

Основы теории воспитания

Курносова Светлана Анатольевна,
профессор кафедры педагогики
Института «Высшая школа образования»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент,

sa.kurnosova@mpgu.edu

План

1. Сущность воспитания как общественной функции и педагогического процесса
2. Теория воспитания в структуре педагогики
3. Теория воспитания в паспорте специальности 13.00.01

1

**Сущность воспитания как общественной
функции и педагогического процесса**

Сущность воспитания как общественной функции

Воспитание - для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, ибо его назначение передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможен прогресс человечества. Без этого немислимо развитие человека в онтогенезе. Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Оно появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе и развивается: изменяются цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы в зависимости от типа культуры (первобытно-общинной, античной, средневековой, нововременной, современной).

Сущность воспитания как общественной функции

Как известно, человечество и каждый родитель воспитательные функции получает с рождением ребенка от природы: когда пеленают, кормят, купают, поют колыбельную песенку, учат читать и считать, вводят в сообщество других людей, формируют понятия истинного и ложного, добра и зла, прекрасного и безобразного - это значит воспитывают.

Сущность воспитания как общественной функции

Недаром издревле слово «воспитание» обозначало «вскармливание». Но люди очень рано, еще на заре человеческого общества, поняли, что дитя человеческое нуждается не только в пище физической, материальной, но и в пище духовной. Поэтому и стало воспитание иметь смысл более духовный, нежели материальный.

Сущность воспитания как общественной функции

Задаваясь целью поставить воспитание («духовное питание») на высокий профессиональный уровень, общество постепенно создаёт различные воспитательные учреждения: воспитательные дома, детские сады, приюты, школы, интернаты, университеты.

Сущность воспитания как общественной функции

- Концепция нового воспитания вобрала в себя характеристики, востребованные временем и присущие человеку будущего, гарантирующие ему достойное самосуществование.
- Исходя из обобщенного представления мирового сообщества об облике человека XXI века, целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, приобщению к материальной, духовной и нравственной культуре и формированию гражданского самосознания.

Сущность воспитания как общественной функции

- Содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание.
- Морально-этической доминантой нового воспитания выступает принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, ненасилия, терпимости, коллективизма и сотрудничества (взаимопомощи и взаимопонимания), а также принцип личной ответственности за свои поступки.
- Ведущая идея нового воспитания состоит в том, что в центре его находится личность воспитанника, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад.

Сущность воспитания как педагогического процесса

- Воспитание — специально организованное управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Цель воспитания — совокупность качеств личности, к воспитанию которых стремится общество.
- Существует несколько толкований понятия воспитания, но в современном гуманистическом понимании процесс воспитания - это эффективное сотрудничество воспитателей и воспитанников, ведущее к достижению заданной цели.

Сущность воспитания как педагогического процесса

- В основе развития личности лежат два процесса – познание и отношение.
- Познание является основой процесса обучения, а отношение является основой процесса воспитания.
- Воспитание как отношенческий процесс: в процессе воспитания мы должны сформировать систему отношений к миру, обществу, природе, государству, к другим людям и к самому себе. (Отношение – глубоко личностное образование, которое нельзя передать механическим путем, его можно только сформировать. Отношение – органическое соединение знаний, чувств, воли, убеждений, поведения, и направленности личности).

2

**Теория воспитания в структуре
педагогики**

Теория воспитания в структуре педагогики

Педагогика представляет собой сложную систему, состоящую из относительно самостоятельных, но взаимосвязанных научных дисциплин. Каждая из них исследует определенный участок педагогической действительности.

В структуре общей педагогики выделяют:

- теорию обучения (дидактику);
- теорию воспитания;
- историю педагогики (к ней тесно примыкает *этнопедагогика*, которая изучает опыт воспитания, накопленный конкретным народом и составляющими его этносами, народную культуру воспитания; объясняет народную педагогику с современных позиций и предлагает пути ее использования в современных условиях);
- сравнительную педагогику;
- теорию управления образовательными системами;
- экономику образования;
- методологию педагогики;
- педагогическую технологию;
- частные методики.

Теория воспитания в структуре педагогики

Теория воспитания выявляет и обосновывает закономерности и способы формирования системы отношений человека - к природе, культуре, ценностям, другим людям, обществу в целом и самому себе; исследует различные аспекты воспитания (социокультурный, индивидуальный, коммуникативный), основные характеристики, движущие силы и логику воспитательного процесса, закономерности и принципы, на которых основывается деятельность педагога-воспитателя, а также средства, которые он может использовать в воспитательной работе.

