



# Оборудование центров элементарного экспериментирования в дошкольном учреждении



Подготовила:  
воспитатель-методист  
Дегтярёва Ю.В.





**Люди, научившиеся  
наблюдениям и опытам,  
приобретают способность  
самим ставить вопросы  
и получать на них  
фактические ответы,  
оказываясь на более  
высоком умственном уровне в сравнении с теми,  
кто такой школы не прошёл»**

**К.А.Тимирязев**



# ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОУ:



- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, мыслительных операций;
- развить любознательность, познавательную активность, формировать умения комплексно обследовать предмет.

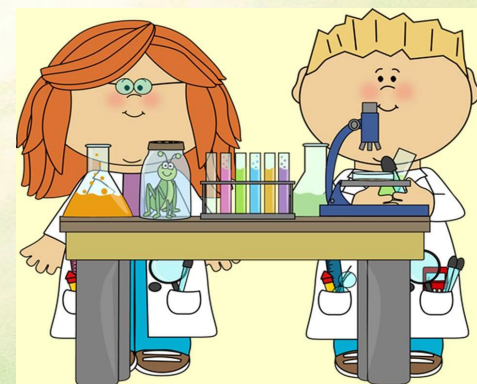




# ЗАДАЧИ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



- развитие первичных естественнонаучных представлений,
- наблюдательности,
- любознательности,
- активности,
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

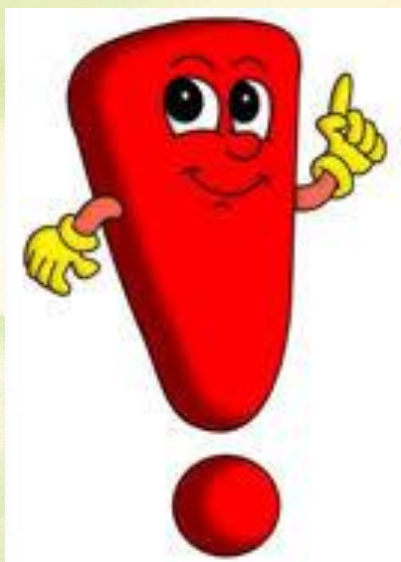






# ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОБОРУДОВАНИИ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.





# **В ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ, ЦЕНТР НАУКИ) ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫДЕЛЕНЫ:**



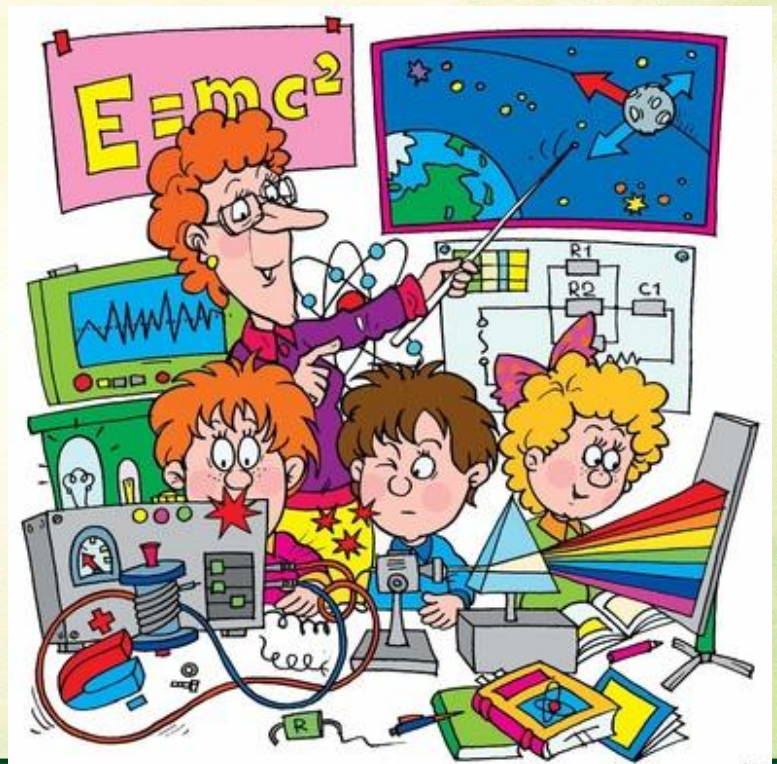
- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);**
- место для приборов;**
- место для хранения материалов (природного, "бросового");**
- место для проведения опытов;**
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).**





# МАТЕРИАЛЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- «Песок и вода».
- «Звук».
- «Магниты».
- «Бумага».
- «Свет».
- «Стекло и пластмасса».
- «Резина».





# ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- Компонент дидактический;
- Компонент оборудования;
- Компонент стимулирующий.





# ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ:



□ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КНИГИ;**

□ **АТЛАСЫ;**

□ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ;**

□ **СЕРИИ КАРТИН С ИЗОБРАЖЕНИЕМ  
ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ;**

□ **СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, МОДЕЛИ С  
АЛГОРИТМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЫТОВ**





# **ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОГУТ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ:**

- алгоритмы выполнения опытов,**
- карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки,**
- правила поведения в уголке экспериментирования.**





# КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ ПРИБОРЫ-ПОМОЩНИКИ:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла;
- весы, безмен;
- песочные, механические часы;
- компас;
- магниты;
- портновский метр, линейки, треугольники и т.д.





# КОМПОНЕНТ СТИМУЛИРУЮЩИЙ:



- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски );
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.



# **В ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:**



- **книги познавательного характера для младшего возраста;**
- **тематические альбомы;**
- **коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"**
- **мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)**
- **песок, глина;**
- **набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;**
- **материалы для игр с мыльной пеной,**
- **красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).**
- **семена бобов, фасоли, гороха**
- **некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)**





## **ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ:**

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- семена бобов, фасоли, гороха;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
- персонажи, наделанные определенными чертами - ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.





## **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:**

- книги познавательного характера для среднего возраста;**
- тематические альбомы;**
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки": (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы";**
- мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.);**
- песок, глина;**
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;**
- материалы для игр с мыльной пеной;**
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);**
- семена бобов, фасоли, гороха;**
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).**

# ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ:



- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.





# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

- **схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;**
- **серии картин с изображением природных сообществ;**
- **книги познавательного характера, атласы;**
- **тематические альбомы;**
- **коллекции;**
- **мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня";**
- **материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";**
- **природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;**
- **утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;**

# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.



# ВЕДЕНИЕ ФИКСАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:



- **дневник;**
- **картотека опытов;**
- **схема;**
- **личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;**
- **мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;**
- **карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя";**
- **персонажи, наделанные определенными чертами ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.**





## **ВЫВОД:**

**ГРАМОТНОЕ СОЧЕТАНИЕ  
МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ  
В ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
СПОСОБСТВУЮТ  
ОВЛАДЕНИЮ ДЕТЬМИ  
СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ,  
ОБСЛЕДОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ,  
РАСШИРЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА.**

