

**ОСНОВЫ**  
**гуманитарного**  
**знания**  
**Лекция 2**  
**«ЧЕЛОВЕК»**

---

***The foundations of the***  
***Humanities***  
***Lecture 2***  
***"MAN"***

---

ЛЕКТОР: ВЛАДИМИР ФАДЕЕВИЧ ГОРОХОВ

- Наука худо-бедно изучила окружающий мир на 3%.
- Человек же изучен и того менее – на 2%.

• Человек – первый вольноотпущенник природы и...последний.

• Человек – главный предмет всего

(И. Кант).



- Science somehow studied the world by 3%.
- Man is studied and even less-2%.
- Man is the first Freedman of nature and ... the last.
- Man is the main subject of everything

# ПЛАН: (Plan)

1. Проблема происхождения человека (мифический, религиозный, художественный и научный аспекты).
  2. Эволюция и пути миграции человека.
  3. Смысловая нагрузка понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
  4. Структура личности.
  5. Типы личности.
  6. Личность современного человека.
  7. Социализация личности.
  8. Институты и агенты социализации человека.
- 1.The problem of human origin (mythical, religious, artistic and scientific aspects).
  - 2.Evolution and migration paths of a person.
  - 3.Semantic load of concepts "person", "individual", "individuality", "personality".
  - 4.Personality structure.
  - 5.Personality type.
  - 6.The personality of modern man.
  - 7.Socialization of the individual.
  - 8.Institutions and agents of human socialization

# ОСНОВНЫЕ ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

*(THE main VERSION OF THE ORIGIN OF MAN)*

**1. Мифическая** – человека создали некие высшие абстрактные силы или древнейшие боги, дабы он почитал их.

**2. Религиозная** – человек создан богом из праха земного.

**3. Художественная** – человека создали представители высокоразвитых космических цивилизаций в целях эксперимента (палеовизит, палеоконтакт). Солнце, Земля, Луна – транспортные узлы НЛО – Кларк, Казанцев, Деникен.

**4. Научная** – человек результат всеобщей космической эволюции

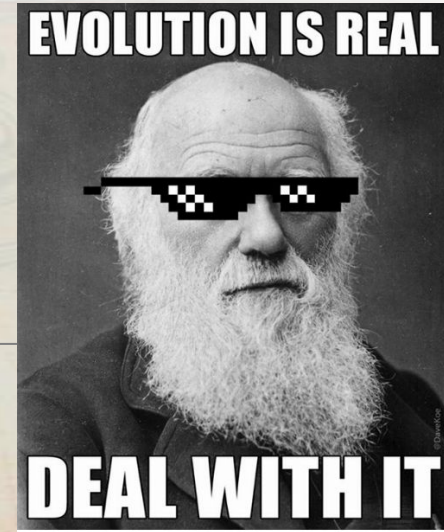
**1. The mythical** – man has created some abstract higher power or ancient gods, so he honored them.

**2. Religious**-man is created by God from the dust of the earth.

**3. Art** – man was created by representatives of highly developed cosmic civilizations for the purposes of the experiment (paleovizita, paleocontacts). Sun, Earth, Moon-transport nodes UFO-Clark, Kazantsev, Denikin.

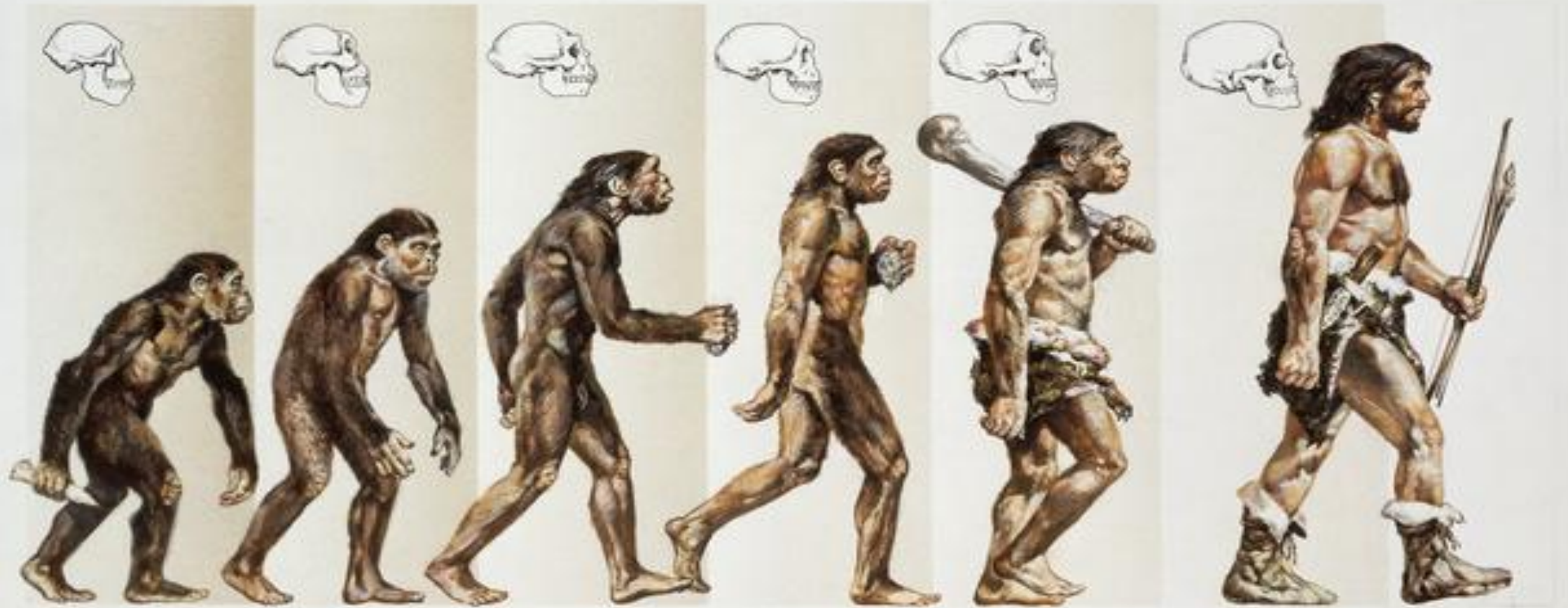
**4. Scientific** man is the result of universal cosmic evolution

