

# Принципы отбора природоведческих знаний

## Принцип научности

Основоположник чешский педагог Ян Амос  
Каменский(17 век)

В отечественной дидактике Анна Платоновна  
Усова

# Принцип научности предполагает:

- -Показывать природу такой, какая она есть, без прибавлений
- -Знания должны быть основаны на таких науках, как: биология, астрономия, метеорология, химия, механика и др.
- Показывать единство организма и среды. В чем оно проявляется?

- -Оно проявляется в приспособлении организма к среде обитания (приведите примеры)
- -Показывать сезонные приспособления к среде обитания(приведите примеры)
- -Давать знания о многообразии и единстве в мире природы(приведите примеры многообразия и единства в мире насекомых, птиц, зверей, рыб)
- -Показывать положительную роль человека в преобразовании природы

# Принцип энциклопедичности

- -О чем можно прочитать в энциклопедии?
- (обо всем) Детям также даются знания из разных областей знаний: о неживой природе, о растениях, животных...
- -Проверьте наличие у Вас энциклопедических знаний( за 1 минуту напишите 10 животных
- разных по внешнему виду ,образу жизни, среде обитания
- Вас можно поздравить?

## Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний

- -Например, не только даем знания о березе, но и воспитываем бережное и заботливое отношение к ней
- Принцип доступности(в младшем дошкольном возрасте знания на уровне представлений, а в старшем-на уровне понятий)

# Принцип системности

- Что такое систематизация знаний?
- Это объединение знаний о предметах и явлениях путем установления существенных связей между ними
- Связи бывают простые и сложные
- Простые: временные - что когда бывает (лужи после дождя)
- Сложные: причинно-следственные. Это связи между объектами и средой обитания

# Систематизация знаний в младшей группе (3-4 лет)

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Систематизация знаний на уровне представлений
- Знакомя с отдельными растениями и животными, каждый раз должна складываться простая система
- Например, горох, ноготки, герань-растения. У всех есть стебель, листья, цветки. Но горох растет на грядке, ноготки-на клумбе, а герань-в комнате.
- Воробей, кошка, рыбка-животные. У всех есть голова, туловище, органы передвижения. Но воробей живет в воздухе и на земле-у него крылья и ноги, кошка живет на земле-у нее ноги, рыбка плавает в воде-у нее плавники

- Даем представления о свойствах воды(льется, переливается,нагревается,охлаждается),песка, снега(холодный,от тепла тает)
- Учим отличать дерево от кустарника по количеству стволов и высоте
- Различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты,ягоды(малина,смородина)
- Знакомить с одуванчиком, мать и мачехой
- Знакомим с комнатными растениями:герань, фикус
- Формируем представление: для роста растений нужны земля,воздух,вода.

- Знакомить с аквариумными рыбками, волнистыми попугаями, канарейками
- Расширять представления о диких и домашних животных (корова, коза, лошадь, собака, кошка, медведь, лиса, белка, еж и др.)
- Знакомить с детенышами домашних животных, особенностями их поведения и питания
- Познакомить с лягушкой
- Формировать представление о птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Расширять представление о насекомых: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза
- .Формируем представления о четырех сезонах, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, о правилах поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки, не трогать животных)
- **ВЫВОД:** основной метод систематизации - наблюдения. Наблюдения кратковременные, часто повторяющиеся, выделяем до четырех ярких признаков, характерные части тела

# Систематизация знаний в средней группе (4-5 лет)

- Систематизация знаний на уровне простых обобщений. Расширять представления о природе.
- Рассказывать о свойствах песка, глины, камня
- Формируем обобщение-овощи, фрукты Например, овощи растут на грядке, в огороде, а фрукты -на дереве, в саду.
- Познакомить с грибами. .(маслята, опята, сыроежки и др.)
- Познакомить с жизненными формами растений: деревья, кустарники, травы
- Узнавать и называть 3-4 вида деревьев(елка, сосна, береза ,клен)
- Закрепить знания о комнатных растениях, познакомить с новыми: бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др., знакомить со способами ухода за ними.
- Дать знания об общих потребностях растений и животных.
- Познакомить с черепахой и ящерицей, внешним видом, передвижением
- Расширить представление о насекомых. Знать существенные признаки.
- Развивать умение замечать изменения в природе
- Рассказывать об охране растений и животных
- Формировать обобщение о двух сезонах.
- **ВЫВОД:** Основной метод систематизации- наблюдение. Наблюдение кратковременные, часто повторяющиеся, появляются длительные наблюдения

# Систематизация знаний в старшей группе (5-6 лет)

- Систематизация знаний на уровне более сложных обобщений и понятий.
- Формируем обобщение «Дикие и домашние животные» Выделяем существенные признаки: Домашние-1. живут рядом с человеком, человека не боятся 2. Человек создает все условия для жизни домашних животных (кормит, строит жилище... 3. Приносят пользу 4. Попадая в природные условия чаще погибают

- Дикие- 1.живут в естественных природных условиях,человека, как правило,боятся
- 2.Приспособились к жизни в природе
- 3.Приносят пользу природе (украшение, «санитары леса»)
- 4.Можно одомашнивать,но сохраняют признаки диких животных (линяют, делают запасы, опасны...)

- Формируем систему знаний о 4-х сезонах по 5-и направлениям, выделяя 7-8 признаков в каждом:
- А) неживая природа
- Б) растения разных экосистем
- В ) животные (звери, птицы, насекомые...)
- Г ) труд людей в городе и сельской местности
- Д) игры и развлечения детей по сезонам

- Знакомим с растениями и животными разных климатических зон
- Познакомить со способами вегетативного размножения растений
- Формировать обобщение: съедобные и ядовитые грибы
- Познакомить с понятиями: «лес». «луг», «сад»
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Знать-человек- часть природы

# Систематизация знаний в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

- Систематизация знаний на уровне обобщений и понятий
- Формировать понятие: лекарственные и ядовитые растения
- Формировать понятие: зимующие и перелетные птицы
- Хищные и мирные рыбы
- Понятие- живое, растения, животные
- Понимание-жизнь человека зависит от окружающей среды
- Знать 6-7 представителей разных биогеоценозов