



Образовательная область  
«Познавательное развитие»



# Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей



## Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



# Познавательное развитие – один из приоритетов программы «Радуга»

## Компоненты познавательного развития в программе «Радуга»

**1-й компонент: познавательные (психические) процессы** (восприятие, внимание, память, воображение, мышление – наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое) и **мыслительные операции** (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др.)

**2-й компонент: информация** (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и **источники информации** (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития)

**3-й компонент: отношение к информации** (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)



## Направления познавательного развития в программе «Радуга»

Ребенок и социальный мир

Ребенок и мир природы

Формирование элементарных математических представлений



## **Результат познавательного развития в программе «Радуга»**

**сформирован первичный, элементарный образ мира,  
а также первичное глобальное отношение к миру:**

### **Познавательное**

**«Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»**

### **Бережное**

**«Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»**

### **Созидательное**

**«Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту»**



# Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности

**Видами** познавательной деятельности являются исследование, экспериментирование, наблюдение.

**Результатом** формирования познавательной деятельности являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

**Овладение способами** познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных)
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей
- овладение начальными формами исследования и наблюдения

*(Продолжение на следующем слайде)*



# Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

## 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению сознания через решение задач:

расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; обогащать сознание детей новыми содержаниями, способствующими накоплению представлений о мире; развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика)
- закрепление и расширение полученных сведений о символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание символов)
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять через использования готовых календарей и созданию своих (природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни
- формирование элементарных географических представлений в соответствии с возрастными возможностями
- уточнение и расширение представления детей о человеке и природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.)
- на доступных содержаниях (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире

*(Продолжение на следующем слайде)*



# Задачи познавательного развития в программе «Радуга»

## 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению личности

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

**Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость)** — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие:

- 1) **мотивационную готовность** — положительное отношение к школе и желание учиться
- 2) **умственную или познавательную готовность** — достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений
- 3) **волевою готовность** — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения
- 4) **коммуникативную готовность** — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.

**Задача формирования школьной зрелости решается в программе «Радуга» комплексно и включает в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте**



# Познавательное развитие в программе «Успех»

## Направления познавательного развития в программе «Успех» и основные задачи психолого-педагогической работы

Развитие сенсорной  
культуры

Развитие познавательно-  
исследовательской  
и продуктивной  
(конструктивной)  
деятельности

Формирование  
элементарных  
математических  
представлений

Формирование целостной  
картины мира,  
расширение кругозора  
детей





# Познавательное развитие в программе «Успех»

## Периоды познавательного развития

*От рождения до года*

эмоциональное восприятие ближайшего окружения

*1 - 3 года*

непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование

*3 - 4 года*

период накопления информации о ближайшем окружении

*4 - 5 лет*

период упорядочения информации

*5 - 6 лет*

период накопления информации о «большом мире»

*6 - 8 лет*

период упорядочения и осознания информации



# Познавательное развитие в программе «Успех»

## Источники познавательного развития

*От рождения до года*

близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, дедушки и бабушки),  
цветовые и звуковые раздражители

*1 - 3 года*

человек - близкие и значимые взрослые

*3 - 4 года*

человек – сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра,  
обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые  
(рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации  
(телевизор, интернет)

*4 - 5 лет*

осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное  
(критическое) отношение к поступающей от взрослых информации

*5 - 8 лет*

расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному  
получению («добыванию») информации из различных источников  
(помимо взрослого)



# Познавательное развитие в программе «Успех»

## Формы работы с детьми по познавательному развитию

Сюжетная  
игра

Рассматривание

Наблюдение

Игра-  
экспериментирование

Конструирование

Исследовательская  
деятельность

Развивающая  
игра

Интегративная  
деятельность

Экскурсия

Ситуативный  
разговор

Рассказ

Беседа

Проблемная  
ситуация

Проектная  
деятельность

Создание  
коллекций



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ  
МЫШЛЕНИЯ,  
ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ  
ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