## Несколько утверждений: кто согласен? (A few statements: who agrees?)



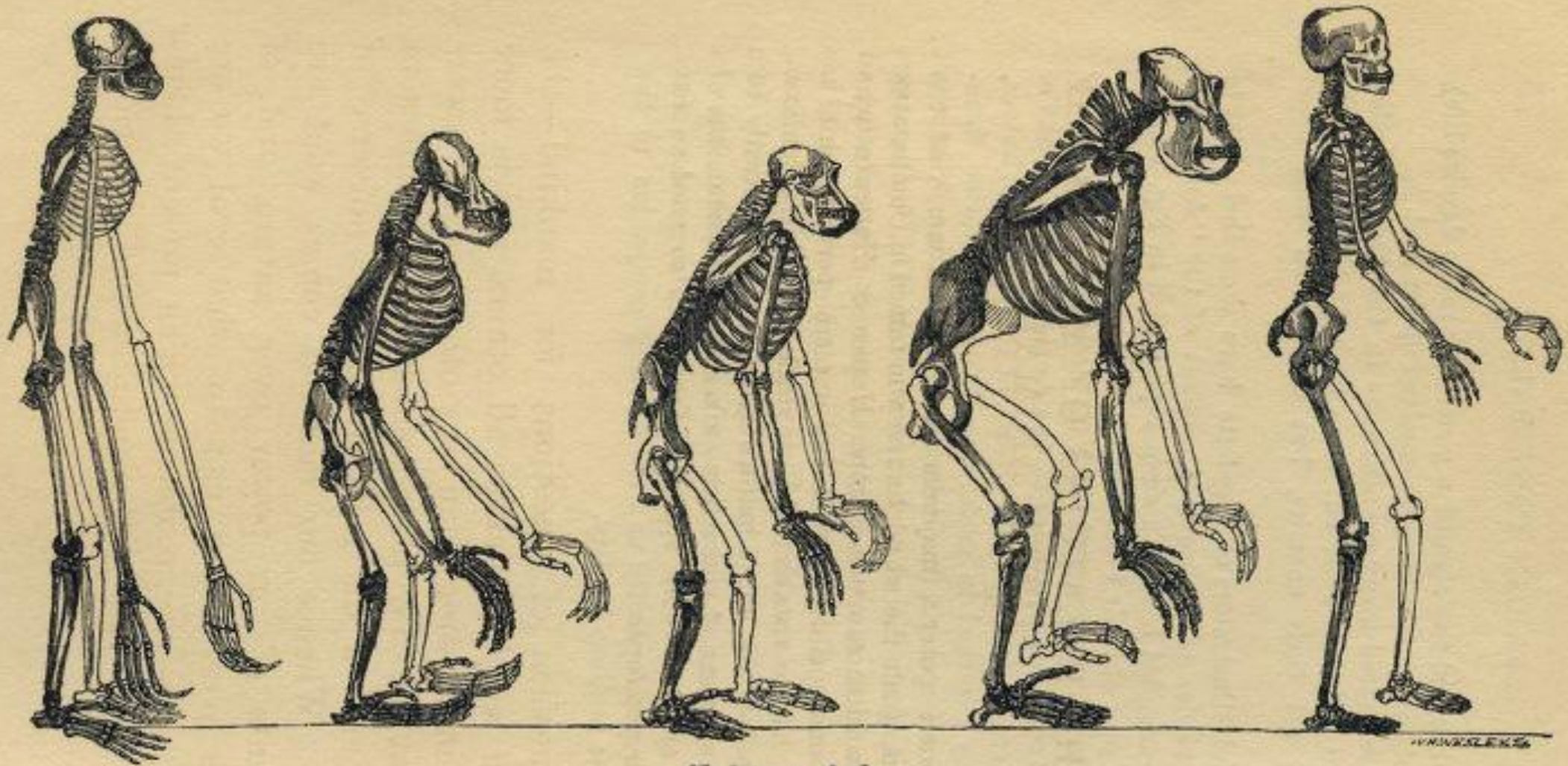
- Человек не произошел от обезьяны – просто у них были общие предки
- Человек современного вида возник сразу в нескольких местах на планете
- «Недостающее звено» эволюции до сих пор не нашли
- Эволюция человека до сих пор не завершена
- Man is not descended from monkeys – just they had common ancestors
- The modern man appeared in several places on the planet
- The "missing link" of evolution has not yet been found
- Human evolution is still incomplete

# Эволюция? (*Evolution?*)





# Гоминиды (Hominids)



GIBBON.

ORANG.

*Skeletons of the*  
CHIMPANZEE.

GORILLA.

MAN.



# Гоминиды (Hominids)

Понгины  
(Ponginae)

- Орангутаны

Гоминины  
(Homininae)

- Гориллы  
- Шимпанзе  
- Люди

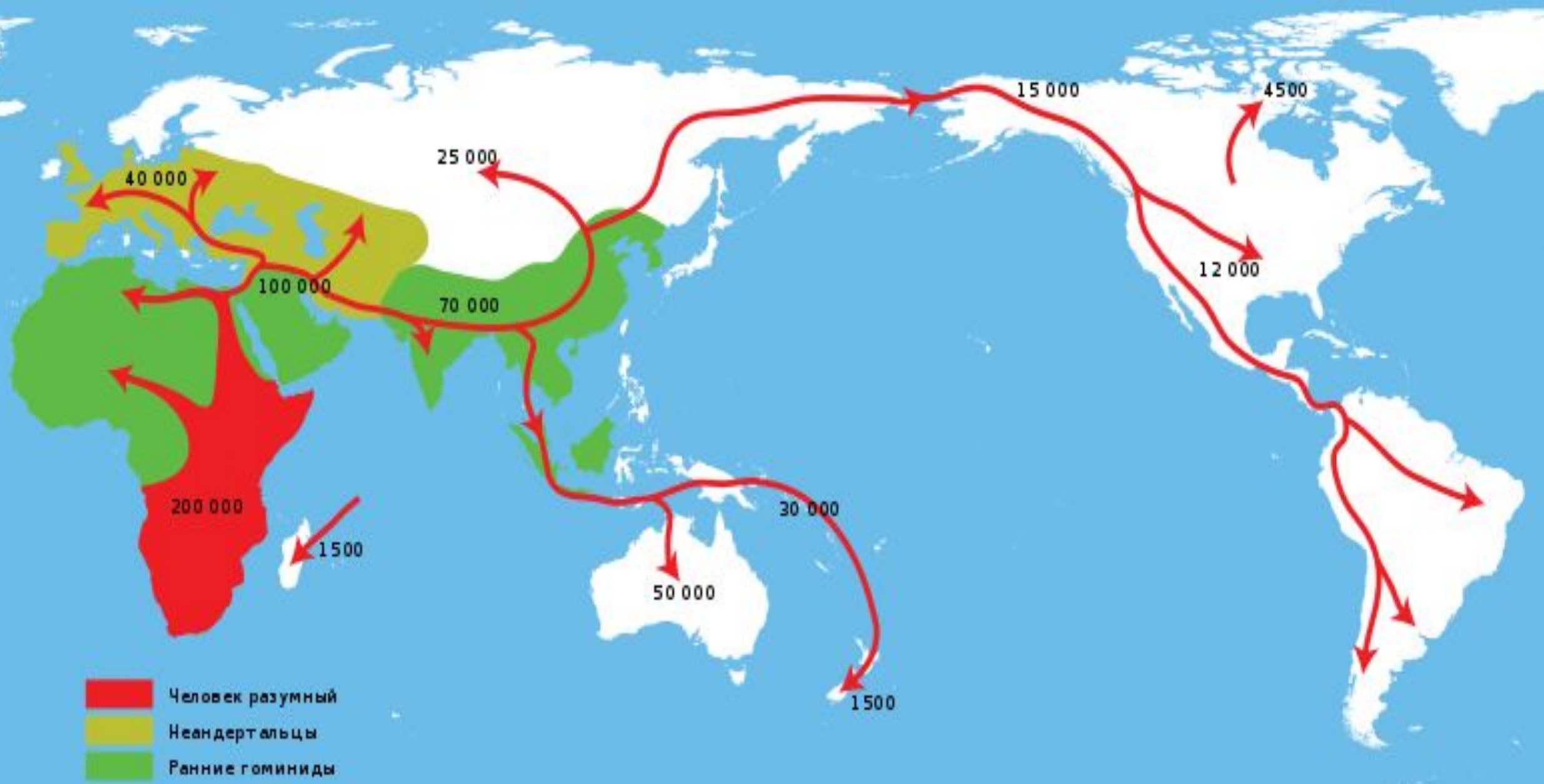
†  
Австралопитековые  
† Ардипитеки  
† Парантропы