Структура педагогики



Теория воспитания в структуре педагогики

На основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников

в структуре общей педагогики выделяют:

- дошкольную педагогику;
- педагогику школы;
- педагогику высшей школы;
- андрогогику.

Теория воспитания в структуре педагогики

На основании специфики разных сфер образования в структуре общей педагогики выделяют:

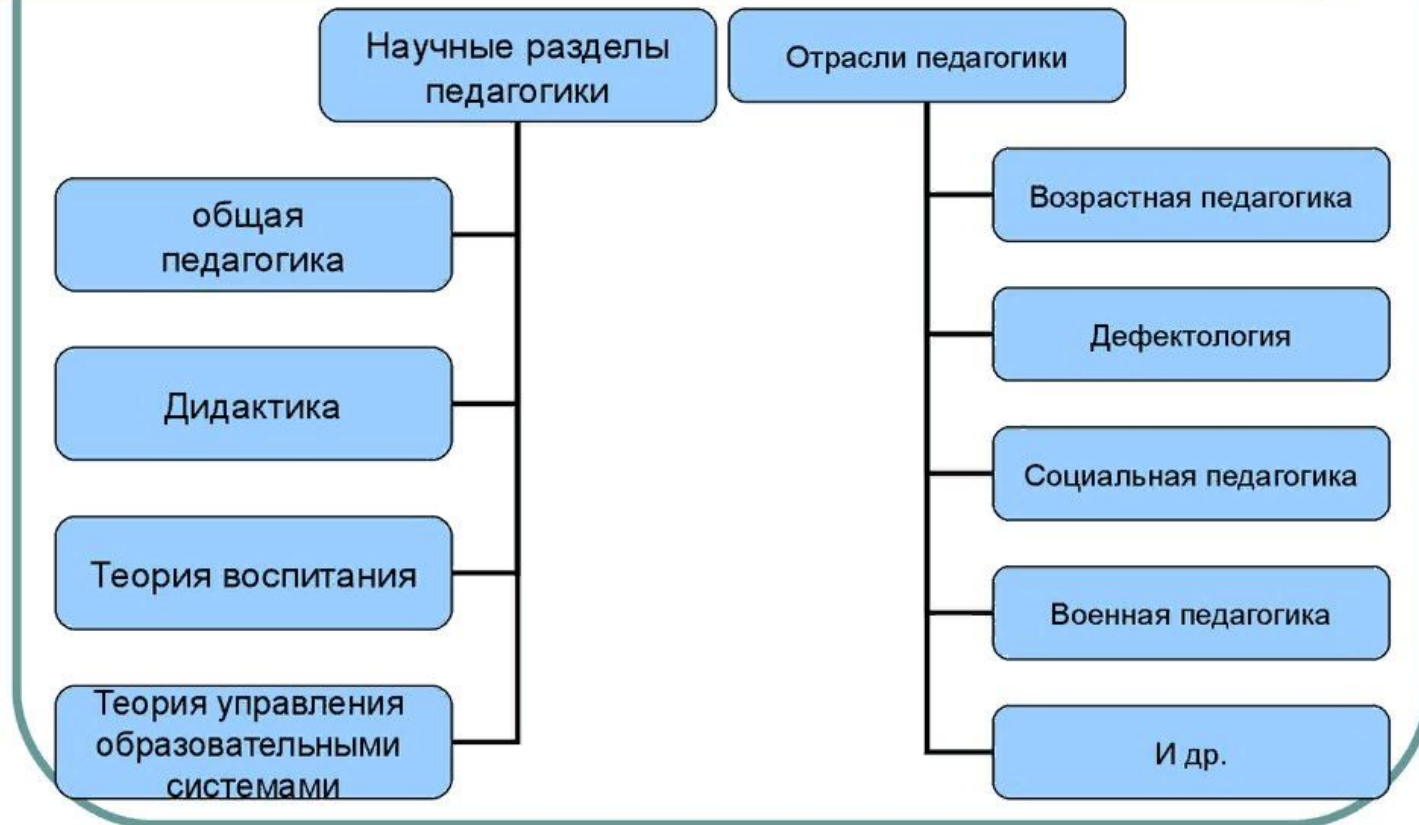
- педагогику профессионального образования;
- педагогику дополнительного образования;
- педагогику культурно-просветительной работы;
- педагогику журналистики;
- производственную педагогику;
- военную педагогику.

