

Формирование читательского интереса у детей с тяжелыми нарушениями речи



Региональная научно-
практическая конференция
«Ребенок и книга: форматы,
проблемы, решения»

Дмитриева Вероника Андреевна,

учитель-дефектолог,

МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

| | 1 | 2 | 3 | Итого |
|--------------|------------|---|---|-------|
| Имя женское: | Анна 1 | | | |
| Имя мужское: | Артем 2 | | | |
| Город: | Астана 2 | | | |
| Река: | Амур 2 | | | |
| Растение: | Алоэ 1 | | | |
| Животное: | Антилопа 2 | | | |
| Страна: | Алжир 1 | | | |
| Птица: | Аист 1 | | | |
| Еда: | Ананас 2 | | | |
| Предмет: | Арбуз 2 | | | |
| | 16 | | | |

love90.org

Назовите игру

Игра «Наборщик»

СКОРОГОВОРКА



Что нужно делать?



| | 1 | 2 | 3 | Итого |
|--------------|------------|---|---|-------|
| Имя женское: | Анна 1 | | | |
| Имя мужское: | Артём 2 | | | |
| Город: | Астана 2 | | | |
| Река: | Амур 2 | | | |
| Растение: | Алоэ 1 | | | |
| Животное: | Антилопа 2 | | | |
| Страна: | Алжир 1 | | | |
| Птица: | Аист 1 | | | |
| Еда: | Ананас 2 | | | |
| Предмет: | Аркбуза 2 | | | |
| | 16 | | | |

love90.org



Конкурс
«Учитель года-2019»



дефектолог,
МБОУ г.
Апатиты
«СОШ №4»

«От звука к
Мастер-
классу»

Календарные
игры как
средство
развития

те
речи»

