

Диагностическое домашнее задание

Геометрия, VIII класс.

Тема "Четырехугольники. Квадрат".

- Закончите определение, подобрав подходящее видовое отличие:
 - квадрат – это прямоугольник, у которого...
 - квадрат – это ромб, у которого...
 - квадрат – это четырехугольник, у которого...
 - квадрат – это многоугольник, у которого...
- а) Сформулируйте определение квадрата.
- б) Периметр квадрата равен 24 см. Чему равна сторона квадрата?
- в) Найдите сторону квадрата, если его площадь равна 16 м².
- Через вершины квадрата проведены прямые, параллельные его диагоналям. Определите вид четырехугольника, образованного этими прямыми.
- Внутри квадрата ABCD взята точка K и на отрезке AK как на стороне построен квадрат AKLM, у которого сторона KL пересекает сторону AD. Докажите, что отрезки BK и DM равны.
- В равнобедренный прямоугольный треугольник, катет которого 2м, вписан квадрат, имеющий с ним общий угол. Найдите периметр квадрата.
- Поверхность пруда имеет форму квадрата. В вершинах его растут 4 дуба (A, B, C, D). Хотят вдвое увеличить площадь поверхности пруда, но так, чтобы новый пруд сохранил форму квадрата и чтобы все 4 дуба остались на своих местах. Как это сделать?

Математический диктант по теме "Сравнение положительных и отрицательных чисел" в 6 классе:

- Запишите числа: -8 ; 0 ; 3 ; $-4,5$; $7,8$; -2 ; 46 ; $-1,6$. Подчеркните отрицательные числа одной чертой, положительные – двумя чертами.
- Напишите число противоположное: а) 7 ; б) 3 ; в) $-3,5$
 - Запишите, чему равен:
а) $-x$, если $x = -4,5$;
б) y , если $y = 2,3$
 - Чему равен модуль числа: а) -3 ; б) 5 .
 - Сравните числа: а) 2 и -300 ; б) -7 и -9 .

Ответ:

1) $-8; 0; 3; -4,5; 7,8; -2; 46; -1,6$

2) а) -7 ; б) 0 ; в) $3,5$

3) а) $-x = 4,5$; б) $y = -2,3$

4) а) $? - 3 ? = 3$; б) $?5 ? = 5$

5) а) $2 > -300$; б) $-7 > -9$

Модульная структура учебного предмета математики.



Модульное тематическое планирование

Модуль	часы	Содержание модуля	Цель	Контрольн ые работы
<i>Неравенства.</i>	19	<ol style="list-style-type: none">1. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.2. Сложение и умножение числовых неравенств.3. Числовые промежутки.4. Решение неравенств с одной переменной.5. Решение систем неравенств с одной	Основная цель — выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.	Контрольная работа №7: «Числовые неравенства» Контрольная работа №8: «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной»

Технологическая карта

<p>Э.9 Взаимопроверка</p>	<p>Цель: проверка домашнего задания. Верные решения смотри на экране. один номер – «3» два номера – «4» три номера – «5»</p>
<p>Э.10 в тетради записываются только знаки $< > =$ (самопроверка) проверяет учитель</p>	<p>Цель: проверить, готовы ли вы к выполнению следующего этапа данного модуля. Для этого выполни устно задания (на экране)</p> <p>Если ты не справился с заданиями, то повтори определение в учебнике на стр. 145 и выполни задания: Сравнить а и в</p> <p>а) $a-b = -3,7$, то а в; б) $a-b = 2,1$, то а в; в) $a-b = 0$, то а в; переходи к следующему этапу.</p>

Э.11

Записать в тетрадь
 Проговаривает вслух вместе с учителем.

Решить в тетради
 Проверяет учитель

Решить в тетради
 Проверяет учитель

Цель: сформулировать, доказать и научиться применять свойства числовых неравенств.

Если $a > b$, то $b < a$; если $a < b$, то $b > a$ (без доказательства)

Если $a < b$ и $b < c$, то $a < c$ (доказать при помощи координатной прямой).
 Если затрудняешься, смотри в учебнике рис. 22 на стр. 147.

Если $a < b$ и c - любое число, то $a + c < b + c$ (доказать, используя универсальное свойство, т.е. определение). Если затрудняешься, то смотри в учебнике стр. 148.

Пример: а) образец:

$$\begin{aligned} x &> -4, \text{ то} \\ x+5 &> -4+5 \\ x+5 &> 1 \end{aligned}$$

б) самостоятельно,

$$\begin{aligned} &\text{заполняя пропуски} \\ x &< 6 \\ x+9 & _ _ \\ x+9 & _ _ \end{aligned}$$

в) самостоятельно

$$\begin{aligned} x &\geq -12 \\ x-7 & _ _ \\ x-7 & _ _ \end{aligned}$$

Если $a < b$ и c - положительное число, то $ac < bc$. Если $a < b$ и c - отрицательное число, то $ac > bc$. Пример:

а) образец:

$$\begin{aligned} x &> -4, \text{ то} \\ 2x &> -4 * 2 \\ 2x &> -8 \end{aligned}$$

б) образец:

$$\begin{aligned} x &< 6 \\ -3x &> 6 * (-3) \\ -3x &> -18 \end{aligned}$$

в) самостоятельно

$$\begin{aligned} x &\geq 3,5 \\ -4x & _ _ \\ -4x & _ _ \end{aligned}$$

г) самостоятельно

$$\begin{aligned} x &\leq -2,4 \\ 5x & _ _ \\ 5x & _ _ \end{aligned}$$

д) самостоятельно

$$\begin{aligned} 8x &> 16 \\ x & _ _ \\ - \\ - \\ - \end{aligned}$$

е) самостоятельно

$$\begin{aligned} -5x &\leq -15 \\ x & _ _ \end{aligned}$$

ж) самостоятельно

$$\begin{aligned} x &\geq -2 \\ -7x & _ _ \\ -7x & _ _ \\ -7x + 3 & _ _ \\ -7x + 3 & _ _ \end{aligned}$$