РАЗВИТИЕ  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ

РАЗВИТИЕ  
ВООБРАЖЕНИЯ  
И ТВОРЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
СПОСОБОВ  
ОРИЕНТАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ  
С ПРИРОДНЫМ  
МАТЕРИАЛОМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СХЕМ, СИМВОЛОВ,  
ЗНАКОВ



# Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

**Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

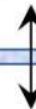


**Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

**Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности



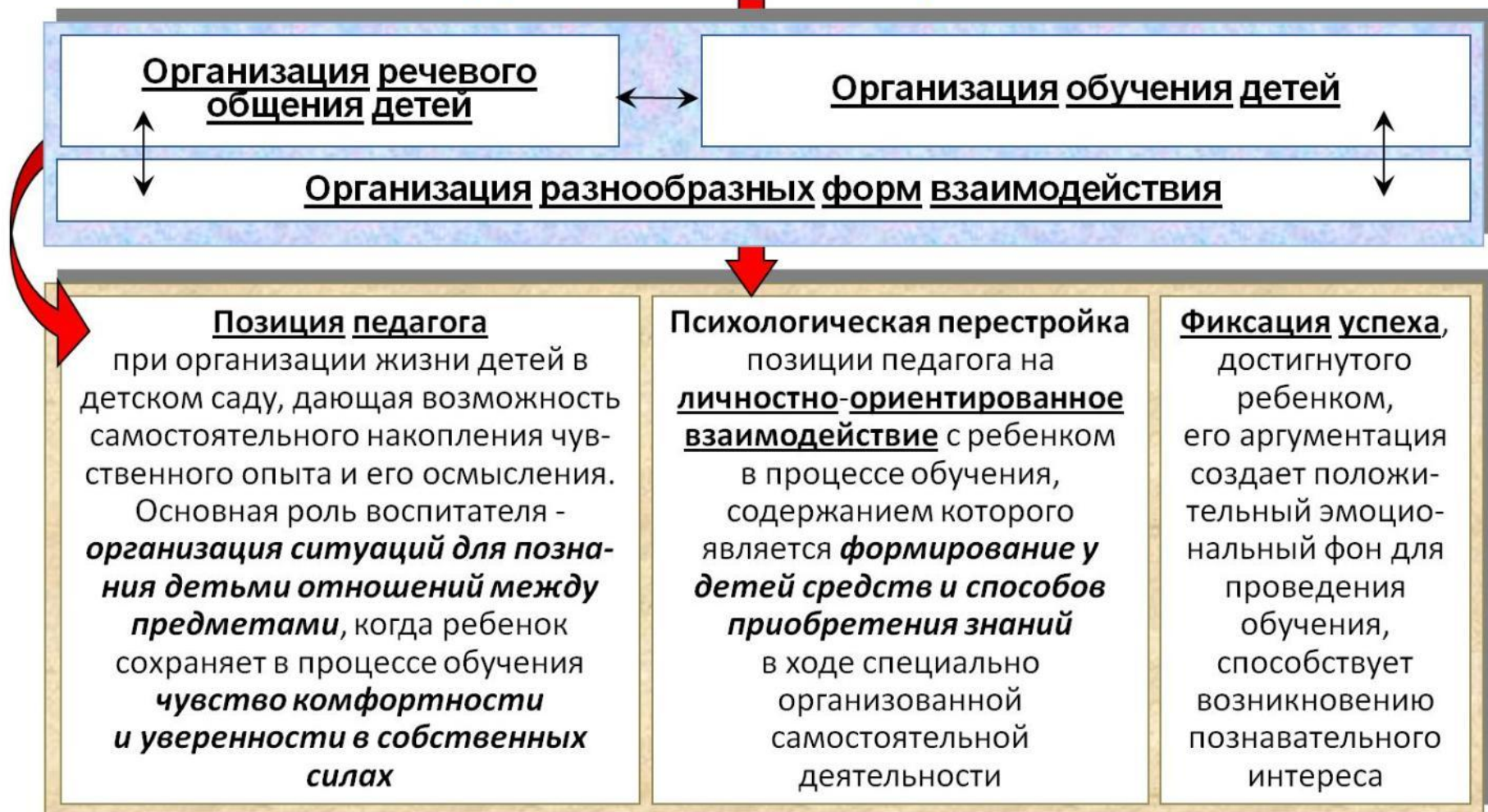
**Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**