предл

ожени

сов е

о

буквлог

а

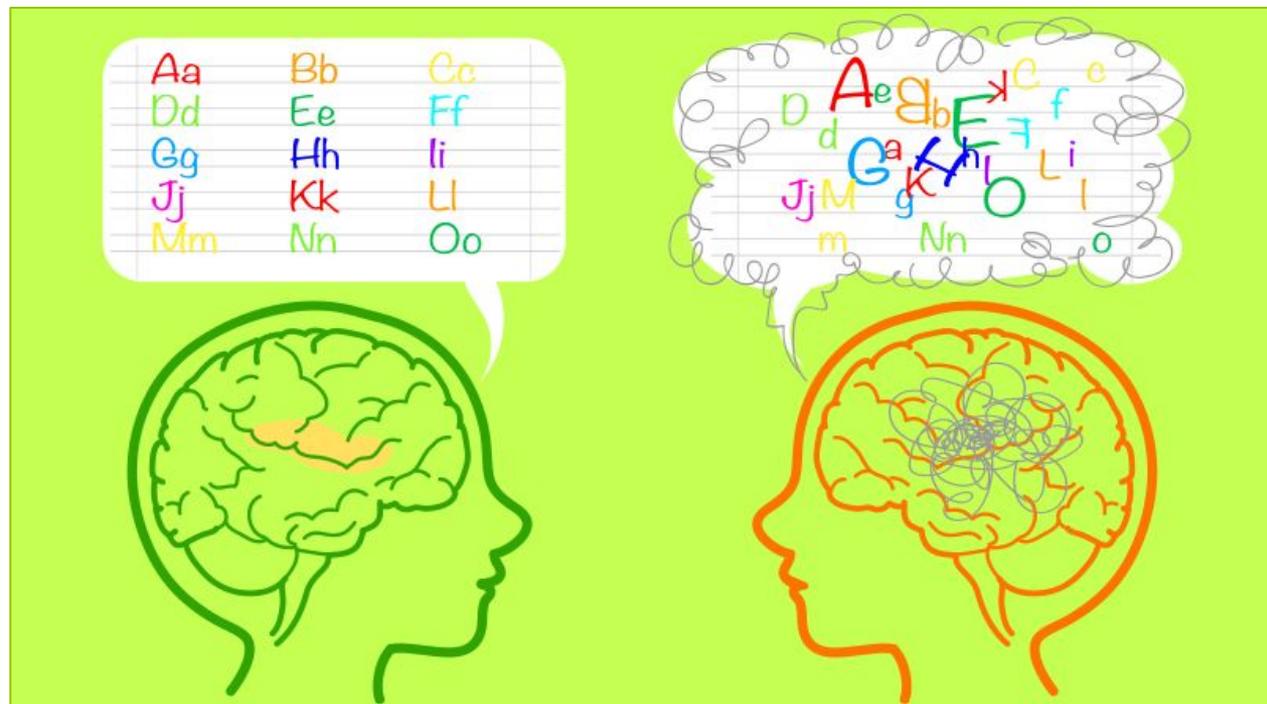
звук

□ **Коммуникативная депривация – психическое состояние ребенка, возникающее в результате ограничения или лишения возможности удовлетворять потребность в общении, имеющее негативные последствия.**

Коммуникативная депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.



□ Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.





1 in 5 have dyslexia.

"I have **dyslexia**" was extremely hard for me to say to anyone. It was like saying "I am stupid." I didn't believe that I am stupid. I didn't know if the person I was telling understood what it means to have dyslexia. I once told a close friend and her response was "I didn't know you weren't normal."

| | | |
|-----|-------|-----|
| A ^ | B 3 | C ^ |
| D J | E E | F = |
| G C | H I I | I . |
| J I | K < | L _ |
| M V | N \ | O ^ |
| P > | Q O | R 3 |
| S e | T - | U J |
| V / | W \ / | X ^ |
| Y \ | Z = | |

K K K J J J C C C B B B P P P

OpenDyslexic is a free **typeface/font** designed to mitigate some of the common reading errors caused **by dyslexia**. The typeface was created by Abelardo Gonzalez, who released it through an open-source license.^[1] Like many **dyslexia-intervention** typefaces, most notably **Dyslexie**, OpenDyslexic adds to dyslexia research and is a reading aid, but it is not a cure for dyslexia.^[2] The typeface includes regular, bold, italic, bold-italic, and **monospaced font** styles. **In** 2012, Gonzalez

Шрифт для людей с дислексией

Р П Л Е П
Ю Ю С Л Э Р
Ь В Э Ч К Р

logoped.ru



| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| СКЯ | КСЯ | СКЯ | ЯКС | СКР |
|-----|-----|-----|-----|-----|

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ИНЗ | ЗНИ | НИЗ | НИЭ | НИЗ |
|-----|-----|-----|-----|-----|

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ЕУВ | ЕУВ | ЕУВ | ЕУВ | ВУЕ |
|-----|-----|-----|-----|-----|

ЗВУК

а

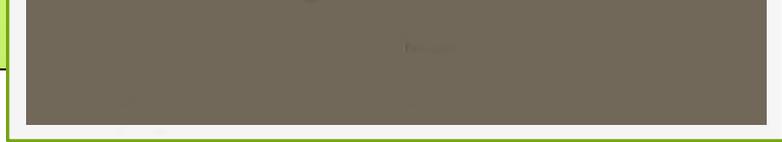
С Л О В О

С Л О В О

П Р О Ч Е Н И Е

е

П Р О Т Е К С Т



□ Звук (фонема) – минимальная
смыслоразличительная единица
языка.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА

ЗВОНКИЕ

б в г д
ж з й л
р н м

ГЛУХИЕ

п ф к т
ш с х ц
ч щ

ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ

ж ц ш

ВСЕГДА МЯГКИЕ

й ч щ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

б п в ф г к д т ж з ш с

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА

ОСНОВНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
[а][о][у][и][э][ы]

ОБОЗНАЧАЮТ ТВЁРДОСТЬ СОГЛАСНОГО

а о у
ы э

ОБОЗНАЧАЮТ МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО

я ё ю
и е

ОБОЗНАЧАЮТ ДВА ЗВУКА

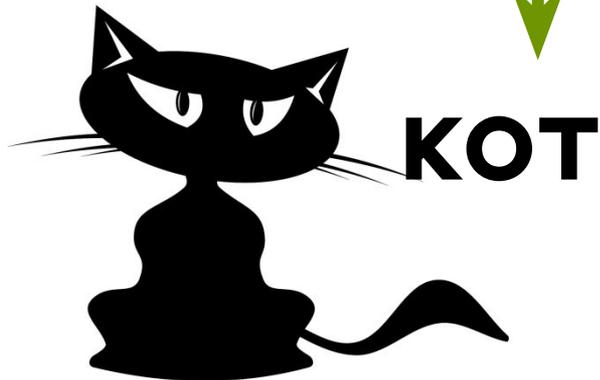
е ё ю я
[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]

