Структурированное обучение

Педагог-психолог ГОБОУ ЦПМСС
Джаврук А.Д.

Структурированное обучение – это один из аспектов системы обучения и воспитания, используемой в работе с детьми с аутизмом и с расстройствами коммуникационной сферы (TEACCH – Treatment and education of autistic and related communication-handicapped children), которая была разработана в Северной Каролине, США.

Пример класса, организованного по принципам структурированного обучения, включая деление на разные зоны и визуальную поддержку.

Основные задачи деятельности специалистов

- помочь ребенку адаптироваться к новой социальной среде,
- выработать навыки общения,
- научить новым способам взаимодействия с другими детьми, взрослыми;
- развить умения замечать и реагировать на внешние изменения среды;
- скорректировать негативные протестные реакции, которые часто сопровождают их поведение;
- повысить качества жизни и функциональной независимости аутиста.

- Структурированное обучение — это определенные условия, в которых должен обучаться ученик, а не «где» и «когда» его нужно обучать (т.е. скорее, учит тому, как учиться).
- Структурированное обучение — это конструктивный подход к сложностям поведения аутистов и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей. Трудно контролируемое поведение может быть результатом следующих особенностей аутистов:

— трудности с пониманием языка;
— трудности с употреблением языка;
— трудности с построением социального контакта;
— трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
— отказ от перемен;
— предпочтение привычных схем действий и распорядка;
— трудности в организации деятельности;
— трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
— отвлекаемость.

Совместное занятие с поддержкой тьюторов в классе, организованном по принципам структурированного обучения.

Основные компоненты структурированного обучения

- Структурированное пространство
- Визуальное расписание
- Компоненты процесса обучения

План экспериментального АВА-класса в Москве с учетом принципов структурированного обучения.

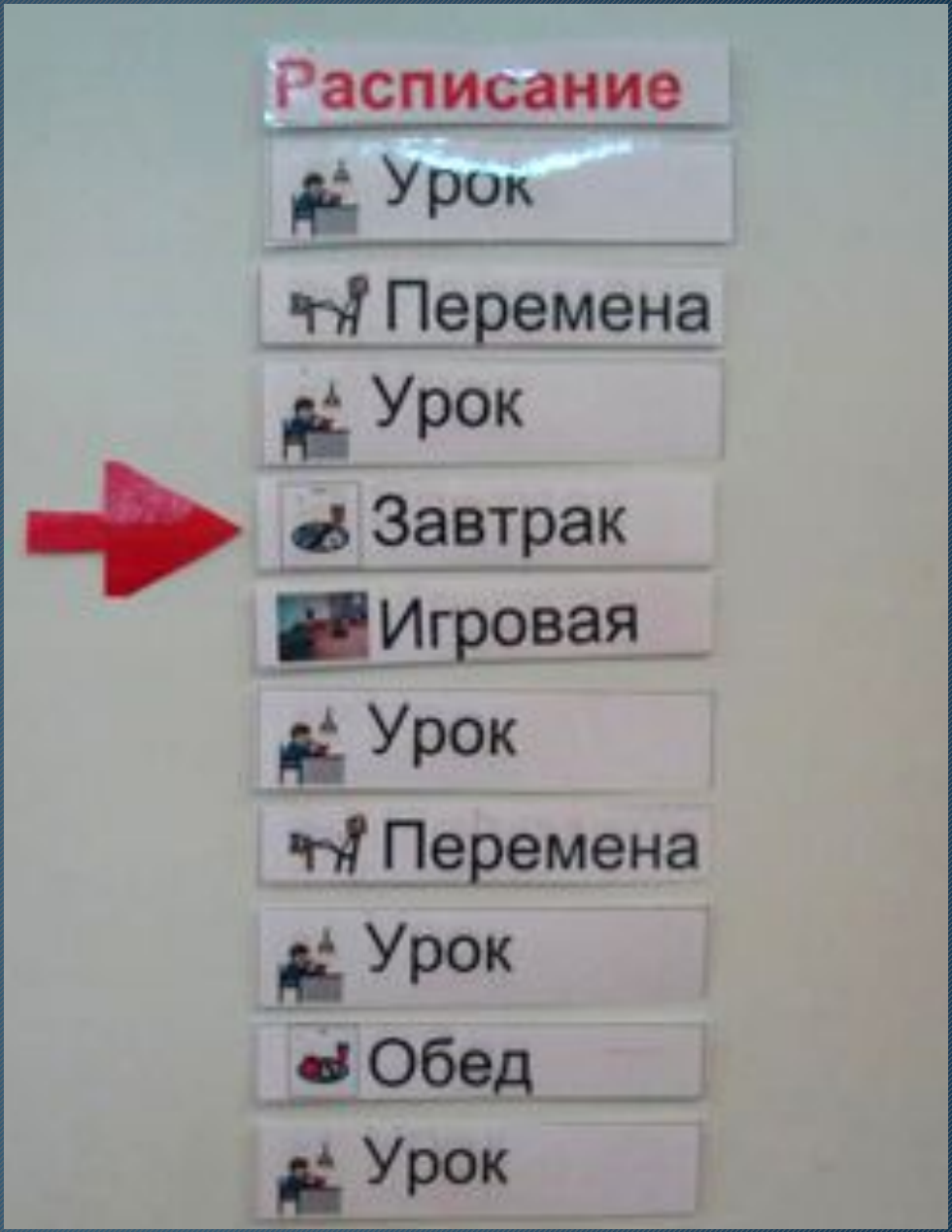
Визуальное расписание занятий

- Визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

Визуальное расписание занятий

- Помогает организовать время учащегося
- Помогает понять требования учителя
- Снижает уровень тревожности аутичного ребенка
- Готовит учащегося к возможным изменениям
- Помогает самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому

Пример структурированного расписания



RITA
RAFAELA
MIGUEL
MILTON
JOAO
GUSTAVO
DAVID

Компоненты процесса обучения:

- **<u>Система презентации задания</u>** (системная и организованная подача заданий/материалов с целью обучения ребенка самостоятельной работе без помощи взрослого.)
- **<u>Визуальная структура</u>** (визуальные опорные сигналы, включенные в задание/вид деятельности учащегося, которые помогают ему понять , что именно он должен сделать)

Примеры различных систем презентаций:

- *Последовательность слева направо, коробка/папка для выполненной работы— в правом углу.*
- *Обозначения при помощи символов (цветом, формой, буквами, цифрами).*
- *Надписи.*

Компоненты визуальной структуры.

- ***Визуальная инструкция:***
  - ✔ Сами материалы задания определяют необходимые действия
  - ✔ Графическое изображение
  - ✔ Рисунки предметов
  - ✔ Письменная инструкция
  - ✔ Образец завершенного задания
- ***Визуальная организация*** *(*презентация учебных материалов и организация пространства таким образом, чтобы минимизировать влияние посторонних сенсорных стимулов*)*
- ***Визуальная четкость****. (*выделение важной информации, главных понятий, частей инструкции и ключевых материалов.*)*

Стратегия структурированного обучения позволяет учащемуся с аутизмом научиться концентрировать внимание на визуальных опорных сигналах в различных средах и ситуациях и таким образом повышает уровень самостоятельности в различных видах деятельности.