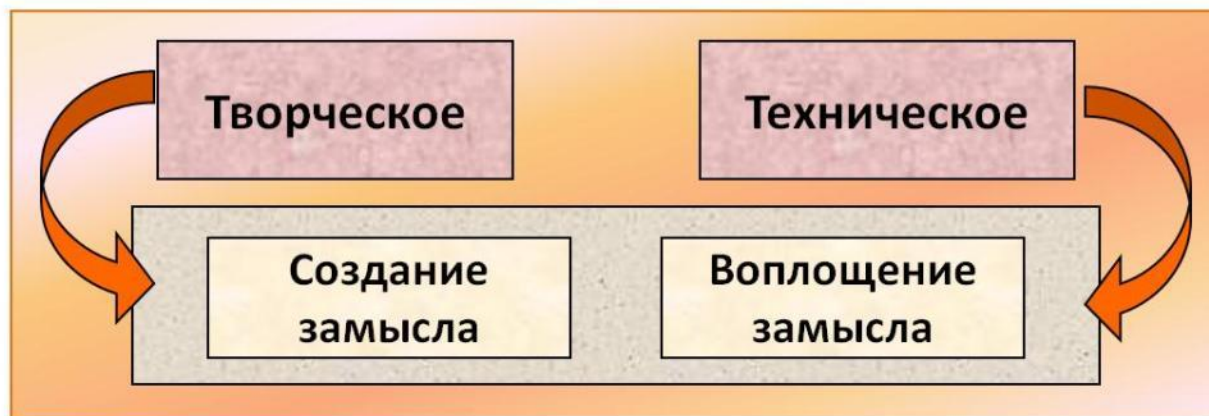
**Организация разнообразных форм взаимодействия:**  
“педагог - дети”, “дети - дети”



# Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



# Детское конструирование



## Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

Из природного материала

Из крупно-габаритных модулей



# Детское конструирование

## Формы организации обучения конструированию

Конструирование  
по модели

Конструирование  
по условиям

Конструирование  
по образцу

Конструирование  
по замыслу

Конструирование  
по теме

Каркасное  
конструирование

Конструирование по чертежам и схемам

## Взаимосвязь конструирования и игры

### Ранний возраст:

конструирование слито с игрой

### Младший дошкольный возраст:

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

### Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом





# Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

Наблюдения –  
целенаправленный  
процесс, в результате  
которого ребенок должен  
сам получать знания

