




# Экономические школы

Подготовила Маса Н.Ю.

# **Экономические школы**

- **Системы взглядов и теоретических изысканий представителей различных направлений экономической мысли, которые имеют своих основоположников и последователей, обосновывают собственную концепцию, пытаются объяснить законы экономического развития общества и предложить основные направления дальнейшего развития.**

Основные экономические школы	Представители экономических школ	Время возникновения	Сущность экономических школ
<b>Меркантилизм</b> (от ит. Mercante – торговец)	А. Мокретьен. У. Стаффорд Ж.Б. Кольбер А.Л. Ордин-Нащокин,	XVI- XVIII вв	Богатство – это прежде всего <b>золото</b> , на которое можно все купить. Его приносит торговля, главным образом внешняя. Значит, следует его ввозить, не допуская вывоза, а потому исследовать надо только <b><i>сферу обращения</i></b>
<b>Ранний меркантилизм-монетаризм</b>	И.Т. Посошков. Петр I	XVI- XVII вв	Идеализация серебра и золота как единственной формы богатства и запрещение вывоза денег из страны
<b>Поздний меркантилизм – протекционизм</b> (от лат. Protectio – покровительство, защита)		XVII -XVIII вв	Увеличение экспорта промышленных товаров, обложение иностранных товаров высокими пошлинами. Покровительство национальной экономике

Основные экономические школы	Представители экономических школ	Время возникновения	Сущность экономических школ
<p><b>Физиократы (от гр. Physis – природа, kratos – власть)</b></p>	<p>Ф. Кенэ</p> 	<p>Вторая половина XVIII в.</p>	<p>Основной источник богатства страны – сельское хозяйство, <b>сельскохозяйственное производство</b></p>
<p><b>Классическая политэкономия</b></p> 	<p>А. Смит Д. Рикардо</p> 	<p>Конец XVIII в. – начало XIX в.</p>	<p>Впервые обосновали идею главенствующей роли <b><u>сферы производства</u></b> в создании общественного богатства. Раскрыли значение труда как основы и меры ценности всех товаров. Доказали, что экономика должна регулироваться рынком и имеет свои законы, которые объективны. Выявили источники доходов всех слоев общества</p>

Основные экономические школы	Представители экономических школ	Время возникновения	Сущность экономических школ
<b>Марксизм</b>	К. Маркс 	Вторая половина XIX в.	Развил трудовую теорию стоимости и впервые создал <b>учение о прибавочной стоимости</b> . В котором утверждалось, что ее производство достигается путем эксплуатации пролетариата. А ее присвоение капиталистами является источником увеличения их богатств.
<b>Маржинализм (от фр. Marginal – предельный)</b> 	К. Менгер У. Джевонс, Л. Вальрас 	70-е гг. XIX в.	Видели задачу политической экономии в поиске <b>наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов и рационального хозяйствования</b> . Понятие ценности товара и проблема формирования его цены связывали прежде всего с его полезностью и редкостью.



Основные экономические школы	Представители экономических школ	Время возникновения	Сущность экономических школ
<p>Кейнсианство</p>	<p>Дж. Кейнс</p> 	<p>XX в.</p>	<p>Рассматривал вопросы <b>государственного регулирования экономики на базе анализа макроэкономических величин.</b> Предмет анализа – народное хозяйство в целом.</p>
<p>Институционализм (от лат. Institutum – установление, Istitututio – обычай)</p> 	<p>Т. Веблен, У. Митчел, М. Вебер, Д. Гелбрейт И др.</p>  	<p>С конца XIX в.</p>	<p>Характер экономического развития определяет не рынок сам по себе, а вся <b><u>система экономических институтов</u></b>: фирмы, профсоюзы, государство, законы, указы, постановления, обычаи, навыки, традиции и т. д.</p>

# гlossарий

- **Производство** – процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности
- В целом **производство** – это деятельность общества, направленная на удовлетворение своих потребностей.
- **Распределение** – разделение произведенного продукта, дохода между участвующими в его производстве
- **Обмен** – процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт
- **Потребление** – заключительная стадия производства, в процессе которой произведенный продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожаются (потребление продовольствия)

# Закрепляем изученный материал

В4. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения



## Используемая литература и ресурсы:

- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. М., АСТ, Астрель. 2010
- <http://images.yandex.ru/>