Теория воспитания в структуре педагогики

На основании специфики учебной и воспитательной работы с определенным контингентом обучаемых и воспитанников в структуре общей педагогики выделяют:

- **конфессиональную педагогику** (исследует функции, содержание, формы и методы воспитания и обучения в религиозных образовательных учреждениях. Среди исследуемых проблем - проблемы религиозного воспитания, социализации и культурной идентификации детей, духовно-нравственного воспитания и воспитания веротерпимости);
- **коррекционную педагогику**, которая подразделяется по видам отклонений на:
 - **олигофренопедагогику** (изучает проблемы обучения и воспитания людей с отклонениями в развитии мышления);
 - **сурдопедагогику** (исследует особенности педагогической работы с людьми, страдающими нарушениями слуха, и с глухонемыми);
 - **тифлопедагогику** (выявляет особенности работы со слепыми и слабовидящими людьми).
- **исправительно-трудовую педагогику**;
- **социальную педагогику**.

Структура педагогики

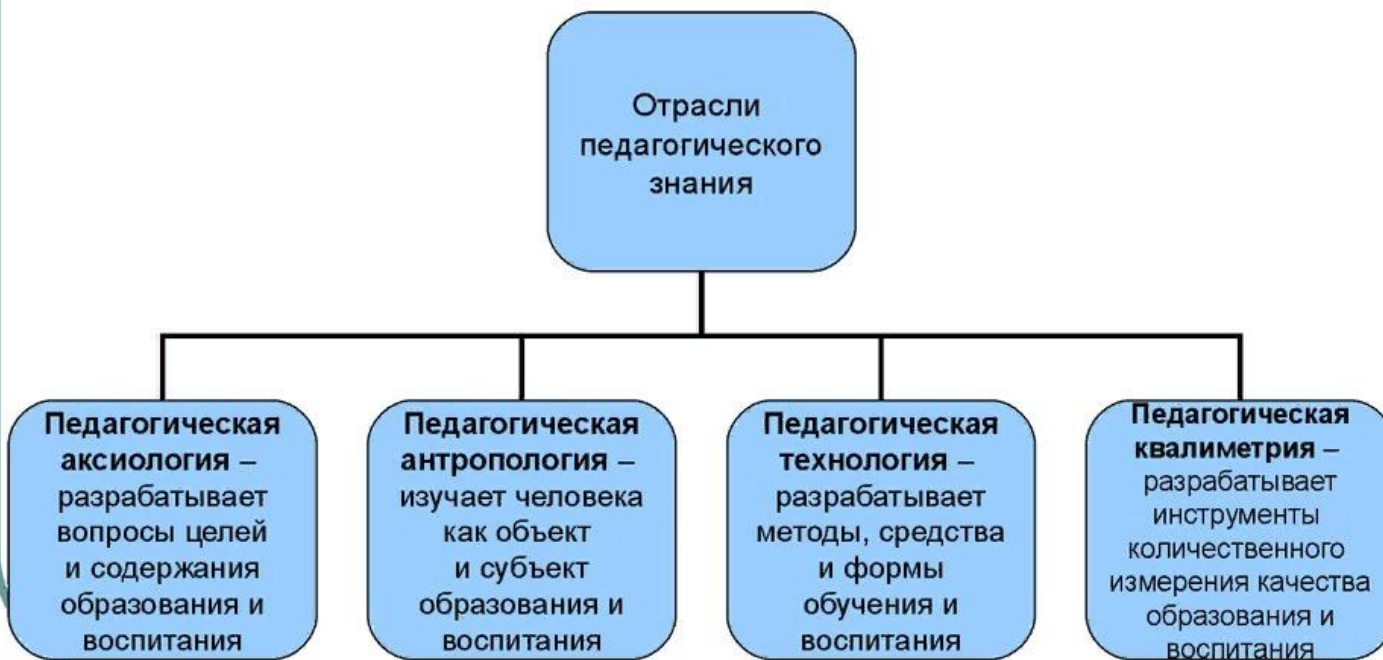


Структура педагогики

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	<ul style="list-style-type: none">• Теория обучения• Теория воспитания
ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА	<ul style="list-style-type: none">• Дошкольная педагогика• Педагогика школы• Андрогики
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная педагогика• Сурдопедагогика• Тифлопедагогика• Олигофренопедагогика
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ	<ul style="list-style-type: none">• Методика музвоспитания• Методика математики и т.д.
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	<ul style="list-style-type: none">• история зарубежной педагогики• История русской педагогики

Структура педагогики

(по В.М. Полонскому)



В рамках каждой педагогики существует и разрабатывается множество концепций, подходов, определяющих специфику применяемых педагогических средств и особенности профессионально-педагогической деятельности.

- Теории воспитания - это концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, её поведения под влиянием воспитания.
- В качестве научной базы таких теорий выступают психологические теории развития личности, социальная и возрастная психология.