Поисковая  
деятельность  
как нахождение  
способа действия

Опыты

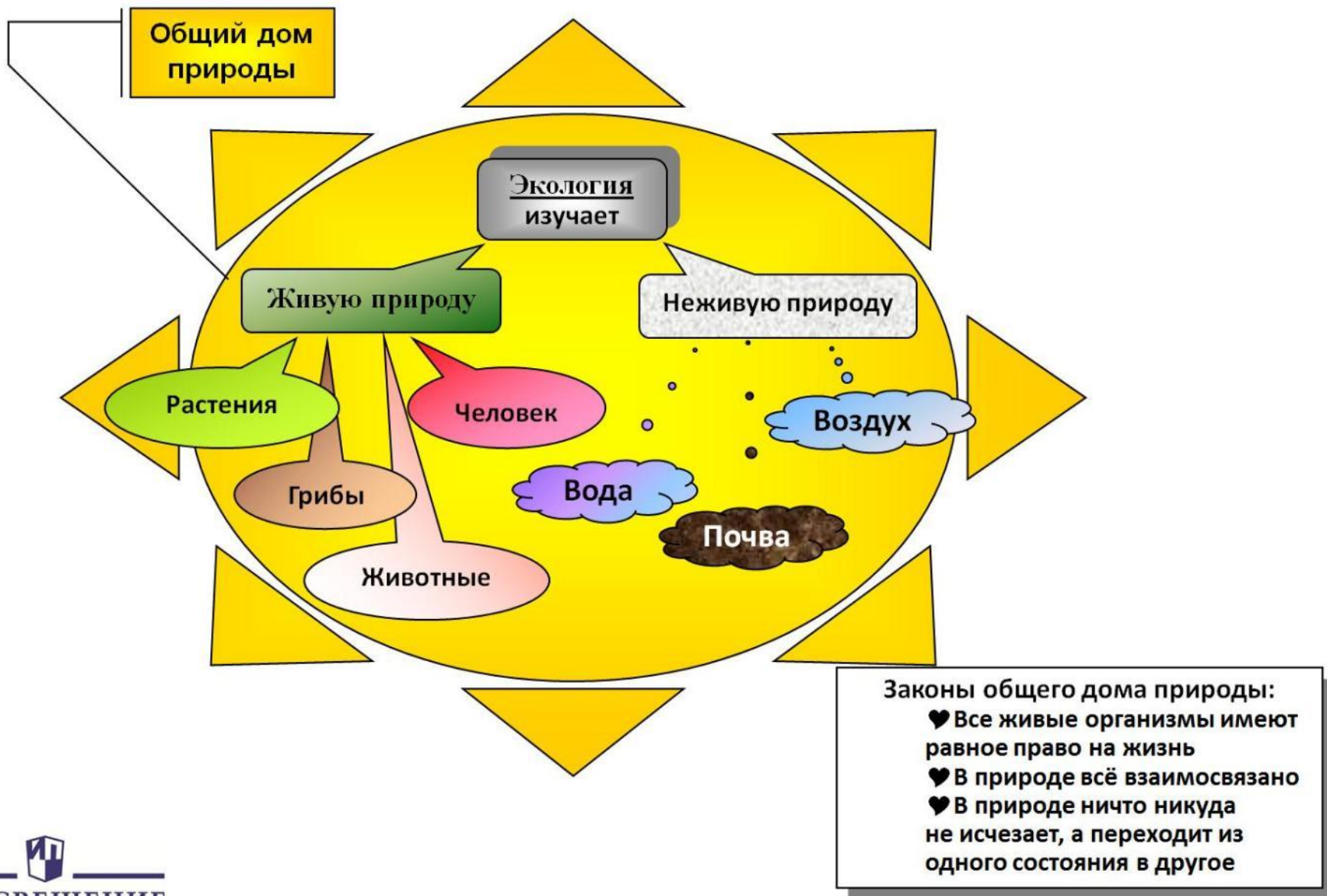
Демонстрационные  
(показ воспитателя)  
и лабораторные  
(дети вместе  
с воспитателем,  
с его помощью)

Опыт-  
доказательство и  
опыт-исследование

Кратковременные  
и долгосрочные



# Экологическое воспитание



# Экологическое воспитание

## Методы ознакомления дошкольников с природой



# Экологическое воспитание

## Методы ознакомления дошкольников с природой



## МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

### Методы, повышающие познавательную активность

- ♥ Элементарный анализ
- ♥ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ♥ Группировка и классификация
- ♥ Моделирование и конструирование
- ♥ Ответы на вопросы детей
- ♥ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

### Методы, вызывающие эмоциональную активность

- ♥ Воображаемая ситуация
- ♥ Придумывание сказок
- ♥ Игры-драматизации
- ♥ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ♥ Юмор и шутка
- ♥ Сочетание разнообразных средств на одном занятии

### Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- ♥ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ♥ Перспективное планирование
- ♥ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ♥ Беседа

### Методы коррекции и уточнения детских представлений

- ♥ Повторение
- ♥ Наблюдение
- ♥ Экспериментирование
- ♥ Создание проблемных ситуаций
- ♥ Беседа



# Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