**Неандерталец,  
девочка**

Neanderthal, girl

**Автор  
реконструкции  
– Олег Осипов**



# Записать и выучить!

- Таксон — группа в иерархической классификации, состоящая из объектов, объединяемых на основании общих свойств и признаков.
- Гоминины (лат. Homininae) — подсемейство семейства гоминид, к которому относят человека разумного.
- М.М. Герасимов – советский ученый, автор метода реконструкции лица по черепу, востребованного по всему миру до сих пор.
- Онтогенез – индивидуальное развитие организма.
- Полиморфизм – способность некоторых организмов существовать в разных внешних формах.
- Реципрокный альтруизм – вид социального поведения, при котором индивиды ведут себя с некоторой долей самопожертвования в отношении друг друга, однако только в том случае, если ожидают ответного самопожертвования.
- A taxon is a group in a hierarchical classification consisting of objects United on the basis of common properties and features.
- Hominids (lat. Homininae) - a subfamily of the family of hominids, which include a reasonable person.
- M. M. Gerasimov-Soviet scientist, author of the method of reconstruction of the face on the skull, in demand around the world so far.
- Ontogenesis is an individual development of the organism.
- Polymorphism-the ability of some organisms to exist in different external forms.
- Reciprocal altruism is a type of social behavior in which individuals behave with a certain degree of self-sacrifice towards each other, but only if they expect reciprocal self-sacrifice.
- Parochialism is hostility to outsiders.

# Где еще посмотреть?( Where to see?)

Портал «Антропогенез.ру» [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://antropogenez.ru/>



Homo neanderthalensis

130 тыс.л.н. - 28 тыс.л.н.

Ареал: Европа, Западная Азия (от Ближнего Востока до Южной Сибири включительно)...



Homo floresiensis

100 тыс.л.н. - 50 тыс.л.н.

Находки в пещере Лианг Буа, о. Флорес, Индонезия....



Homo sapiens sapiens

100 тыс.л.н.

Единственный ныне существующий вид гоминид....



Эволюционное дерево гоминид

18 млн.л.н. - современность

Родословная человека...

Портал «ПостНаука»  
[Электронный ресурс]  
Режим доступа:

<https://postnauka.ru/>

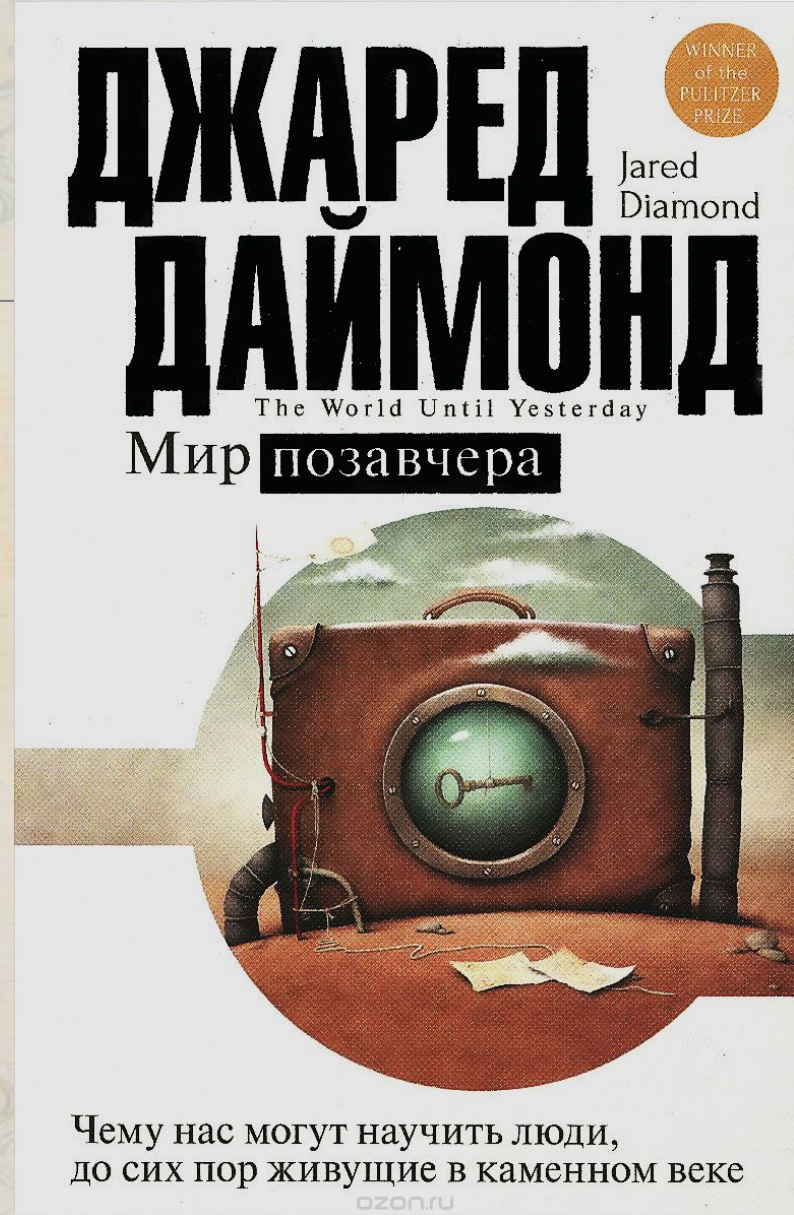
Учебное пособие «ОГЗ»,  
Глава 1 (М.Л. Бутовская)

## ПостНаука

ОСНОВЫ  
ГУМАНИТАРНОГО  
ЗНАНИЯ

Учебное пособие





# СМЫСЛОВАЯ НАГРУЗКА ПОНЯТИЙ «ЧЕЛОВЕК», «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ»

Чаще всего в ГУМАНИТАРИСТИКЕ понятием «человек» фиксируется объективная сторона нашей принадлежности к определённому биологическому виду и нашу подчинённость законам природы.

Но есть и более широкие трактовки, особенно у философов:

«Человек – высшее чудо природы, микрокосм» – древние греки.

«Человек есть целый мир» – Леонардо.

«Человек – есть совокупность всех форм общественных отношений» –

К. Маркс.

«Человек – это Вселенная» – А.Н. Бердяев.

Most often in HUMANITARIANISM the concept of " man " is fixed the objective side of our belonging to a certain biological species and our subordination to the laws of nature.

But there are also broader interpretations, especially among philosophers:

"Man-the highest miracle of nature, microcosm" - the ancient Greeks.

"Man is the whole world" – Leonardo.

"Man is the totality of all forms of social relations» – K. Marx.

"Man is the universe" - A. N. Berdyaev.

**Понятие «индивид» символизирует единичного человека, одну особь без каких-либо важных характеристик. Это количество человека.**

**«Индивидуальность» рассматривается как своеобразие, совокупность качеств и отличительных свойств, выражающих сущность особенного отдельного человека.**

**Понятие «личность» гуманитарии трактуют в широком и узком контексте.**

**В широком контексте – личность рассматривается как представитель определённой массовой общности людей (личность студента, преподавателя, политика, русского, юноши и т.д.).**

**В узком понимании личность – это те общественные черты, признаки, свойства, которые присущи отдельному социализированному индивиду.**

**«Общество есть дополненная, или расширенная личность, а личность – сжатое или сосредоточенное общество» - В. Соловьёв.**

**Личность – это качество человека!**

**Личность выступает как своеобразный собственный портрет, как субъективный образ собственного «Я». Причём, «Я», зрелого, самостоятельного, мыслящего, в котором сочетаются как своё собственное, индивидуальное, так и специфическое (студенческое, преподавательское) и наконец – общее (русское, немецкое, городское, сельское и т.д.)**

**Таким образом, личность есть социализированный человеческий индивид. Более того – индивид разносторонне развитый и активно действующий. Любой взрослый здравомыслящий человек является личностью.**

The concept of "individual" symbolizes a single person, one individual without any important characteristics.

