



ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Тупицына Анастасия

Лого-2

Интеллект – качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.

Интеллект – это, прежде всего, основа целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели. Есть основания полагать, что зачатками интеллекта обладают животные, и уже на этом уровне их интеллект посредством механизмов целеполагания и достижения целей влиял и влияет на эволюцию животных. Изучением интеллекта животных занимается сравнительно молодая область науки, когнитивная этология.

- Интеллектуальная недостаточность или умственная отсталость – это состояние задержки или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, возникающих в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.
- Умственная отсталость характеризуется значительным недоразвитием интеллектуальной функции (часто выражающимся коэффициентом интеллектуальности $< 70-75$) в сочетании с ограничением адаптивных функций наряду с демонстрацией необходимости в поддержке. Ведение состоит в образовании, семейном консультировании, а также социальной поддержке.

Этиология интеллектуальных нарушений

Умственная отсталость рассматривается, как нервно-психическое расстройство. Психомоторные нарушения неврологически базируются на состояниях, которые проявляются в раннем детстве, как правило, до поступления в школу, и наносят ущерб развитию личной, социальной, академической и/или профессиональной деятельности. Они, как правило, связаны с трудностями приобретения, сохранения, или применения специальных навыков или сетей информации. Нарушения нервно-психического развития могут включать в себя одно или более из следующих расстройств: снижение внимания, памяти, восприятия, речи, неспособность решать проблемы или нарушения социального взаимодействия. Другие общие нарушения психомоторного развития включают в себя синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройства аутистического спектра, а также нарушение обучения (например, дислексию).

Степени интеллектуальной недостаточности

Легкая

IQ обычно в пределах от 50 до 69; легкая интеллектуальная недостаточность составляет около 80% от всех случаев. Их развитие в первые годы жизни протекает медленнее, чем у нормальных детей, и основные этапы они проходят с задержкой. Тем не менее, они способны к общению и овладевают базовыми навыками. Лица с легкой степенью ИН не способны оперировать абстрактными понятиями, а также к анализу и синтезу, но могут приобретать навыки чтения и простого арифметического счета на уровне третьего – шестого классов. Они могут выполнять работу по дому, неквалифицированную и полуквалифицированную работу и ухаживать за собой. Обычно такие индивиды нуждаются в некоторой поддержке.

Степени интеллектуальной недостаточности

Умеренная

IQ обычно в пределах от 35 до 49; умеренная интеллектуальная недостаточность составляет около 12% от всех случаев. Такие индивиды медленно проходят стадии интеллектуального развития; у них нарушены способности к обучению и логическому мышлению, однако они способны к коммуникации и при некоторой помощи могут ухаживать за собой. Под наблюдением они могут выполнять неквалифицированную или полуквалифицированную работу.

Степени интеллектуальной недостаточности

Тяжелая

IQ обычно в пределах от 20 до 34; тяжелая интеллектуальная недостаточность составляет от 3 до 4% от всех случаев. Каждый из аспектов их развития в ранние годы характеризуется явной задержкой; они испытывают трудности с произношением слов и имеют очень ограниченный словарный запас. С помощью интенсивных тренировок они могут приобретать основные навыки самообслуживания, но по-прежнему нуждаются в поддержке в школе, дома и в общине.

Степени интеллектуальной недостаточности

Глубокая

IQ обычно ниже 20; глубокая интеллектуальная недостаточность составляет 1–2% от всех случаев. Эти индивиды не способны самостоятельно

заботиться о себе, у них не развита речь. Их способности выражать эмоции

ограничены и плохо изучены (Adams & Oliver, 2011). Очень часто наблюдаются судорожные припадки, инвалидность вследствие соматических

нарушений и низкая ожидаемая продолжительность жизни.



Спасибо за внимание!!