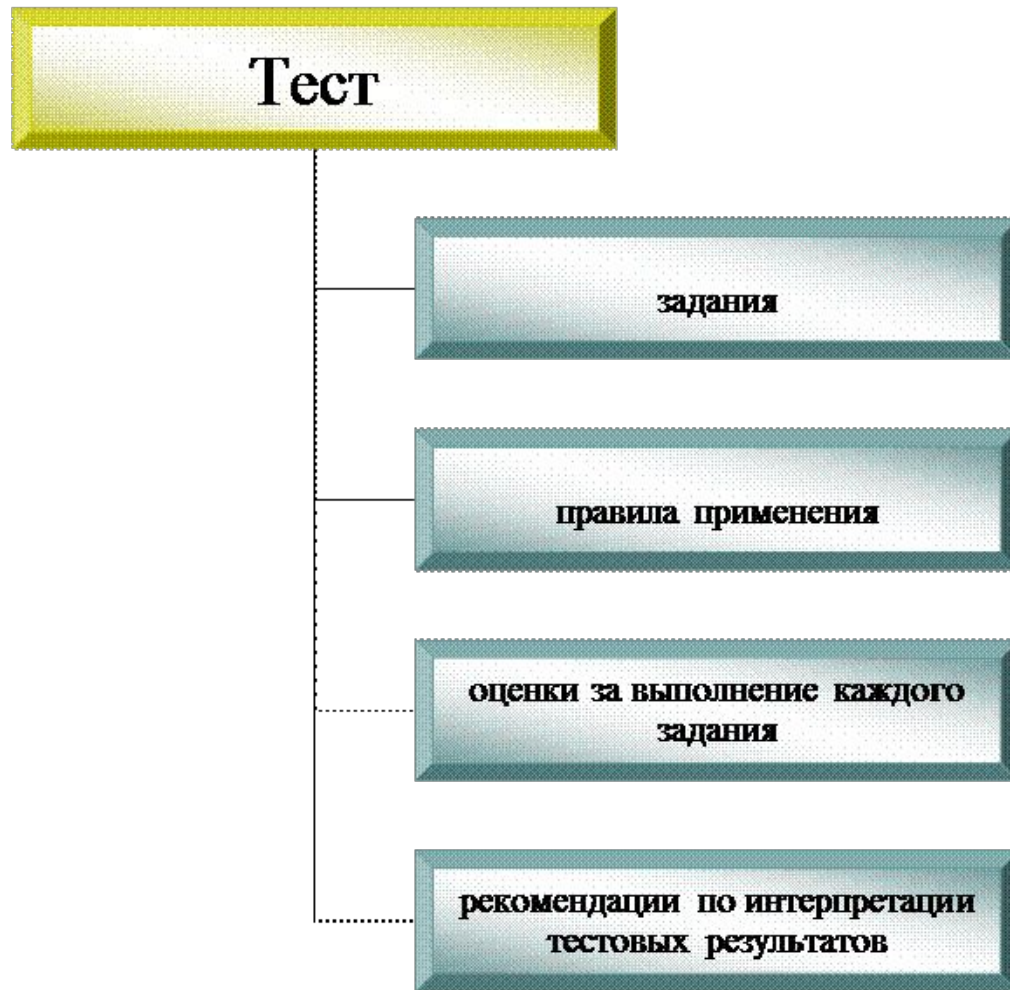
- В нашей учреждении первый и второй варианты не практикуются, т.к. была попытка (неудачная, по объективным причинам) внедрить второй вариант. Поэтому я применяю дифференцированный подход к учащимся при обучении и проверки знаний географии. Разноуровневое обучение организовать достаточно сложно, так как одни учащиеся быстро усваивают учебный материал, активно работают, порой даже мешая другим учащимся проявить себя. Они выполняют большой объём и теоретической и практической работы.

Стадия конструирования

Декомпозиция



Агрегирование



Построение программы