3

**Теория воспитания как компонент
структуры научно специальности
13.00.01 Общая педагогика, история
педагогики и образования
Паспорт специальности**

Теория воспитания как компонент структуры научно специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Паспорт специальности

- Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

Примеры

Фрагменты текстов магистерских диссертаций

Теоретической базой исследования стали:

- положения философии, педагогики, экономики, теории управления и других наук об организации реформ общего образования (Т. Н. Беркалиев, А. В. Васильюк, Е. С. Заир-Бек, К. В. Зиньковский, Л. Кьюбен, О. Е. Лебедев, А. Н. Поздняков, А. Н. Саблина, А. А. Сбруева, Д. Б. Тайэк, Г.-Э. Тенорт, Д. Хопкинс и др.);
- концепции постмодернизма (С. Ароновиц, Р. Ашер, И. А. Добрицына, П. Периклис, М. Фуко, Р. Эдвардс и др.), представляющие развитие образования, школьное реформирование и школу как сложные многомерные феномены;
- концепции о кризисе образования в мире и объективной необходимости его усовершенствования (Э. Д. Днепров, П. Дюран, Ф. Г. Кумбс, Г. Пихт, Э. Фор);
- культурологические и этнопсихологические концепции о единстве общего, особенного и единичного в культуре народов (Г. Н. Волков, В. Г. Дж.Зайда, В. Г. Крысько, Б. Ф. Поршневу, В. К. Трофимов, Д. Филлипс, К. Хоупс и др.);
- теоретические положения сравнительной педагогики (О. Анвайлер, Дж.Бередей, Е. И. Бражник, М. Брэй, Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джурицкий, З. А. Малькова, М. А. Соколова, Л. Л. Супрунова, Б. Холмс и др.).

Примеры

Фрагменты текстов магистерских диссертаций

Теоретическую базу исследования составляют:

- философские и психолого-педагогические представления о феномене детства, который во многом определяет характер существования современного общества. Особенности развития детского сознания в рамках этих направлений раскрываются как один из важнейших источников творческого потенциала взрослого человека (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский, Э. Фромм; Б.М. Бим-Бад, А.Г. Кислов, Л.К.Нефёдова, А.А. Плескачевская и др.; Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Ф. Крюгер, В.С.Мухина, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);
- идеи теории развития о природно обусловленных, но прижизненно развивающихся только при активном взаимодействии со средой способностях устанавливать отношения привязанности с другими, основанные на потребности в любви, признании, безопасности как источниках здорового роста и саморазвития (Дж. Боулби и М. Эйнсворт), о ведущей роли когнитивного развития детей 6–10 лет (тесно связанного с социальным и эмоциональным развитием) в связи с началом систематического школьного обучения и обретением компетентности, трудолюбия (против чувства неполноценности и бесполезности – по Э. Эриксону) (Д.Баттерворт и М. Харрис), о влиянии семьи на формирование у ребёнка умения взаимодействовать, общаться с миром, справляться, совладать с трудностями, возникающими в различных сферах жизни (Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтык и др.);

- положения теорий эмоций о непрерывной включённости эмоциональной сферы в регуляцию процессов жизнедеятельности, об обусловленности эмоциональных явлений потребностями индивида, особенностями культуры, общества и тех реальных ситуаций, в которых оказывается человек, от активности индивида в социальной жизни (А. Адлер, Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, Л.Я. Гозман, У. Джеймс, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, К. Изард, Л.В. Куликов, А. Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- положения теорий личности, развития психики и сознания об эмоциональных оценках действительности как элементе мотивирующего содержания личности; о необходимости формирования сознания во взаимодействии рефлексивного и бытийного слоёв, при наличии которого человек способен к осуществлению надситуативной, свободной и ответственной деятельности (А.Г. Асмолов, А.А.Бодалёв, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, В.П.Зинченко, В.Н.Мясищев, К. Роджерс, Э. Эриксон, В.А. Ядов и мн. др.);

- гуманистические традиции педагогической мысли прошлого, признававшей самоценность детства в духовном развитии личности и утверждавшей бережное и уважительное отношение к личности ребёнка в процессе воспитания (В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);
- идеи воспитания, отражающие гуманистические идеалы и ценности, ориентированные на поддержку усилий ребёнка в его развитии, гуманизацию взаимоотношений в детском социуме, системе детско-родительских отношений на основе любви к ребёнку, диалога и понимания, сотрудничества, сотворчества с детьми (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.О. Галицких, И.П. Иванов, Е.В. Карпова, Л.Н. Куликова, С.Г. Макеева, Т.А. Маркова, М.И. Рожков, Е.В. Титова, С.В. Титов, Ю.И. Щербаков, Н.Е. Щуркова и др.).

Спасибо за внимание!