

Практикум

Стр. 102-104

Выводы к главе

1. Культура — это сокровищница результатов творческой деятельности всех живших на Земле поколений. Человек и культура неразрывно связаны. Индивидуальная культура конкретной личности проявляется в её стремлении реализовать себя в культурной деятельности. Особое место в приобщении к культуре занимает образование. Человек овладевает научными знаниями, умениями, началами творческой деятельности, формируется как гражданин. В этом заинтересованы и он сам, и общество. В реализации права на образование главная роль принадлежит человеку. Стремление получить знания, овладеть способами деятельности, развить свои умственные способности, волевые усилия, направленные на достижение этих целей, позволит успешно осуществлять учёбу и заниматься самообразованием всю жизнь. Образование даёт возможность каждому найти своё место в обществе в соответствии с его способностями, профессией, квалификацией, наиболее полно реализовать себя в жизни. Приоритетность образования во многом определяется интересами личности, это характерно для современного этапа развития. Она определяется также необходимостью обеспечить конкурентоспособность личности и нашей страны в современном мире.

2. Мораль помогает нам оценивать окружающую действительность и самих себя, регулирует наше поведение, все наши отношения с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости. Моральное регулирование осуществляется двумя путями: через общественное мнение и — самое главное — через воздействие совести. Долг связывает нас с обществом и определяет наши обязанности перед окружающими. Когда человек предъявляет моральные требования к себе, такой долг называют моральным долгом. Человек постоянно творит себя, сам выбирает свой путь. Будет ли при этом он ориентироваться на моральные нормы или отбросит их прочь, это его выбор и его ответственность.

3. Религия как совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога, играет значительную роль в жизни общества. При этом за каждым человеком признаётся свобода совести. Суть её в том, что человек имеет право самостоятельно решать, быть ему приверженцем атеистических убеждений или религиозных; какой именно религии следовать; выполнять религиозные обряды или не выполнять; требуется ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется. Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является конституционно закреплённый принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Последовательное проведение в жизнь этого принципа предполагает отделение церкви от государства и государственной школы от церкви, возможность религиозного обучения в негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении.

Тест по главе «Духовная сфера».

1. Слово «культура» первоначально означало:

- 1) правила поведения в обществе
- 2) создание художественных произведений
- 3) возделывание, обработку почвы
- 4) способы производства новых знаний

2. Из двух суждений:

а) преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры;

б) преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. К сфере духовной культуры относят:

1) знания

2) межнациональные отношения

3) стремления и цели людей

4) производство

4. *К мировым религиям относятся:*

- 1) иудаизм
- 2) синтоизм
- 3) буддизм
- 4) даосизм

5. Из двух суждений:

а) религиозная вера предполагает возможность взаимодействия человека с Богом;

б) религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Из двух суждений:

- а) религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного;
- б) религия — это соответствующие обряды и культы:

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Из двух суждений:

а) наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов;

б) наука отражает действительность в художественных образах:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- 1) образование
- 2) творчество
- 3) наука
- 4) искусство

9. Из двух суждений:

а) науку можно рассматривать как систему знаний;

б) науку можно рассматривать как одну из форм духовной культуры общества:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Из двух суждений:

а) возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека;

б) возникновение и развитие культуры является результатом социальной деятельности человека:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. К монотеистическим религиям относится:

1) язычество

2) индуизм

3) буддизм

4) ислам

12. Не связан с понятием «наука» термин:

- 1) закон
- 2) теория
- 3) культ
- 4) факт

13. Не связан с понятием «религия» термин:

1) вера

2) обряд

3) магия

4) знание

14. Не связан с понятием «материальная культура» термин:

- 1) животноводство
- 2) наука
- 3) строительство
- 4) транспортное средство

15. К материальной культуре относятся:

- 1) религиозное учение
- 2) телевизор
- 3) музыкальное произведение
- 4) промышленное оборудование
- 5) научное открытие
- 6) архитектурное сооружение

ПРАКТИКУМ

1. Определи, как связано с содержанием главы следующее утверждение русского писателя М. Горького (1868—1936): «Истинная суть и смысл культуры — в органическом отвращении ко всему, что грязно, подло, лживо, грубо, что унижает человека и заставляет его страдать». Аргументируй свою точку зрения.

2. В середине XIX в. В. Даль издал сборник «Пословицы русского народа». Среди них такие: «Кто хочет много знать, тому надо мало спать», «Корень учения горек, да плод его сладок», «Учи других — и сам поймёшь», «Век живи — век учись», «За учёного двух неучёных дают», «Чему учился, тому и пригодился», «Побольше грамотных, поменьше дураков». Сохранилась ли ценность этих пословиц в наше время? Как следует понимать эти пословицы сегодня?

3. Назови науку, которая тебе наиболее интересна. Используя Интернет, найди данные о выдающихся достижениях учёных, работающих в этой научной области. Если нужно, проконсультируйся с учителем соответствующего школьного предмета. Подготовь сообщение об этих достижениях.

4. Поздним зимним вечером на одной из улиц Москвы образовалась пробка, и тогда машины двинулись по тротуару. Но вскоре остановились: на тротуаре стояла пожилая женщина, протестовавшая против такой езды. Неожиданно из какой-то машины вышла молодая, хорошо одетая дама и ударила эту женщину. Та упала. А дама села в машину и поехала дальше.

Прокомментируй эту ситуацию с точки зрения морали. Какие варианты поведения были у молодой нарядной дамы?

5. В декабре 2010 г. в московских аэропортах временно прекратились полёты из-за погодных условий. Тысячи пассажиров ждали своих рейсов сутками в тяжёлых условиях. Спали прямо на полу. Всем нужна была еда, но продавцы взвинтили цены почти в десять раз. Некоторые пассажиры решили уехать домой, но тут их ждал новый сюрприз: таксисты подняли цены за проезд. Продавцы и таксисты объясняли свои действия законами рынка. Не хочешь — не покупай, никто не заставляет.

Прокомментируй эту ситуацию с моральных позиций.

6. С точки зрения морали понятно, что хулиганы, скинхеды, бандиты, коррумпированные чиновники, требующие взятки и берущие их, светские гуляки, швыряющие на ветер огромные деньги, — все эти люди совершают моральное зло. Но вот что интересно: очень часто они называют себя настоящими патриотами России.

Можно ли верить таким заявлениям, судить об этих людях по их словам? Что ты скажешь по этому поводу? Приведи свои аргументы.

7. Подготовьте (в группе) проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района». Выясните, как можно использовать эти учреждения культуры при изучении учебных предметов. Сформулируйте свои предложения.

8. Объясни, как ты соотносишь понятия «нравственность» и «религия».