"**Individuality**" is considered as an identity, a set of qualities and distinctive properties that Express the essence of a special individual.

The concept of "**personality**" is interpreted by humanitarians in a broad and narrow context. In the broad context – the person is seen as representative of a certain mass of a community of people (the identity of the student, the teacher, politics, Russian, boys, etc.).

In the narrow sense of personality-these are the social traits, characteristics, properties that are inherent in the individual socialized individual.

"Society is an augmented or expanded personality, and personality is a compressed or concentrated society" - V. Solovyov.

Personality is a quality of a person!

Personality acts as a kind of his own portrait, as a subjective image of his own "I". Moreover, "I", Mature, independent, thinking, which combines both their own, individual and specific (student, teacher) and finally – the General (Russian, German, urban, rural, etc.)

Thus, personality is a socialized human individual. Moreover, the individual is educated and active. Any adult sane person is a person.



# ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ:

## BASIC PERSONALITY TRAITS:

---

1. Автономность

*1. Autonomy*

2. Самодостаточность

*2. Self sufficiency*

3. Активность

*3. Activity*

4. Ответственность

*4. Responsibility*

5. Независимость

*5. Independence*

6. Образованность

*6. Education*

7. Креативность

*7. Creativity*

8. Стремление к самоутверждению

*8. The desire for self-affirmationvolition*

9. Воля

## Николай Гартман:

Под *личностью* следует понимать действующий человеческий индивид, наделённый волей, стремлениями, мыслями, взглядами, суждениями. Личность – это существо, имеющее претензии, нравы, настроения, оценки, манеры, занимающее определённую позицию по разным вопросам и взаимодействующее с другими такими же существами, наделёнными подобными свойствами.



## Nicholas Hartman:

Under the person should understand the current human individual, endowed with will, desires, thoughts, opinions, judgments. Personality is a creature who has a claim, the manners, sentiments, evaluations, manners, occupying a certain position on various issues and interacting with other such beings, endowed with similar properties.

# СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕКА

*(Structure of a man)*



Биологическая структура человека насчитывает **1065** анатомических признаков по Артуру Кейфу. Из них:

**312 – свойственны только человеку;**

**113 – общие с другими обезьянами;**

**354 – общие с орангутангами;**

**369 – общие с шимпанзе;**

**385 – общие только с гориллой**

Biological structure of man has a population of 1065 of anatomical features by Arthur Keith. From them:

312-peculiar only to man;

113-common with other monkeys;

354-common with orangutans;

369-common with chimpanzees;

385 - common only with gorilla

# Б. П. Вышеславцев:

*B. P. Vysheslavtsev:*

**Структура человека включает семь ступеней бытия** **Human structure includes**

**seven stages of existence:**

1. Физико-химическую.
2. Органическую.
3. Психическую.
4. Личностно-бессознательную.
5. Сознательная животная душа.
6. Духовное сознание.
7. Человек «в себе». Я сам.

1. Physico-chemical.
2. Organic.
3. Mental.
4. The personal unconscious.
5. Conscious animal soul.
6. Spiritual consciousness.
7. Man "in itself". Myself.

## З. Фрейд

Структура человека (личности, психики) включает **три компонента:**

## Z. Freud

Structure of the person (personality, psyche) has **three components:**

**1. Ид (Оно) – Принцип удовольствия. Первичные процессы мышления. Бессознательное.**

**2. Эго (Я) – Принцип реальности. Вторичные процессы мышления. Сознание. Это результат индивидуального опыта человека (индивидуальная культура).**

**Олицетворяет разум, рассудительность. Является посредником между Эго и Супер-Эго. Выполняет четыре функции: а) контролирует Ид; б) запечатлевает опыт; в) избегает опасности; г) социализирует Ид. Испытывает давление как со стороны Ид, так и со стороны Супер-Эго.**

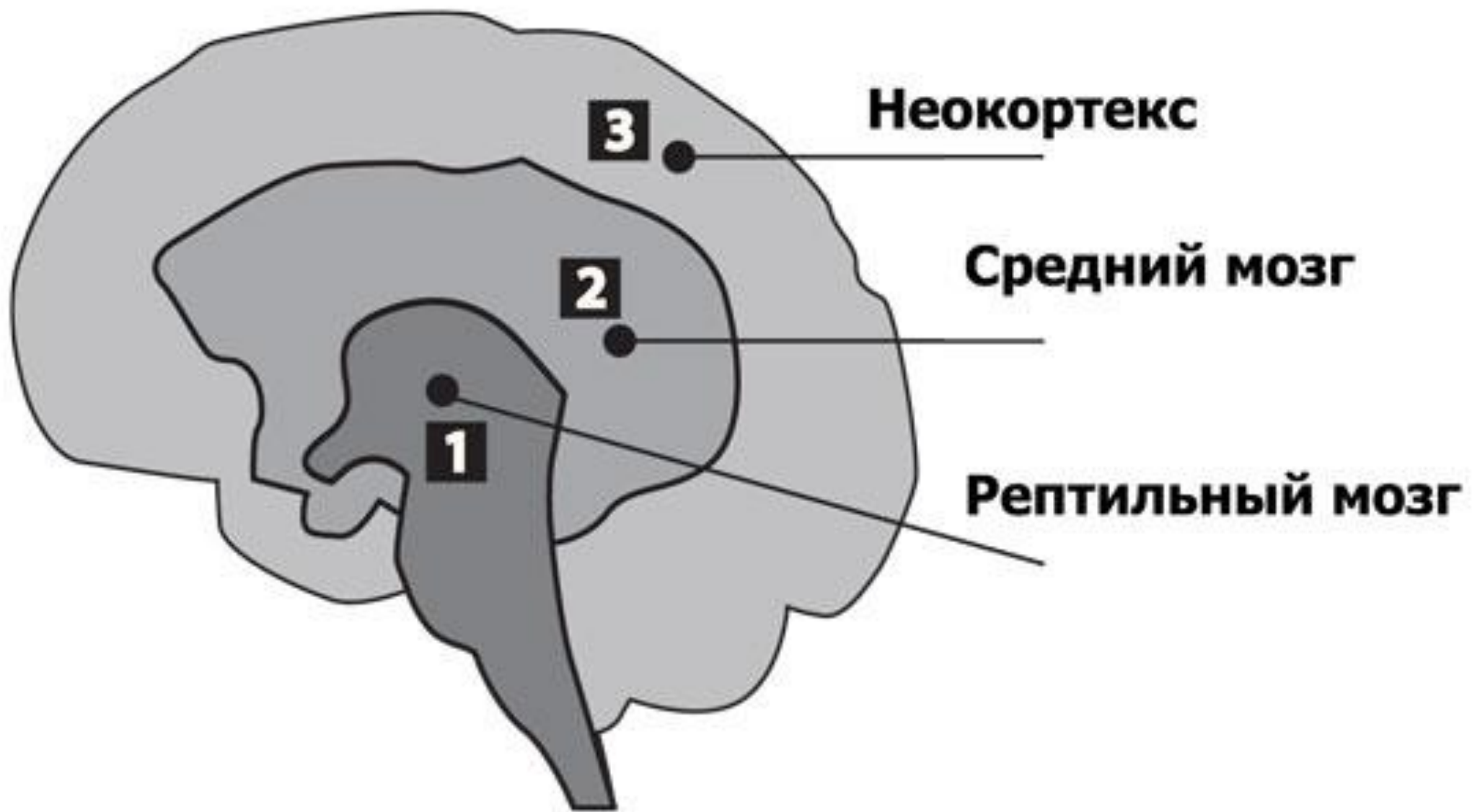
**3. Супер-Эго (Сверх-Я) - Идеальный принцип. Это совокупность морально-нравственных устоев общества, усвоенных личностью. Это общественная культура в человеке. Имеет две подсистемы – совесть, идеал. Выполняет две функции – а) устанавливает требования, б) устанавливает запреты. Довлеет над Эго.**

