

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Выполнила
Студентка КубГУ ФППК
2 курса СДО
Вишнякова Юлия

Отношение к учебной деятельности

Положительное

отрицательное

равнодушное



Группы МОТИВОВ

МОТИВЫ СВЯЗАННЫЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО С
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

МОТИВЫ, СВЯЗАННЫЕ СО
СТИМУЛЯЦИЕЙ СО СТОРОНЫ
УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ

МОТИВЫ ШИРОКОГО
СОЦИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Важными показателями наличия мотивов у школьников являются:

- а) умение активно работать с материалом, различным образом преобразовывать его, вычленять способ работы;
- б) желание возвратиться к анализу способа работы даже в том случае, если этого не требует учитель и после получения правильного результата;
- в) умение сопоставлять несколько возможных способов получения одного результата;
- г) умение ориентироваться на способ даже в том случае, если желание более быстро получить результат отвлекает от анализа способа работы и т.д.



Формирование познавательной мотивации учебной деятельности должно осуществляться по трём направлениям:

- формирование положительного отношения к учению, школе;
- формирование позиции школьника;
- развитие познавательных интересов к процессу и содержанию учебной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!