

# Аттестационная работа

Исаева Ирина Сергеевна  
ГБОУ школа №350 Невского района  
Санкт-Петербурга

«Дебаты: основы теории  
и практики ведения  
дискуссий»

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: „ Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС”

*Концепция программы* заключается в реализации предпрофильной подготовки, направленной на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения в старших классах через личностно-ориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы, творчески развитая и способная адекватно относиться к действительности.

Формирование компетентностей обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности – требование ФГОС.

Исследовательская деятельность интересна, но подчиняется определённым правилам, которые не так просто освоить учащимся. При выполнении исследовательской работы у моих учащихся возникает много вопросов. Им хочется иметь под рукой примеры, образцы, рекомендации по выполнению исследовательской работы. Поэтому тема аттестационной работы и выбранный жанр являются актуальными.

**Цель работы:** создание условий для оказания практической помощи учащимся в формировании компетентностей в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Задачи работы:**

- Изучить литературу по организации исследовательской работы и исследовательские работы учащихся
- Отобрать, обобщить и систематизировать материал по организации исследовательской работы для учащихся
- Оформить материал в виде методической разработки для учащихся по выполнению исследовательской работы

### Методы исследования

В процессе выполнения работы был использован теоретический метод – изучение, анализ и обобщение литературы, Интернет - ресурсов.

#### Ожидаемые результаты:

- Формирование и развитие компетентностей учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Повышение интереса к исследовательской деятельности

# Структура методической разработки

## Введение

1. Структура исследовательской работы
2. План исследовательской работы
3. Введение исследовательской работы
4. Титульный лист исследовательской работы
5. Содержание исследовательской работы
6. Обоснование актуальности исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Методы исследования
9. Теоретическая значимость работы
10. Список литературы исследовательской работы

# Структура методической разработки

Приложения исследовательской работы

Заключение

Литература

Приложения

1. Пример оглавления исследовательской работы
2. Примеры обоснования актуальности темы исследования
3. Примеры объекта и предмета исследования
4. Примеры полученных формулировок цели исследовательской работы
5. Примеры задач исследовательской работы

# Структура методической разработки

6. Примеры описания теоретической значимости работы
7. Примеры описания практической значимости работы
8. Пример оформления титульного листа
9. Оформление использованной литературы
10. Рекомендации по созданию презентаций в приложении Microsoft Power Point

# Заключение

В процессе выполнения работы достигнута цель - созданы условия для оказания практической помощи учащимся в формировании компетентностей в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Изучена литература по организации исследовательской работы и исследовательские работы учащихся
- Отобран, обобщён и систематизирован материал по организации исследовательской работы для учащихся
- Материал оформлен в виде методической разработки для учащихся по выполнению исследовательской работы

# Практическая значимость работы

Практическая значимость работы заключается в создании методической разработки для учащихся по выполнению исследовательской работы

## Методы диагностики образовательного результата

- Анализ исследовательской работы
- Наблюдение
- Портфолио учащегося
- Методика оценивания проектно-исследовательской работы (ФОПИР)- CPS (D. Treffinger)

## **Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности**

В нашей школе создано и функционирует НОУ. В начале года учащиеся по желанию определяют тему проектной или исследовательской работы и в течение года под руководством учителя выполняют работу. Выполненные работы представляют сначала на конференциях, проводимых в рамках предметных декад, а затем лучшие работы – на общешкольной конференции. Работ немного. Мои учащиеся выполняли проектные работы- индивидуальные монопроекты.

## Перспективы развития проектной/ исследовательской деятельности

В перспективе в школе я вижу дополнительный курс для учащихся „Методика исследовательской и проектной работы”, проведение исследовательских уроков, выполнение метапроектов и групповых проектов. Проведение заключительной общешкольной конференции в рамках выездного мероприятия.

В своей работе я планирую выполнение учащимися исследовательской работы и группового проекта. Планирую применять методы диагностики образовательных результатов, освоенные в рамках данных курсов повышения квалификации.