**1. ID (It) Is the principle of pleasure. Primary processes of thinking. Unconscious.**

**2. Ego (I) is the Principle of reality. Secondary processes of thinking. Consciousness. This is the result of individual human experience (individual culture).**

**Represents the mind, prudence. Is an intermediary between Ego and Superego. Performs four functions: a) controls the ID; b) captures the experience; c) avoids danger; d) socializes the ID. Under pressure from both It and the Super-Ego.**

**3. The Superego (Over-I) Is the Ideal principle. This is a set of moral foundations of society, assimilated by the individual. This is a social culture in man. Has two subsystems – the conscience, the ideal. Performs two functions - a) sets requirements, b) sets prohibitions. Dominates the Ego.**



# Ид (ID)

Это природа в человеке. Ид – это исключительно примитивные, инстинктивные врождённые аспекты человеческой психики. Ид связан с биологическими явлениями (сон, еда, секс). Ид – слепой король; он всегда чего-то хочет.

Выполняет 4 функции:

- а) Самосохранения;
- б) Либидозную (сексуальную продолжения рода). Либидо – причина всех побуждений, бед и страстей человеческих;
- в) Функцию резервуара неудовлетворённых желаний;
- г) Формирования психических образов. Довлеет над Эго.

It is nature in man. ID is an extremely primitive, instinctive innate aspect of the human psyche. ID is associated with biological phenomena (sleep, food, sex). Eid is a blind king; he always wants something.

Performs 4 functions:

- a) Self-preservation;
- b) Libidinal (sexual procreation). Libido is the cause of all human motives, troubles and passions;
- c) The function of the reservoir of unsatisfied desires;
- d) Formation of mental images. Dominates the Ego.

# ТИПЫ ЛИЧНОСТИ (*PERSONALITY TYPE*)

Российские гуманитарии часто пользуются такой типологией:

Russian humanitarians often use this typology:

**Прагматики** (всё делают по-существу. Ничего лишнего).

**Гедонисты** (цель жизни – наслаждение).

**Дионисийцы** (ценят буйство, веселье, радость).

**Ригористы** (упёртые, зацикленные, односторонние).

**Экзистенциалисты** (стремящиеся к разносторонней полноценной жизни).

**Альтруисты** (бескорыстные, работающие на отдачу).

**Эгоисты** (самолюбивые; всё для себя).

**Pragmatists** (all do essentially. Nothing more).

**Hedonists** (the purpose of life is delight).

**Dionysians** (appreciate violence, fun, joy).

**Rigorists** (stubborn, looped, one-sided).

**Existentialists** (striving for a versatile full life).

**Altruists** (selfless, working on returns).

**Egoists** (selfish; all for themselves).



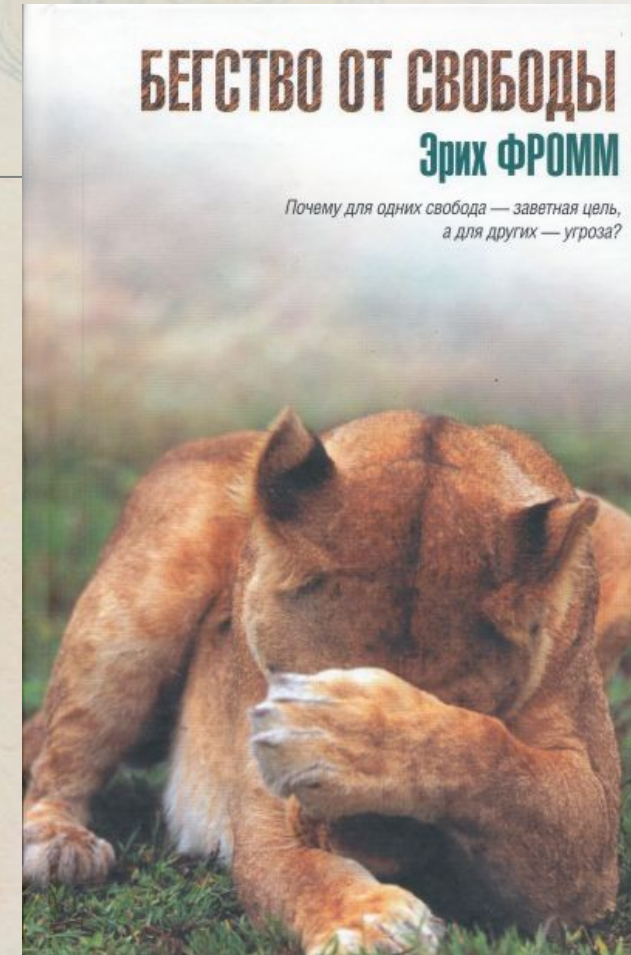
# Эрих Фромм

выделил два типа личности –  
**продуктивный и  
непродуктивный.**

**Продуктивный тип** – это конечная цель человечества. Ему свойственны такие черты как: **независимость, честность, любовь ко всему живому, спокойствие, творчество, исключительно полезные поступки, продуктивное логическое мышление, компетентность, заботливость.** Такой тип личности будет доминировать в будущем.

# *Erich Fromm*

identified two types of personality-productive and unproductive. The productive type is the ultimate goal of humanity. It is characterized by such features as: independence, honesty, love for all living things, peace of mind, creativity, extremely useful actions, productive logical thinking, competence, care. This type of personality will dominate the future.



**В настоящее время, преобладает непродуктивный тип, включающий четыре вида личности:** (Currently, the predominant reproductive type, which includes four types of personality:)

---

- **рецептивный** (мы сами хорошие),
- **эксплуататорский** (брать всё от других),
- **накапливающий** (консервативные, подозрительные, упрямые),
- **рыночный** (всё, в том числе человек является товаром; продаётся и покупается).

- **receptive** (we are good),
- **exploitative** (take everything from others),
- **accumulating** (conservative, suspicious, stubborn),
- **market** (everything, including a person is a commodity; sold and bought).

# Ральф Дарендорф

свёл типологию к *четырёх*  
*типам*:

- **Homo faber** (человек производящий).
- **Homo consumer** (человек потребитель).
- **Homo soveticus** (человек полностью зависящий от государства).
- **Homo universalis** (занимающийся различными видами деятельности).



brought a typology of **four types**:

- **Homo faber** (man producing).
- **Homo consumer** (human consumer).
- **Homo soveticus** (a person completely dependent on the state).
- **Homo universalis** (engaged in various activities).

Большую популярность в научной среде, приобрела типология личностей на **экстравертов и интровертов**.

