

**Ситуация успеха
– важный аспект
в развитии
мотивации
достижения**



1. Снятие страха

2. Авансирование успешного результата

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения.



4. Внесение мотива

5. Персональная исключительность

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение

7. Высокая оценка детали

Этапы и способы создания ситуации успеха

Психолого-педагогическая ситуация успеха поэтапно

Функциональное назначение ситуации успеха

Условия создания ситуации успеха:

Два общих варианта соотнесения усилий:

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
- Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М., 1991.
- Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования // Директор школы. 2000, №7.
- Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., 1998.
- Мельникова Е.А. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М., 2002

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".



2. Авансирование успешного результата

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится". "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".



3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с...". "Выполняя работу, не забудьте о...".



4. Внесение мотива

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."



5. Персональная исключительность

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

"Только ты и мог бы...". "Только тебе я и могу доверять...". "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...".



6. Мобилизация активности или педагогическое внушение

Побуждает к выполнению конкретных действий.

"Нам уже не терпится начать работу... ". "Так хочется поскорее увидеть...".



7. Высокая оценка детали

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.



Функциональное назначение ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.



Условия создания ситуации успеха!

1. установление психологического контакта, создание атмосферы доверия (пр. улыбка, обращение по имени, поглаживание, сопереживание ученику)
2. оказание помощи в продвижении к успеху и снятие чувства страха;
3. поддержка в процессе выполнения работы;
4. интересная деятельность, соответствующая возрасту;
5. авансирование личности, провозглашение ее достоинств;
6. обсуждение причин ошибок и пути их исправления.



Этапы и способы создания ситуации успеха

1. Установление психологического контакта, создание атмосферы доверия: улыбка, обращение по имени, поглаживание, сопереживание ребенку.
2. Снятие чувства страха.
3. Четкая инструкция. Совет, как выполнить планируемое.
4. Использование приема положительного подкрепления: переключение внимание ребенка с себя на дело путем усиления его социальной значимости.
5. Интерпретирование недостатка, как достоинства.
6. Педагогическое внушение (через интонацию, пластику, мимику) – передает веру в успех и дает импульсы к действию.
7. Педагогическая оценка результата: оценивание не человека, а деятельности, отношение ребенка к ней.
8. Вселение веры ребенку в его будущие успехи.
9. Прием "Эврика"
10. Коллективная похвала
11. Задания разной сложности
12. Самостоятельный выбор задания
13. Портфолио



Психолого-педагогическая ситуация успеха поэтапно

1. Мотивационно-целевой этап. Учитель ставит задачу сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, при этом ощутить себя «творцом обстоятельств, формирует мотив достижения.
 2. Организационный этап. Учитель обеспечивает учащемуся условия для успешного выполнения задания (с учетом индивидуальных способностей и личностных качеств).
 3. Итоговый этап. Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания.
- Как показывает практика, результативный этап оказывается наиболее болезненным. Итог учебной работы обычно сводится к отметке.



Два общих варианта соотношения усилий:

Первый, наиболее оптимальный для обеих сторон — степень затраченных усилий соответствует итогу работы, а значит, и отметке. В этом случае учителю достаточно похвалить учащегося, подчеркнуть его достижения, тем самым стимулируя его к дальнейшей деятельности.

Второй вариант напоминает первый — количество затраченных усилий соответствует итогу деятельности, но результат — неудовлетворительный. Данный вариант является свидетельством того, что организация условий деятельности на предыдущих этапах строилась без учета индивидуальных способностей конкретного ученика. Теперь учителю придется начинать все сначала.