Учебно-методические пособия

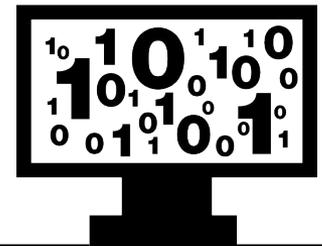


**Буква (графема) – единица
письменности, обозначающая
определенный звук.**

[КОТ]

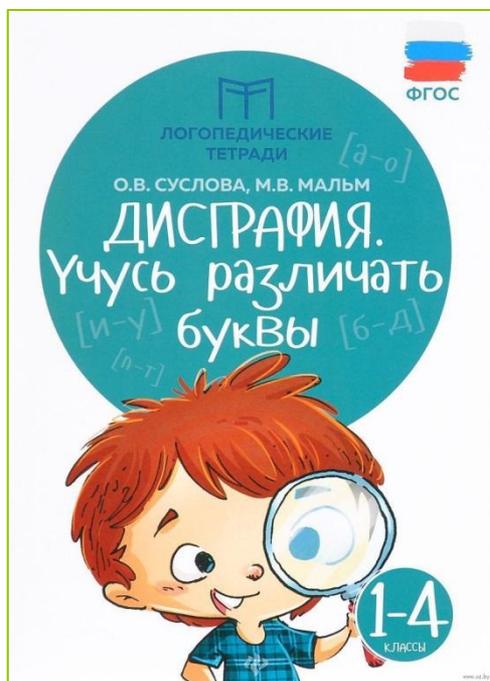


КОД



МАШИНА

Учебно-методические пособия



Игры на дифференциацию букв

1. Найди букву «И» среди «N».

2. Среди множества букв найди «Б» и зачеркни, а «Д» обведи.

3. Посчитай все буквы «а» и «о».

Найди букву «И»

Н Н Н Н И Н Н Н Н

Н Н И Н Н Н И Н Н Н

Н И Н Н Н И Н Н Н Н

Н Н Н Н Н Н Н И Н Н

«Б» зачеркни, «Д» обведи

ащвбадаытбыюкзы

лдпждовдмливбдп

рдвхчмоабыжмюо

ьтбтьддгцжабнйзд

Посчитай все буквы «а» и «о»

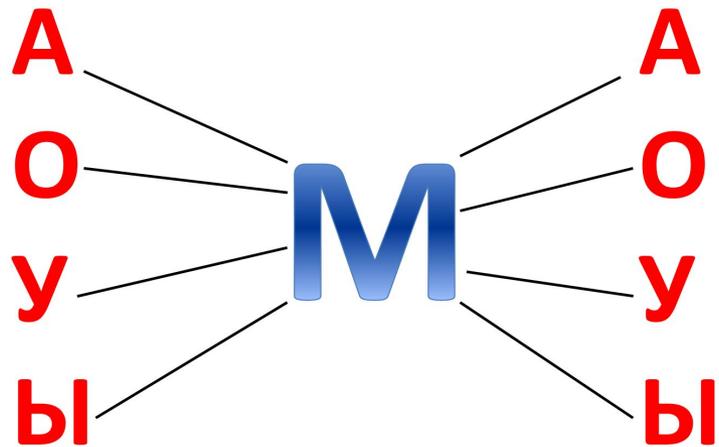
а д в о х ы б к ю д и ш о в г

ц д н а д в в о в б х а ж д ь

л б а ж о ц д к т и с о п

л а в ж у д а л я о о ж в

Слог – минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов, то есть входящих в него звуков.



| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| РО | АС | ИН |
| УП | НИ | ЛО |
| СА | ОР | ПУ |

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| КА | ДО | ОК | БЫ |
| ПО | АШ | ЛИ | УТ |
| ТУ | ЛЯ | АК | ИС |
| ИЛ | ОП | СИ | ША |

Слоговые таблицы А.Н. Корнева

- Допиши буквы. Прочитай слова.

