

# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Выполнила  
Студентка КубГУ ФППК  
2 курса СДО  
Вишнякова Юлия

## Отношение к учебной деятельности



```
graph TD; A[Отношение к учебной деятельности] --> B[Положительное]; A --> C[равнодушное]; A --> D[отрицательное]
```

Положительное

равнодушное

отрицательное



## Группы МОТИВОВ

МОТИВЫ СВЯЗАННЫЕ  
непосредственно с  
учебной деятельностью

МОТИВЫ, СВЯЗАННЫЕ со  
стимуляцией со стороны  
учителя и воспитателя

МОТИВЫ широкого  
социального значения

Важными показателями наличия мотивов у школьников являются:

- а) умение активно работать с материалом, различным образом преобразовывать его, вычленять способ работы;
- б) желание возвратиться к анализу способа работы даже в том случае, если этого не требует учитель и после получения правильного результата;
- в) умение сопоставлять несколько возможных способов получения одного результата;
- г) умение ориентироваться на способ даже в том случае, если желание более быстро получить результат отвлекает от анализа способа работы и т.д.



Формирование познавательной мотивации учебной деятельности должно осуществляться по трём направлениям:

- формирование положительного отношения к учению, школе;
- формирование позиции школьника;
- развитие познавательных интересов к процессу и содержанию учебной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!