

Аттестационная работа

Исаева Ирина Сергеевна
ГБОУ школа №350 Невского района
Санкт-Петербурга

«Дебаты: основы теории
и практики ведения
дискуссий»

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: „ Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС”

Концепция программы заключается в реализации предпрофильной подготовки, направленной на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения в старших классах через личностно-ориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы, творчески развитая и способная адекватно относиться к действительности.

Формирование компетентностей обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности – требование ФГОС.

Исследовательская деятельность интересна, но подчиняется определённым правилам, которые не так просто освоить учащимся. При выполнении исследовательской работы у моих учащихся возникает много вопросов. Им хочется иметь под рукой примеры, образцы, рекомендации по выполнению исследовательской работы. Поэтому тема аттестационной работы и выбранный жанр являются актуальными.

Цель работы: создание условий для оказания практической помощи учащимся в формировании компетентностей в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи работы:

- Изучить литературу по организации исследовательской работы и исследовательские работы учащихся
- Отобрать, обобщить и систематизировать материал по организации исследовательской работы для учащихся
- Оформить материал в виде методической разработки для учащихся по выполнению исследовательской работы

Методы исследования

В процессе выполнения работы был использован теоретический метод – изучение, анализ и обобщение литературы, Интернет - ресурсов.

Ожидаемые результаты:

- Формирование и развитие компетентностей учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Повышение интереса к исследовательской деятельности

Структура методической разработки

Введение

1. Структура исследовательской работы
2. План исследовательской работы
3. Введение исследовательской работы
4. Титульный лист исследовательской работы
5. Содержание исследовательской работы
6. Обоснование актуальности исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Методы исследования
9. Теоретическая значимость работы
10. Список литературы исследовательской работы

Структура методической разработки

Приложения исследовательской работы

Заключение

Литература

Приложения

1. Пример оглавления исследовательской работы
2. Примеры обоснования актуальности темы исследования
3. Примеры объекта и предмета исследования
4. Примеры полученных формулировок цели исследовательской работы
5. Примеры задач исследовательской работы

Структура методической разработки

6. Примеры описания теоретической значимости работы
7. Примеры описания практической значимости работы
8. Пример оформления титульного листа
9. Оформление использованной литературы
10. Рекомендации по созданию презентаций в приложении Microsoft Power Point

Заключение

В процессе выполнения работы достигнута цель - созданы условия для оказания практической помощи учащимся в формировании компетентностей в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Изучена литература по организации исследовательской работы и исследовательские работы учащихся
- Отобран, обобщён и систематизирован материал по организации исследовательской работы для учащихся
- Материал оформлен в виде методической разработки для учащихся по выполнению исследовательской работы

Практическая значимость работы

Практическая значимость работы заключается в создании методической разработки для учащихся по выполнению исследовательской работы

Методы диагностики образовательного результата

- Анализ исследовательской работы
- Наблюдение
- Портфолио учащегося
- Методика оценивания проектно-исследовательской работы (ФОПИР)- CPS (D. Treffinger)

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

В нашей школе создано и функционирует НОУ. В начале года учащиеся по желанию определяют тему проектной или исследовательской работы и в течение года под руководством учителя выполняют работу. Выполненные работы представляют сначала на конференциях, проводимых в рамках предметных декад, а затем лучшие работы – на общешкольной конференции. Работ немного. Мои учащиеся выполняли проектные работы- индивидуальные монопроекты.

Перспективы развития проектной/ исследовательской деятельности

□ В перспективе в школе я вижу дополнительный курс для учащихся „Методика исследовательской и проектной работы”, проведение исследовательских уроков, выполнение метапроектов и групповых проектов. Проведение заключительной общешкольной конференции в рамках выездного мероприятия.

□ В своей работе я планирую выполнение учащимися исследовательской работы и группового проекта. Планирую применять методы диагностики образовательных результатов, освоенные в рамках данных курсов повышения квалификации.