БЕРЕГЕНО

ХОЛОДИЛЬНИК

МУРКОВКА

КУКУРУЗА

ТЕЛЕФОН

КАРТОШКА

МАРШАЛД

АВТОБУСЫ

**Вставь пропущенные
буквы «Ы» или «И»**

СЛ_В_

р_б_

В_ЛК_

ПТ_Ц_

Убери одну букву

экран

шарф

учебник

СКЛОН

Слова-двойняшки

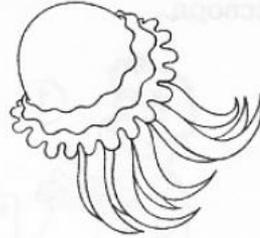
Возьмём с полки сказок _____,
Поросята строят _____.

ДОМ
ТОМ



Анаграммы

ЛОТУФБ



ТЛИУАК



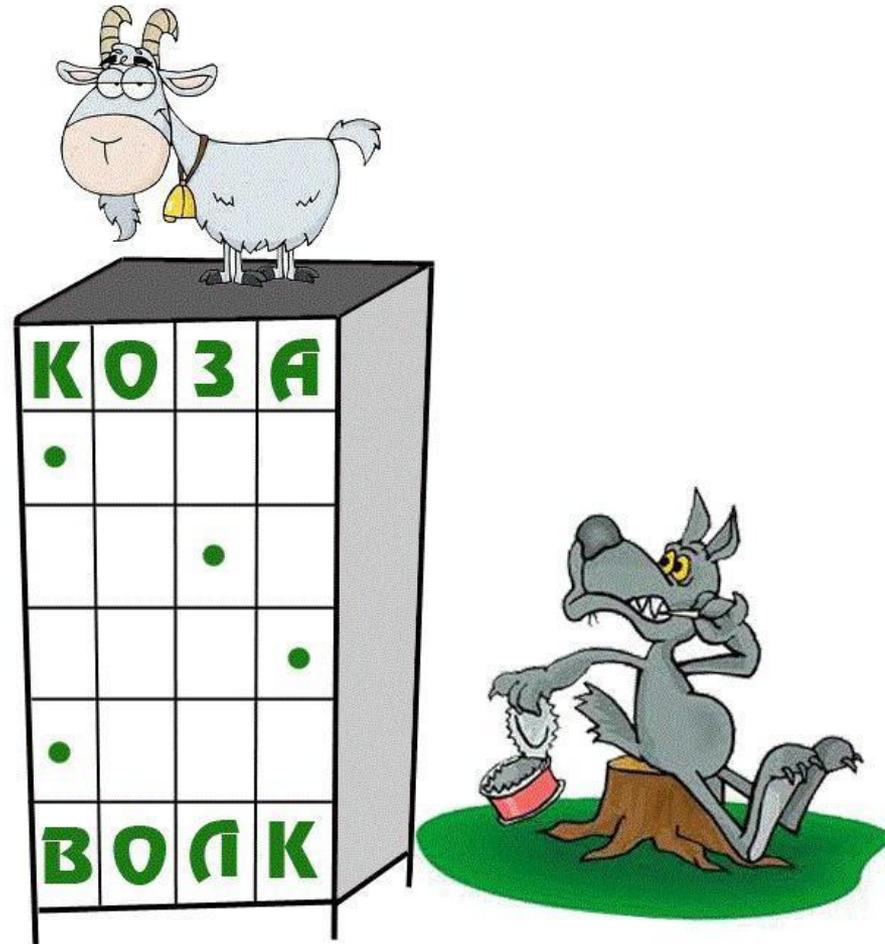
ЗУДЕАМ



ЛОГАПУ



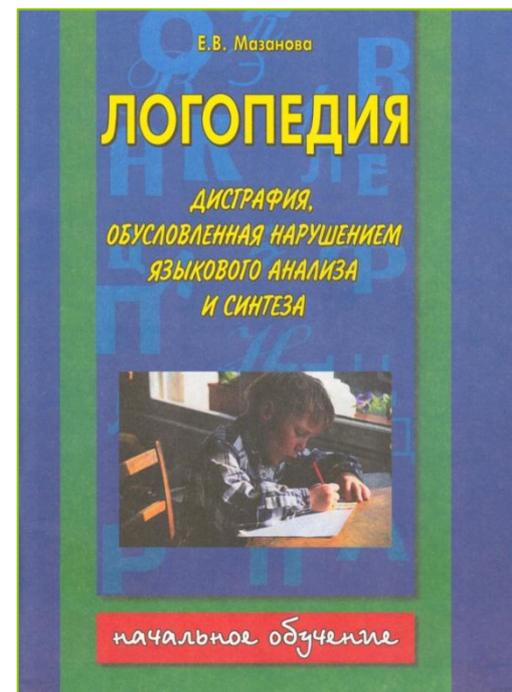
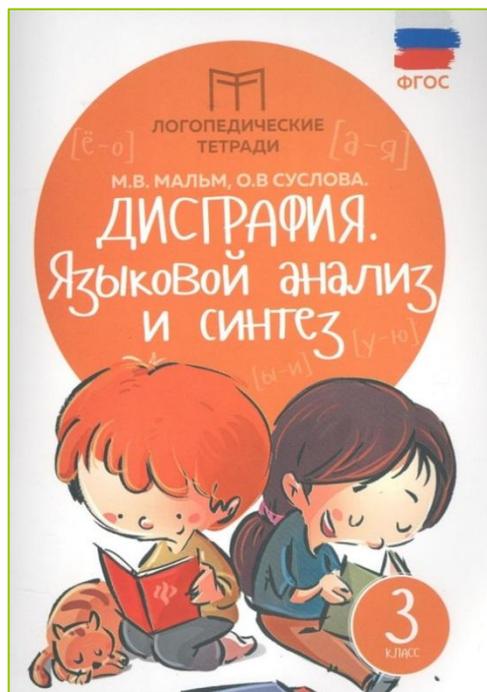
Метаграммы



Ответ

**Волк — полк — пола
— пора — кора —
