



Образовательная область
«Познавательное развитие»



Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



Познавательное развитие – один из приоритетов программы «Радуга»

Компоненты познавательного развития в программе «Радуга»

1-й компонент: познавательные (психические) процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление – наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое) и **мыслительные операции** (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др.)

2-й компонент: информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и **источники информации** (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития)

3-й компонент: отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)



Направления познавательного развития в программе «Радуга»

Ребенок и социальный мир

Ребенок и мир природы

Формирование элементарных математических представлений



Результат познавательного развития в программе «Радуга»

**сформирован первичный, элементарный образ мира,
а также первичное глобальное отношение к миру:**

Познавательное

«Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»

Бережное

«Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»

Созидательное

«Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту»



Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности

Видами познавательной деятельности являются исследование, экспериментирование, наблюдение.

Результатом формирования познавательной деятельности являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных)
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей
- овладение начальными формами исследования и наблюдения

(Продолжение на следующем слайде)



Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению сознания через решение задач:

расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; обогащать сознание детей новыми содержаниями, способствующими накоплению представлений о мире; развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика)
- закрепление и расширение полученных сведений о символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание символов)
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять через использования готовых календарей и созданию своих (природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни
- формирование элементарных географических представлений в соответствии с возрастными возможностями
- уточнение и расширение представления детей о человеке и природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.)
- на доступных содержаниях (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире

(Продолжение на следующем слайде)



Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению личности

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие:

- 1) **мотивационную готовность** — положительное отношение к школе и желание учиться
- 2) **умственную или познавательную готовность** — достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений
- 3) **волевою готовность** — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения
- 4) **коммуникативную готовность** — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе «Радуга» комплексно и включает в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте



Познавательное развитие в программе «Успех»

Направления познавательного развития в программе «Успех» и основные задачи психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной
культуры

Развитие познавательно-
исследовательской
и продуктивной
(конструктивной)
деятельности

Формирование
элементарных
математических
представлений

Формирование целостной
картины мира,
расширение кругозора
детей



Познавательное развитие в программе «Успех»

Периоды познавательного развития

От рождения до года

эмоциональное восприятие ближайшего окружения

1 - 3 года

непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование

3 - 4 года

период накопления информации о ближайшем окружении

4 - 5 лет

период упорядочения информации

5 - 6 лет

период накопления информации о «большом мире»

6 - 8 лет

период упорядочения и осознания информации



Познавательное развитие в программе «Успех»

Источники познавательного развития

От рождения до года

близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, дедушки и бабушки),
цветовые и звуковые раздражители

1 - 3 года

человек - близкие и значимые взрослые

3 - 4 года

человек – сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра,
обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые
(рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации
(телевизор, интернет)

4 - 5 лет

осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное
(критическое) отношение к поступающей от взрослых информации

5 - 8 лет

расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному
получению («добыванию») информации из различных источников
(помимо взрослого)



Познавательное развитие в программе «Успех»

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Сюжетная
игра

Рассматривание

Наблюдение

Игра-
экспериментирование

Конструирование

Исследовательская
деятельность

Развивающая
игра

Интегративная
деятельность

Экскурсия

Ситуативный
разговор

Рассказ

Беседа

Проблемная
ситуация

Проектная
деятельность

Создание
коллекций



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ,
ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ
ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

РАЗВИТИЕ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ

РАЗВИТИЕ
ВООБРАЖЕНИЯ
И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
СПОСОБОВ
ОРИЕНТАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
С ПРИРОДНЫМ
МАТЕРИАЛОМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СХЕМ, СИМВОЛОВ,
ЗНАКОВ



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

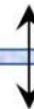
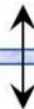


Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности



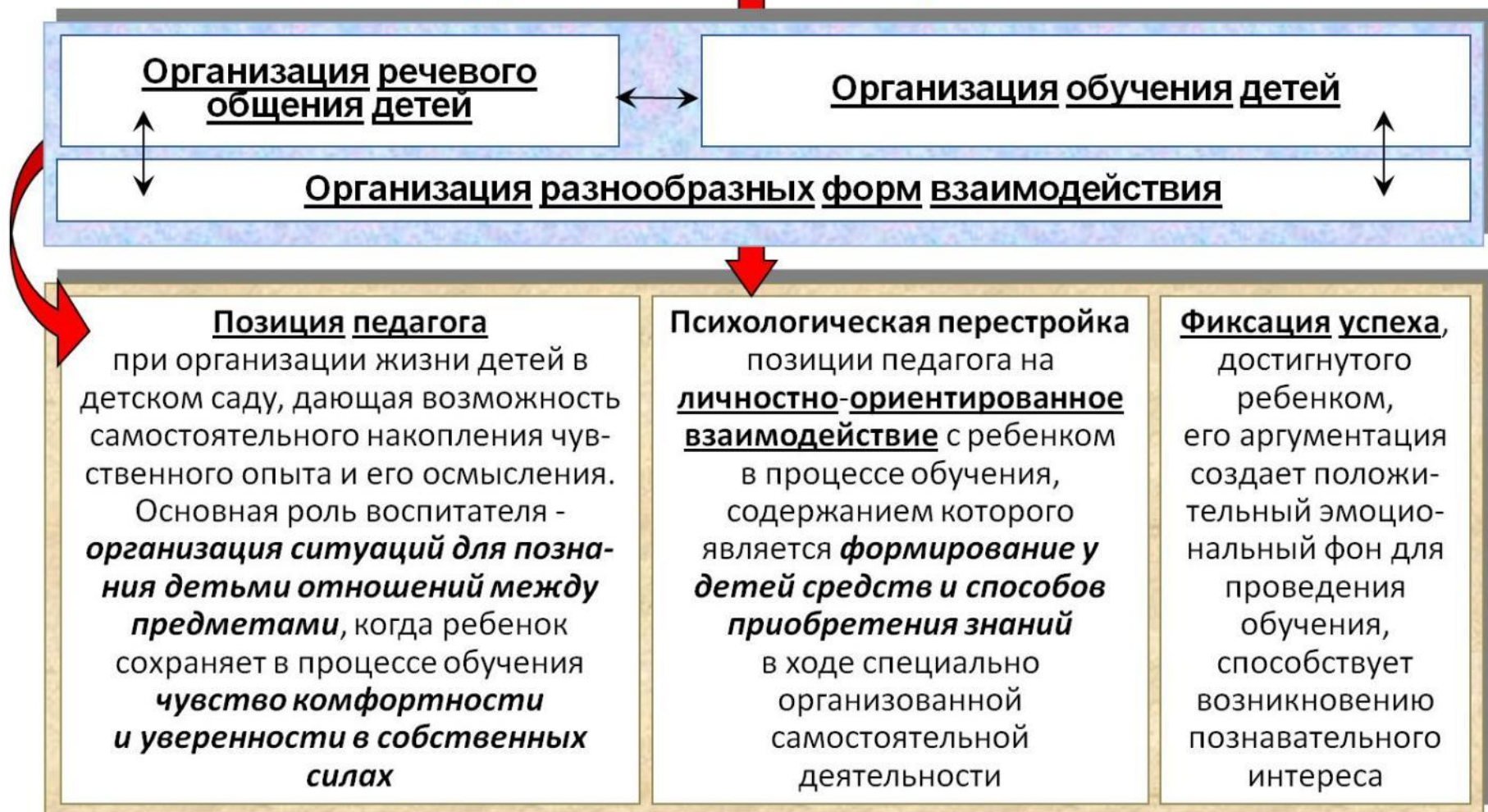
Организация обучения детей, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**



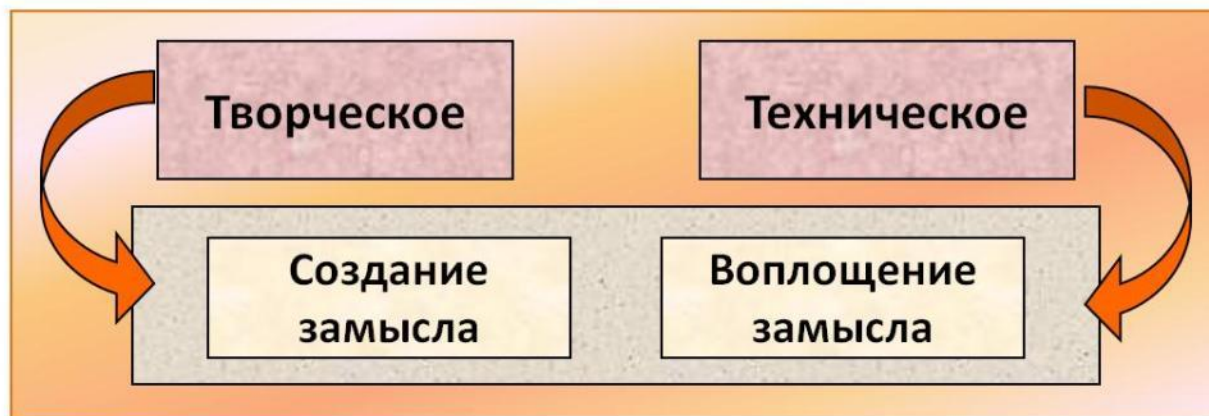
Организация разнообразных форм взаимодействия:
“педагог - дети”, “дети - дети”