Такую типологию предпринял английский философ и психолог **Ф. Джордан**; швейцарский психолог **К. Юнг**, английский психолог **Г. Айзенк**.

**Экстраверты** – люди, ставящие себя, своё собственное «Я» в подчинение объекту. «Я» для них почти всегда имеет второстепенное значение. Экстраверты ориентированы на окружающий мир; они непосредственны, активны, шумны, оптимистичны, общительны, прямолинейны. Являются хорошими организаторами, душой компании; ориентируются на внешнюю оценку; для них собственное «Я» тогда что-нибудь значит, когда оно что-то значит для других;

The typology of personalities on extroverts and introverts became very popular in the scientific community.

Such a typology has taken an English philosopher and psychologist **F. Jordan**; the Swiss psychologist **Carl Jung**, the English psychologist, **Eysenck**.

**Extroverts** - people who put themselves, their own " I " in subordination to the object. "I" for them is almost always of secondary importance. Extroverts are world-oriented; they are spontaneous, active, noisy, optimistic, sociable, straightforward. Are good organizers, soul of the company; are guided by an external assessment; for them own " I " then means something when it means something for others;

**Интроверты** – люди, которые почти всегда стремятся поставить собственное «Я», личный интерес на первый план; ценность объекта для них имеет второстепенное значение. Интроверты необщительны, замкнуты, социально пассивны, склонны к самоанализу, трудно адаптируются, осторожны, педантичны, лучше справляются с работой, постоянно стремятся к самосовершенствованию. Для интроверта не важно, как его оценивают другие – главное, чтобы он достойно выглядел в своих глазах, нравился самому себе.

К. Юнг отмечает, что разделение на экстравертов и интровертов весьма общее, поэтому следует учесть и основные психологические функции – **мышление, чувство, ощущение, интуицию**. Если первое и второе соединить, то получится восемь типов – **экстравертно-мыслительный, экстравертно-интуитивный**

**Introverts** are people who almost always want to put their own Self, personal interest in the foreground; the value of the object for them is of secondary importance. Introverts are unsociable, introverted, socially passive, introspective, hard adaptable, cautious, meticulous, and cope better with work, constantly striving to improve themselves. For the introvert it doesn't matter how it is appreciated by others as long as it looked decent in his eyes, like myself.

K. Jung notes that the division into extroverts and introverts is very common, so you should take into account the basic psychological functions – **thinking, feeling, feeling, intuition**. If you combine the first and the second, you get eight types - **extrovert but-thinking, extrovert-intuitive, introvert-thinking, etc.**

# ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

## (THE IDENTITY OF MODERN MAN)

Типы: положительный и негативный.

Types: positive and negative.

Черты положительного

Features of positive

Максимальное осознание современности, обладание глубоким сознанием и пониманием наших дней.

Maximum awareness of modernity, possession of deep consciousness and understanding of our days.

Ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое.

Focus on the present and the future, not the past.

Свобода от традиционных авторитетов. Отсутствие страха и дискомфорта от быстро меняющегося мира. Готовность к принятию новых идей, даже самых радикальных, неожиданных.

Freedom from traditional authorities. No fear and discomfort from the rapidly changing world. Willingness to accept new ideas, even the most radical, unexpected.

Высокая степень самостоятельности и независимости в принятии решений. Это тот человек, который, говоря словами И. Канта, «имеет мужество пользоваться собственным умом».

High degree of autonomy and independence in decision-making. This is the man who, in the words of I. Kant, "has the courage to use his own mind."

Глубокий интерес к общественным проблемам – политическим, экономическим, социальным, духовным. Стремление быть непосредственным или хотя бы опосредованным, но обязательно активным участником их обсуждения и решения. Современный человек – это деятельная личность.

Deep interest in social problems – political, economic, social, spiritual. The desire to be direct or at least indirect, but always an active participant in their discussion and decision. Modern man is an active person.

# Черты положительного типа личности (Traits of positive personality type)

Рациональность во всех делах, стремление к знаниям, универсальной и профессиональной образованности.

Rationality in all matters, the pursuit of knowledge, universal and professional education.

Стремление к долгосрочному, среднесрочному и краткосрочному планированию своей деятельности.

Striving for long-term, medium-term and short-term planning of its activities.

Постоянное стремление к повышению своего социального статуса.

The constant desire to improve their social status.

Огромный интерес к информации, умение давать ей объективную интерпретацию, выявлять подлинное, истинное и ложное. Это постоянно познающая личность, в том числе познающая себя.

Great interest in information, the ability to give it an objective interpretation, to identify the true, true and false.

Основательное знание техники, технологий, высокая компьютерная и в целом техническая грамотность.

It's continuously knowing a person, including knowing yourself. Thorough knowledge of technology, high computer and technical literacy in General.

# Черты положительного типа личности (Traits of positive personality type)

---

Существенная избирательность в определении непосредственной социальной среды, как в групповом, так и в личностном плане. Огромная роль частной жизни и личной свободы.

Высокое чувство собственного достоинства, личного авторитета.

Ориентация на правовые методы решения собственных и общественных проблем.

Стремление к комфорту, удовольствию, шикарному образу жизни; завышенные материальные

Significant selectivity in determining the immediate social environment, both in group and in personal terms.

The huge role of privacy and personal freedom. High self-esteem, personal authority.

Focus on legal methods of solving their own and social problems.

The desire for comfort, pleasure, luxury lifestyle; inflated material claims.



# Преимущественно отрицательный тип личности: (Predominantly negative type of person:)

---

- «Моё и мне – любой ценой».

- Женится (выходит замуж) не только и не столько по любви, но по максимальной выгоде. Все больше утрачивается духовность и душевность во взаимоотношениях с детьми. Более того, такой человек жениться или выходить замуж не спешит. Заводить детей не очень-то хочет. С элементарной простотой и непосредственностью разводится. Примерно так же вступает в повторный брак, затем в третий, в пятый и десятый.

- «Mine and mine at all costs.»

- Married (married) not only for love, but for the maximum benefit. More and more lost spirituality and sincerity in relationships with children. Moreover, such a person does not hurry to get married. Doesn't really want to have kids. With the basic simplicity and directness is diluted. About the same enters repeated marriage, and then in the third, fifth and tenth.

- Отношения с родителями переводятся в формальное русло. Их, престарелых, немощных, можно «спихнуть» в специальные учреждения, по несколько лет не общаться, не видеться, просто забыть «предков».

- Такая личность по-настоящему учиться не хочет. Учит только то, что имеет прагматический смысл. Учится при минимуме затрат (шпаргалки, взятки за сдачу экзаменов – для него норма). А ещё лучше – купить диплом.

- Работу ищет денежную. Хорошо бы ничего не делать и побольше урвать любыми способами. Профессиональная самоотдача минимальна.

- Relations with parents are translated into a formal channel. They, the elderly, the infirm, you can" push "in special institutions, for several years not to communicate, not to see, just forget the"ancestors".

- Such a person really does not want to learn. Teaches only what has pragmatic sense. Learn at a minimum cost (Cribs, bribes for exams – for him the norm). And even better – to buy a diploma.

- He's looking for a job. It would be nice to do nothing and to grab more by any means. Professional dedication is minimal.

- Чувство долга перед близкими и перед обществом притупилось. Физического труда избегает. Как живут другие, его не беспокоит. О нуждающихся и страждущих старается не думать.

- К природе относится потребительски. Всё из неё буквально выколачивает. Общественное достояние пытается сделать своим. Налоги платить не хочет.

