

Тема 8. Сущность педагогики сотрудничества, ее основные идеи. Анализ деятельности учителей-новаторов на примере авторских педагогических систем выдающихся педагогов С.Н. Лысенковой, В. Ф. Шаталова, Ильина Е.Н и др.

2. Дополнительный вопрос: Какие цели ставит педагогика сотрудничества?

Работу выполнили: Грекова Е.С.,
Разбегаева Е.С

ТЭ-ЭИБ-31

Педагогика сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.



Сотрудничество—это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.


- Педагогика сотрудничества -это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.



Основные постулаты педагогики сотрудничества таковы:

- 1. Цель педагогики сотрудничества - формирование творческой личности и организация творческой совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
- 2. Ядро педагогики сотрудничества – педагогические отношения, которые характеризуются как педагогическое взаимодействие, как соавторство, как совместный труд учителей и детей, как взаимосвязь обучения и самообучения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.



- 
- 3. Обучение должно проводиться на уровне высоких требований ребенка, его возросшего духовного потенциала.
 - 4. Педагогика сотрудничества - реальное отражение в педагогической среде демократизации и гуманизации общества, призванных обеспечить человеку лучшее социальное самовоплощение и высокий уровень личностного развития.
 - 5. В педагогике сотрудничества воплощается связь идей самоопределения, самоуважения, саморегуляции и самосовершенствования, творчества и самотворчества. позволяет ученику самому регламентировать свой день и свою работу;
 - 6. Каждый ребенок уникальность.
 - 7. Каждый учитель - человековед, человекопоклонник

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

- 1. Гуманно-личностный подход к ребенку.
- 2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- 3. Концепция воспитания.
- 4. Педагогизация окружающей среды.





Спасибо за внимание!