коза.**

Учебно-методические пособия



**Предложение – это единица языка,
которая представляет собой
грамматически организованное
соединение слов, обладающее
смысловой и интонационной
законченностью.**



Деформированное предложение

а) пишут, диктант, Ребята, сегодня.

б) мячиком, Щенок, с, играет.

Закончи предложения

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе... _____.

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый... _____.

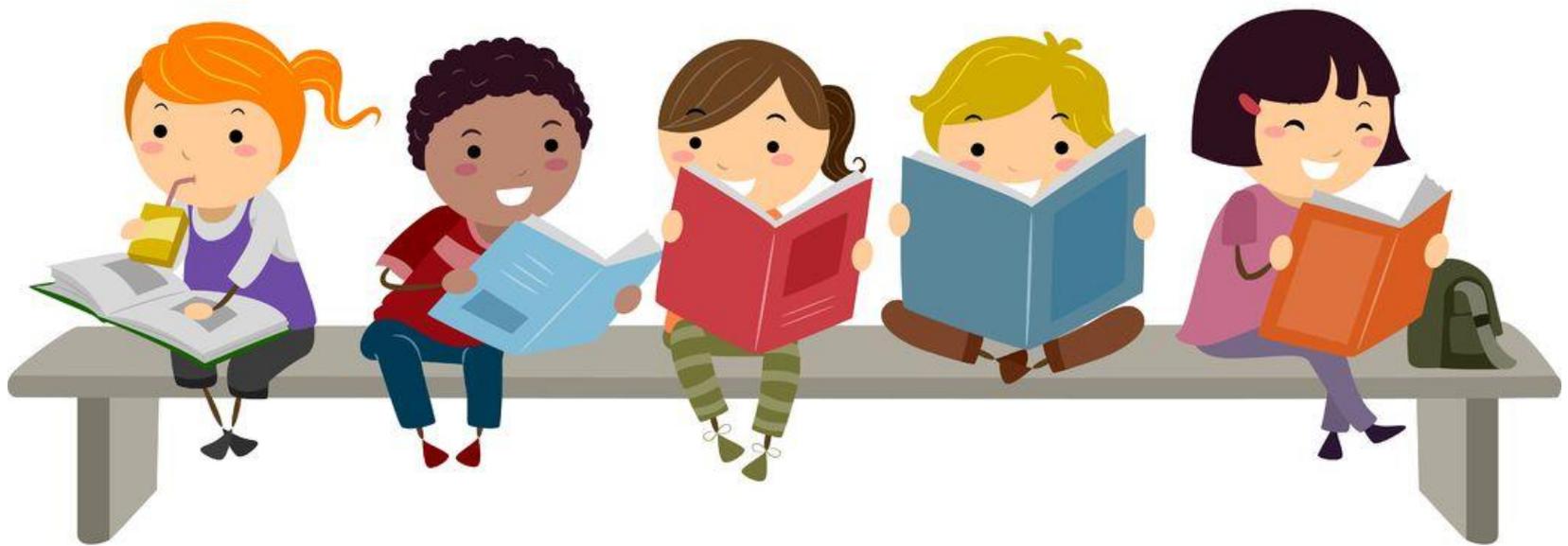
Пирог, ножи и вилки тут —

Но что-то гости не... _____.