- Главы государств или губернаторы, принадлежащие к негативному типу за просто занимают коррупцией, отдают «общественные куски» родным или близким, неразборчивы в

- The sense of duty to relatives and to society dulled. Physical labor avoids. How the other half lives, does not bother him. The needy and the afflicted tries not to think.

- The nature of consumer concerns. Everything from it literally knocks out. The public domain is trying to make its own. He doesn't want to pay taxes.

- Heads of state or governors belonging to the negative type are easily engaged in corruption, give "public pieces" to relatives or friends, are illegible in sexual life. Capable of wild shocking drunken escapades in public

# В чём смысл жизни? Как быть современному человеку? Что делать?

Древнегреческий поэт Вакхилид даёт совет:

*«Ты смертен человек. Поэтому живи,  
Как будто каждый день  
Последний для тебя,  
И вместе с тем как будто впереди  
Ещё полвека глубоко богатой жизни.  
Законы божеские чти.  
И духом радуйся. Нет блага выше».*

The ancient Greek poet Vechile gives advice:

**"You are mortal man. So live,  
As if every day  
Last for you,  
And at the same time as if ahead  
Half a century of rich life.  
The laws of God honor.  
And spirit of rejoice. No greater good."**

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## *(Socialization)*

---

Социализация — непрерывный процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта (норм, ценностей, образцов поведения, статусов, ролей, установок, обычаев, верований), необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

Socialization is a continuous process of assimilation and active reproduction by an individual of socio-cultural experience (norms, values, patterns of behavior, status, roles, attitudes, customs, beliefs) necessary for successful functioning in a given society.

# Социализация предполагает наличие: (*Socialization implies the presence of:*)

- объекта социализирующего воздействия (отдельных индивидов и групп людей);
  - субъектов (агентов) процесса социализации (родителей, учителей, тренеров и других индивидов);
  - регулярного и планомерного воздействия субъектов социализации на её объекты. Хотя имеет место и стихийное воздействие;
  - институтов, специально ориентированных на социализирующую деятельность (семьи, дошкольных и школьных учреждений, вузов, армии и др.);
  - ресурсов, с помощью которых агенты оказывают влияние на социализирующихся (уроков, спортивных занятий, бесед, литературы, СМИ, кино, финансовых средств, техники и т.п.);
  - определённых этапов, на которых решаются специфические задачи социализации (первичный, вторичный и т.п.);
  - механизмов, при помощи которых осуществляется социализация (имитации, адаптации, аккомодации) и др.
  - общественных, групповых идеалов и ценностей, на которые ориентируются социализирующиеся люди и агенты социализации, и к которым все они должны стремиться;
  - контроля за процессом социализации со стороны общества и государства
- object of socializing influence (individuals and groups of people);
  - subjects (agents) of the socialization process (parents, teachers, coaches and other individuals);
  - regular and systematic influence of subjects of socialization on its objects. Although there is a natural impact;
  - institutions specifically focused on socializing activities (families, pre-school and school institutions, universities, the army, etc.);
  - resources through which agents influence socializing (lessons, sports, conversations, literature, media, film, Finance, technology, etc.);
  - certain stages at which specific tasks of socialization (primary, secondary, etc.) are solved.);
  - the mechanisms by which socialization is carried out (imitation, adaptation, accommodation), etc.
  - social, group ideals and values on which socializing people and agents of socialization are guided and to which all of them should aspire;
  - control over the process of socialization by society and the state.

# ЭТАПЫ (СТАДИИ) СОЦИАЛИЗАЦИИ (STAGES (STAGE) OF SOCIALIZATION)

А. И. Кравченко: два этапа – первичный и вторичный.

Первичная социализация – активно протекает на ранних этапах, хотя может иметь место (в той или иной степени) в течение всей жизни. Она осуществляется в первичных группах (семье, кругу друзей, школьной группе) и базируется на непосредственных межличностных отношениях. *В основном первичная социализация связана с предписываемыми статусами* (представителя этноса, сына, дочери, ребенка). Это период осознания своего «Я» и начало его осмысления.

Вторичная социализация связана со сферой более широких социальных отношений, интересов и *достигаемых статусов* (врача, юриста, менеджера). Она охватывает более поздний, сознательный, общественно-активный период жизни индивида. Это период глубокого осмысления своего «Я», его разностороннего совершенствования.

Первичная и вторичная социализация характеризуется различной степенью личной свободы человека и мерой избирательности

A. I. Kravchenko: two stages – primary and secondary.

Primary socialization-active in the early stages, although it may occur (to some extent) throughout life. It is carried out in primary groups (family, circle of friends, school group) and is based on direct interpersonal relationships. Basically, primary socialization is associated with the prescribed status (representative of the ethnic group, son, daughter, child). This is a period of self-realization and the beginning of its comprehension.

Secondary socialization is related to the sphere of broader social relations, interests and achieved statuses (doctor, lawyer, Manager). It covers the later, conscious, socially active period of an individual's life. This is a period of deep understanding of his "I", his versatile improvement.

Primary and secondary socialization is characterized by varying degrees of personal freedom and a measure of selectivity.

# Второй вариант социализации

## (The second option of socialization)

Первичная, начальная, элементарная (семейная) социализация, когда ребенок осваивает необходимый минимум социальных требований. Учится говорить, общаться, овладевает элементарными нормами поведения (до 3-х лет).

Дошкольная стадия, когда ребенок входит во внешний мир, осваивает нормы общения с чужими людьми (как детьми, так и взрослыми), вовлекается в более широкий круг социального общения.

Школьная стадия – целенаправленный и ответственный процесс усвоения знаний, культуры в более широком контексте. Он получает оценку со стороны общества (учителей, сверстников, школьников, знакомых).

Предпрофессиональная (вуз, техникум, ПТУ) – это процесс углубленной социализации, получения внешних знаний, изучение высших достижений культуры.

Профессионально-трудовая стадия – это четко и узко ориентированная социализация, умение выполнять профессиональные обязанности, работать с людьми, общаться.

Семейно-брачная – это новый виток социализации, где личность приобретает статус супруга, родителя, воспроизводит себя в детях, создает особую социальную атмосферу.

Пенсионная, связанная с завершением активной профессионально-трудовой деятельности личности, выходом на пенсию и выполнением неких новых функций, которые обществом строго не

Primary, initial, elementary (family) socialization, when a child learns the necessary minimum of social requirements. Learns to speak, communicate, master the basic norms of behavior (up to 3 years).

The pre-school stage, when a child enters the outside world, learns the norms of communication with strangers (both children and adults), is involved in a wider range of social communication.

The school stage is a purposeful and responsible process of acquiring knowledge and culture in a broader context. It is evaluated by the society (teachers, peers, students, acquaintances).

Pre-professional (University, College, vocational school) – a process of in-depth socialization, external knowledge, the study of the highest achievements of culture.

The professional and labor stage is clearly and narrowly focused socialization, the ability to perform professional duties, work with people, communicate.

Family marriage is a new round of socialization, where a person acquires the status of a spouse, a parent, reproduces himself in children, creates a special social atmosphere.

Pension associated with the completion of active professional and labor activity of the individual, retirement and the performance of some new functions that are not strictly regulated by society, but rather determined by the person and random circumstances.



# АГЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

## (AGENTS AND INSTITUTIONS OF SOCIALIZATION)

*Под термином «агент» понимают определенных индивидов, непосредственно участвующих в социализации личности, обучающих ее общественным нормам, правилам и обычаям, готовящих ее к выполнению многообразных социальных ролей.*

Каждый социализирующийся индивид имеет дело с огромным количеством агентов. Их можно классифицировать на **первичных** и **вторичных** соответственно этапам социализации и социальным группам, в которых она проходит.