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Детское конструирование



Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

Из природного материала

Из крупно-габаритных модулей



Детское конструирование

Формы организации обучения конструированию

Конструирование
по модели

Конструирование
по условиям

Конструирование
по образцу

Конструирование
по замыслу

Конструирование
по теме

Каркасное
конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом



Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты

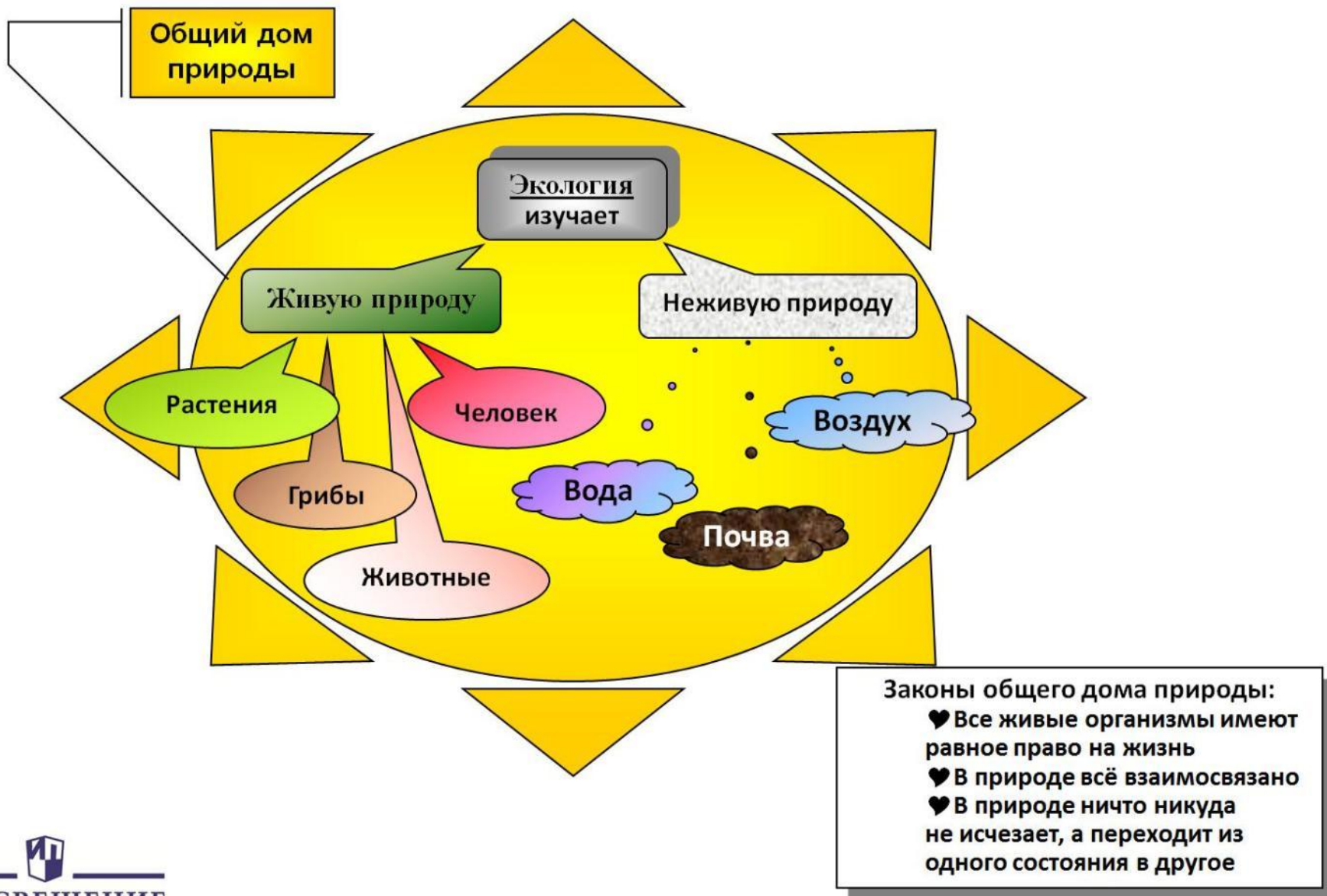
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Кратковременные и долгосрочные



Экологическое воспитание



Экологическое воспитание

Методы ознакомления дошкольников с природой



Экологическое воспитание

Методы ознакомления дошкольников с природой



МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность

- ♥ Элементарный анализ
- ♥ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ♥ Группировка и классификация
- ♥ Моделирование и конструирование
- ♥ Ответы на вопросы детей
- ♥ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- ♥ Воображаемая ситуация
- ♥ Придумывание сказок
- ♥ Игры-драматизации
- ♥ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ♥ Юмор и шутка
- ♥ Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- ♥ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ♥ Перспективное планирование
- ♥ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ♥ Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- ♥ Повторение
- ♥ Наблюдение
- ♥ Экспериментирование
- ♥ Создание проблемных ситуаций
- ♥ Беседа



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

