

# Практикум

---

Стр. 102-104

1. Культура — это сокровищница результатов творческой деятельности всех живших на Земле поколений. Человек и культура неразрывно связаны. Индивидуальная культура конкретной личности проявляется в её стремлении реализовать себя в культурной деятельности. Особое место в приобщении к культуре занимает образование. Человек овладевает научными знаниями, умениями, началами творческой деятельности, формируется как гражданин. В этом заинтересованы и он сам, и общество. В реализации права на образование главная роль принадлежит человеку. Стремление получить знания, овладеть способами деятельности, развить свои умственные способности, волевые усилия, направленные на достижение этих целей, позволит успешно осуществлять учёбу и заниматься самообразованием всю жизнь. Образование даёт возможность каждому найти своё место в обществе в соответствии с его способностями, профессией, квалификацией, наиболее полно реализовать себя в жизни. Приоритетность образования во многом определяется интересами личности, это характерно для современного этапа развития. Она определяется также необходимостью обеспечить конкурентоспособность личности и нашей страны в современном мире.



2. Мораль помогает нам оценивать окружающую действительность и самих себя, регулирует наше поведение, все наши отношения с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости. Моральное регулирование осуществляется двумя путями: через общественное мнение и — самое главное — через воздействие совести. Долг связывает нас с обществом и определяет наши обязанности перед окружающими. Когда человек предъявляет моральные требования к себе, такой долг называют моральным долгом. Человек постоянно творит себя, сам выбирает свой путь. Будет ли при этом он ориентироваться на моральные нормы или отбросит их прочь, это его выбор и его ответственность.

3. Религия как совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога, играет значительную роль в жизни общества. При этом за каждым человеком признаётся свобода совести. Суть её в том, что человек имеет право самостоятельно решать, быть ему приверженцем атеистических убеждений или религиозных; какой именно религии следовать; выполнять религиозные обряды или не выполнять; требуется ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется. Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является конституционно закреплённый принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Последовательное проведение в жизнь этого принципа предполагает отделение церкви от государства и государственной школы от церкви, возможность религиозного обучения в негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении.

# Тест по главе «Духовная сфера».

1. Слово «культура» первоначально означало:

- 1) правила поведения в обществе
- 2) создание художественных произведений
- 3) возделывание, обработку почвы
- 4) способы производства новых знаний



2. Из двух суждений:

а) преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры;

б) преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. К сфере духовной культуры относят:

1) знания

2) межнациональные отношения

3) стремления и цели людей

4) производство

4. К мировым религиям относятся:

1) иудаизм

2) синтоизм

3) буддизм

4) даосизм



5. Из двух суждений:

а) религиозная вера предполагает возможность взаимодействия человека с Богом;

б) религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны



6. Из двух суждений:

- а) религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного;
- б) религия — это соответствующие обряды и культы:

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Из двух суждений:

а) наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов;

б) наука отражает действительность в художественных образах:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны



8. Сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- 1) образование
- 2) творчество
- 3) наука
- 4) искусство

9. Из двух суждений:

а) науку можно рассматривать как систему знаний;

б) науку можно рассматривать как одну из форм духовной культуры общества:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны



10. Из двух суждений:

а) возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека;

б) возникновение и развитие культуры является результатом социальной деятельности человека:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. К монотеистическим религиям относится:

1) язычество

2) индуизм

3) буддизм

4) ислам



12. Не связан с понятием «наука» термин:

- 1) закон
- 2) теория
- 3) культ
- 4) факт

13. Не связан с понятием «религия» термин:

1) вера

2) обряд

3) магия

4) знание



14. Не связан с понятием «материальная культура» термин:

- 1) животноводство
- 2) наука
- 3) строительство
- 4) транспортное средство

15. К материальной культуре относятся:

- 1) религиозное учение
- 2) телевизор
- 3) музыкальное произведение
- 4) промышленное оборудование
- 5) научное открытие
- 6) архитектурное сооружение



## ПРАКТИКУМ

1. Определи, как связано с содержанием главы следующее утверждение русского писателя М. Горького (1868—1936): «Истинная суть и смысл культуры — в органическом отвращении ко всему, что грязно, подло, лживо, грубо, что унижает человека и заставляет его страдать». Аргументируй свою точку зрения.

2. В середине XIX в. В. Даль издал сборник «Пословицы русского народа». Среди них такие: «Кто хочет много знать, тому надо мало спать», «Корень учения горек, да плод его сладок», «Учи других — и сам поймёшь», «Век живи — век учись», «За учёного двух неучёных дают», «Чему учился, тому и пригодился», «Побольше грамотных, поменьше дураков». Сохранилась ли ценность этих пословиц в наше время? Как следует понимать эти пословицы сегодня?



3. Назови науку, которая тебе наиболее интересна. Используя Интернет, найди данные о выдающихся достижениях учёных, работающих в этой научной области. Если нужно, проконсультируйся с учителем соответствующего школьного предмета. Подготовь сообщение об этих достижениях.

4. Поздним зимним вечером на одной из улиц Москвы образовалась пробка, и тогда машины двинулись по тротуару. Но вскоре остановились: на тротуаре стояла пожилая женщина, протестовавшая против такой езды. Неожиданно из какой-то машины вышла молодая, хорошо одетая дама и ударила эту женщину. Та упала. А дама села в машину и поехала дальше.

Прокомментируй эту ситуацию с точки зрения морали. Какие варианты поведения были у молодой нарядной дамы?



5. В декабре 2010 г. в московских аэропортах временно прекратились полёты из-за погодных условий. Тысячи пассажиров ждали своих рейсов сутками в тяжёлых условиях. Спали прямо на полу. Всем нужна была еда, но продавцы взвинтили цены почти в десять раз. Некоторые пассажиры решили уехать домой, но тут их ждал новый сюрприз: таксисты подняли цены за проезд. Продавцы и таксисты объясняли свои действия законами рынка. Не хочешь — не покупай, никто не заставляет.

Прокомментируй эту ситуацию с моральных позиций.

**6.** С точки зрения морали понятно, что хулиганы, скинхеды, бандиты, коррумпированные чиновники, требующие взятки и берущие их, светские гуляки, швыряющие на ветер огромные деньги, — все эти люди совершают моральное зло. Но вот что интересно: очень часто они называют себя настоящими патриотами России.

Можно ли верить таким заявлениям, судить об этих людях по их словам? Что ты скажешь по этому поводу? Приведи свои аргументы.

**7.** Подготовьте (в группе) проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района». Выясните, как можно использовать эти учреждения культуры при изучении учебных предметов. Сформулируйте свои предложения.

**8.** Объясни, как ты соотносишь понятия «нравственность» и «религия».