Кого обычно относят к агентам первичной и вторичной социализации?

**К агентам первичной социализации относятся:** мать, отец, бабушки, дедушки, сестры, братья, другие близкие родственники, а также опекуны, няни, сверстники, друзья семьи, врачи, учителя, тренеры. То есть те люди, *которые составляют ближайшее социальное окружение социализирующегося индивида.*

The term "agent" refers to certain individuals directly involved in the socialization of the individual, teaching her social norms, rules and customs, preparing her to perform a variety of social roles.

Every socializing individual has to deal with a huge number of agents. They can be classified into primary and secondary stages of socialization and the social groups in which it takes place.

Who are usually referred to as agents of primary and secondary socialization?

The agents of primary socialization include: mother, father, grandparents, sisters, brothers, other close relatives, as well as guardians, nannies, peers, family friends, doctors, teachers, coaches. That is, those people who make up the nearest social environment of the socializing individual.

# Агенты вторичной социализации. (Agents of secondary socialization.)

Это такие субъекты, которые оказывают менее значимое и более узконаправленное влияние на социализирующегося индивида и стоят, так сказать, во втором ряду, работая по профессии. К агентам вторичной социализации социологи относят представителей административных учреждений и организаций, в которых проходит вторичная социализация, а именно: школа, вуз, церковь, армия, государство. К вторичным агентам относятся также работники радио, телевидения, печати, суда, партий и других организаций и учреждений. Агент вторичной социализации выполняет свои функции эпизодично, преимущественно формально, беспристрастно, часто стихийно.

These are subjects that have a less significant and more narrowly focused influence on the socializing individual and stand, so to speak, in the second row, working by profession. The agents of secondary socialization sociologists include representatives of administrative institutions and organizations in which secondary socialization takes place, namely: school, University, Church, army, state. Secondary agents also include employees of radio, television, the press, the court, parties and other organizations and institutions. The agent of secondary socialization performs its functions sporadically, mostly formally, impartially, often spontaneously.

# ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (INSTITUTIONS OF SOCIALIZATION)

**- учреждения, организующие, направляющие и корректирующие становление личности.**

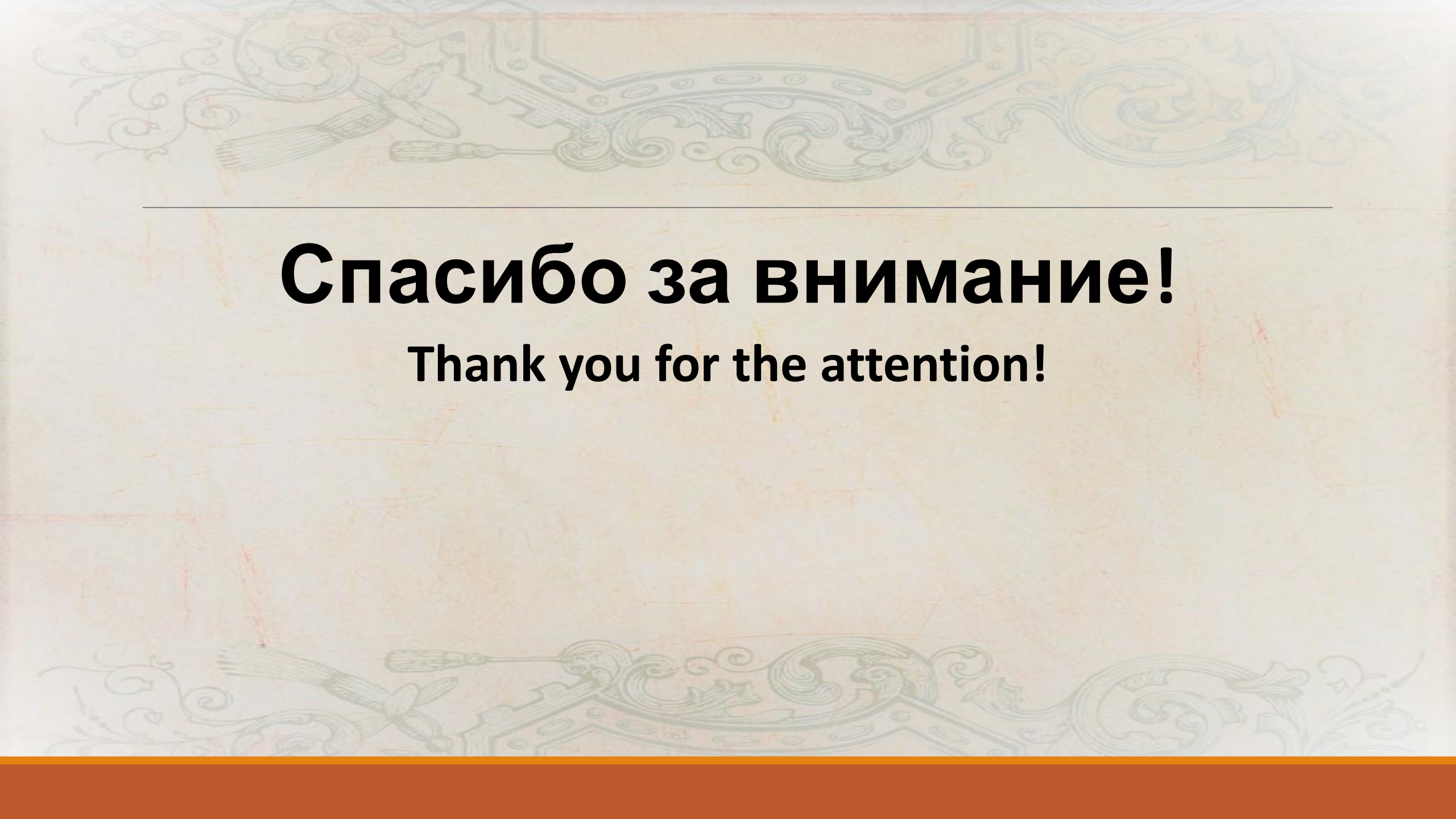
**- institutions that organize, guide and correct the formation of personality.**

Между агентами и институтами социализации существует тесная связь. Большинство агентов, за исключением друзей, знакомых, представляют одновременно и институты социализации. Например, родственники представляют институт семьи; учителя, вузовские преподаватели и администраторы – институт образования, священник – институт церкви, офицер – институт армии, политики – институт государства, милиция, прокуратура, судьи – правовые институты.

There is a close connection between agents and institutions of socialization. Most agents, with the exception of friends and acquaintances, represent institutions of socialization at the same time. For example, relatives represent the institution of the family; teachers, University teachers and administrators – the Institute of education, the priest – the Institute of the Church, the officer – the Institute of the army, politics – the Institute of the state, the police, the Prosecutor's office, judges – legal institutions.

В обществе действуют институты, специально ориентированные на организацию и осуществление процесса социализации (*семья, детсад, школа, вузы, армия*), и социальные институты, оказывающие нецеленаправленное (объективное) социализирующее воздействие (*экономика, государство*).

The society has institutions that are specifically focused on the organization and implementation of the process of socialization (family, kindergarten, school, universities, army), and social institutions that have non-directional (objective) socializing impact (economy, state, law, morality).



---

**Спасибо за внимание!**

**Thank you for the attention!**

