

# Структурированное обучение

Педагог-психолог ГОБОУ ЦПМСС  
Джаврук А.Д.

Структурированное обучение – это один из аспектов системы обучения и воспитания, используемой в работе с детьми с аутизмом и с расстройствами коммуникационной сферы (TEACCH – Treatment and education of autistic and related communication-handicapped children), которая была разработана в Северной Каролине, США.

Пример класса, организованного по принципам структурированного обучения, включая деление на разные зоны и визуальную поддержку.



## Основные задачи деятельности специалистов

- помочь ребенку адаптироваться к новой социальной среде,
- выработать навыки общения,
- научить новым способам взаимодействия с другими детьми, взрослыми;
- развить умения замечать и реагировать на внешние изменения среды;
- скорректировать негативные протестные реакции, которые часто сопровождают их поведение;
- повысить качества жизни и функциональной независимости аутиста.

- Структурированное обучение — это определенные условия, в которых должен обучаться ученик, а не «где» и «когда» его нужно обучать (т.е. скорее, учит тому, как учиться).
- Структурированное обучение — это конструктивный подход к сложностям поведения аутистов и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей. Трудно контролируемое поведение может быть результатом следующих особенностей аутистов:
  - трудности с пониманием языка;
  - трудности с употреблением языка;
  - трудности с построением социального контакта;
  - трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
  - отказ от перемен;
  - предпочтение привычных схем действий и распорядка;
  - трудности в организации деятельности;
  - трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
  - отвлекаемость.

Совместное занятие с поддержкой тьюторов  
в классе, организованном по принципам  
структурированного обучения.



# Основные компоненты структурированного обучения

- Структурированное пространство
- Визуальное расписание
- Компоненты процесса обучения

План экспериментального АВА-  
класса в Москве с учетом принципов  
структурированного обучения.





## Визуальное расписание занятий

- Визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

## Визуальное расписание занятий



Помогает организовать время учащегося



Помогает понять требования учителя



Снижает уровень тревожности аутичного ребенка

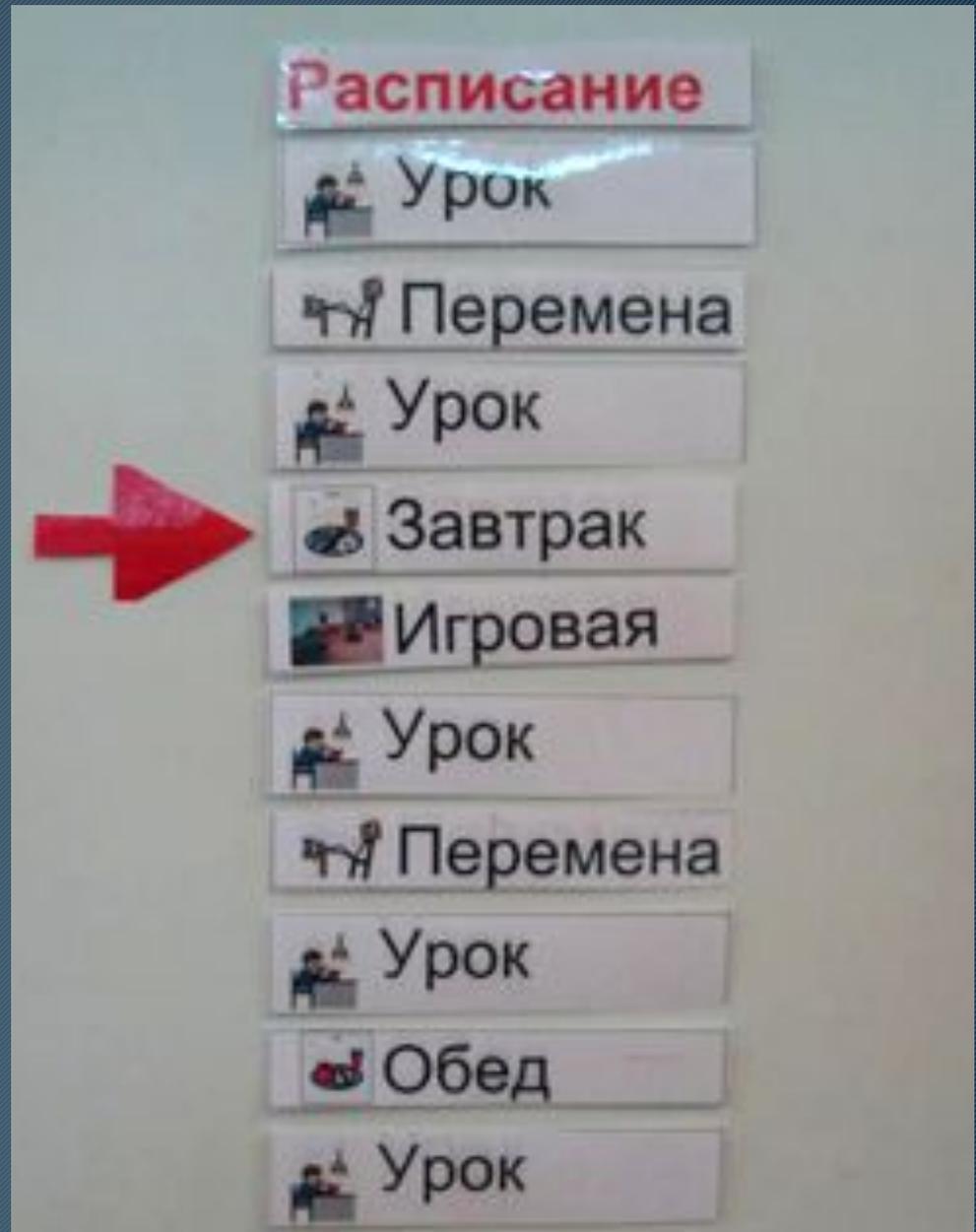


Готовит учащегося к возможным изменениям



Помогает самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому

Пример структурированного расписания





RITA



RAFAELA



MIGUEL



MILTON



JOÃO



GUSTAVO



DAVID



## Компоненты процесса обучения:

- Система презентации задания (системная и организованная подача заданий/материалов с целью обучения ребенка самостоятельной работе без помощи взрослого.)
- Визуальная структура (визуальные опорные сигналы, включенные в задание/вид деятельности учащегося, которые помогают ему понять, что именно он должен сделать)

*Примеры различных систем презентаций:*

- Последовательность слева направо, коробка/папка для выполненной работы — в правом углу.*
- Обозначения при помощи символов (цветом, формой, буквами, цифрами).*
- Надписи.*

## КОМПОНЕНТЫ ВИЗУАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ.

### □ Визуальная инструкция:

- ✓ Сами материалы задания определяют необходимые действия
- ✓ Графическое изображение
- ✓ Рисунки предметов
- ✓ Письменная инструкция
- ✓ Образец завершенного задания

□ Визуальная организация (презентация учебных материалов и организация пространства таким образом, чтобы минимизировать влияние посторонних сенсорных стимулов)

□ Визуальная четкость. (выделение важной информации, главных понятий, частей инструкции и ключевых материалов.)

Стратегия структурированного обучения позволяет учащемуся с аутизмом научиться концентрировать внимание на визуальных опорных сигналах в различных средах и ситуациях и таким образом повышает уровень самостоятельности в различных видах деятельности.