

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья



1797

Тема: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-психологический феномен» (фрагмент 2)

**Лектор: кандидат психологических наук,
Екатерина Евгеньевна Белан**

Проблемы реализации инклюзии в России

**Недостаточность
методологии
специального
образования**

**Нерешенные
организационные и
финансовые
вопросы**

**Двойственность
отношения к
лицам с ОВЗ в
обществе**

Модели интегрированного обучения в России

- По критерию вовлеченности подразделений специального и массового образования:
 - интернальная
 - экстернальная
- По степени интенсивности взаимодействия детей с разными возможностями здоровья:
 - комбинированная
 - частичная
 - временная
 - полная

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДЕТИ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ

обогащение
эмоционального и
поведенческого
репертуара

стимулирование
интеллектуального
развития

актуализация
нравственного
потенциала

ДЕТИ С ОВЗ

формирование
адекватной
самооценки

стимулирование
интеллектуального
развития

обогащение
эмоционального и
поведенческого
репертуара



ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

комплексный
подход

взаимодействие
учреждений

коррекция
отношения друг к
другу

учет
интеграционного
потенциала

ненасильственный
характер



Общение между детьми с нормативным и отклоняющимся развитием рассматривается как важный социально-психологический механизм консолидации общества современных и будущих поколений

Н.Форман, А.Праттен, 1993; Ж.Бодрийяр, 2000

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПСИХО-СОЦИО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

**Нравственный потенциал диалогического
взаимодействия детей с разными
возможностями здоровья**

**Двойственность отношения к людям с ОВЗ
в обществе**

**Неоднозначность отношения родителей к
инклюзивному взаимодействию детей с разными
возможностями здоровья**



В презентации использованы фотографии из личного архива Е.Е. Белан