Придумай предложение по картинке



**Текст – это напечатанная или
написанная связная речь, которую
можно воспроизвести.**



Расставь знаки препинания

Дети играли во дворе мальчишки гоняли мяч девочки
делали домики для кукол вдруг пошёл дождь все
побежали по домам



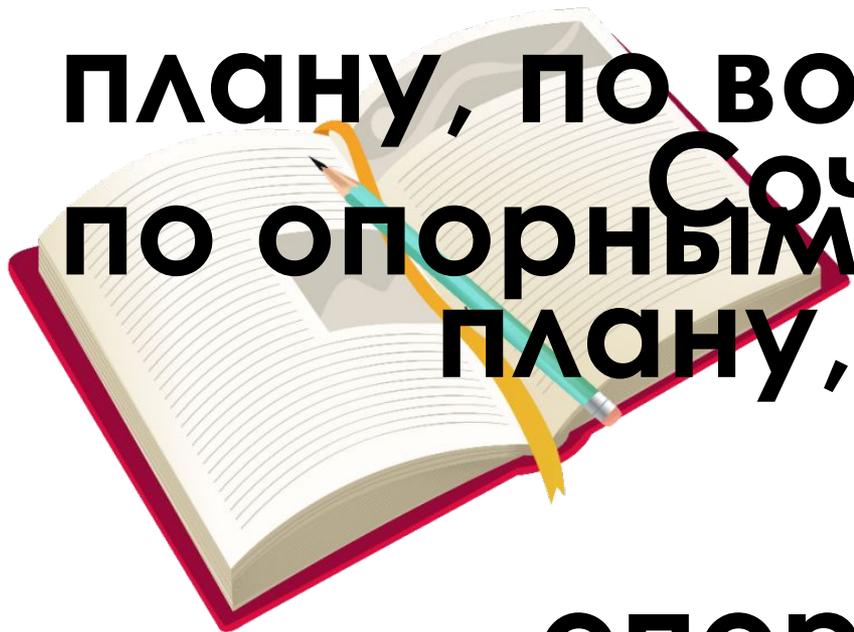
Вставь пропущенные слова

Над городом низко повисли снеговые _____
_____. _____
не было видно. Ещё утром началась _____
_____. Снег повалил большими _____
_____. Всё сразу _____

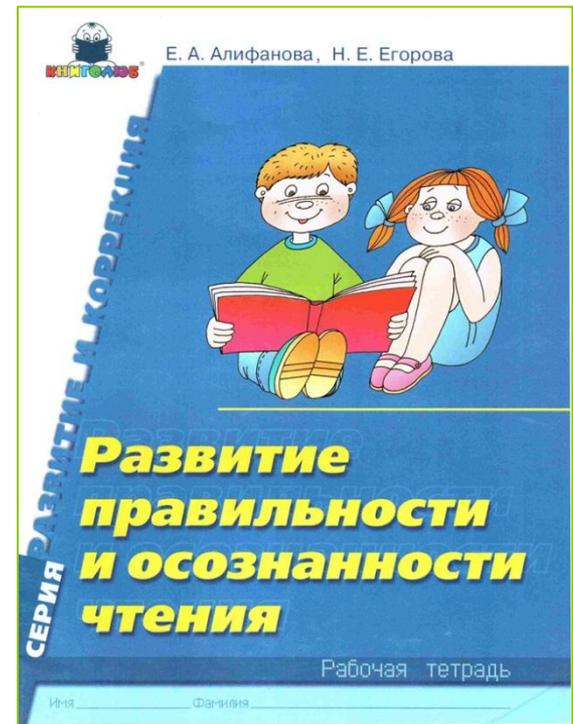
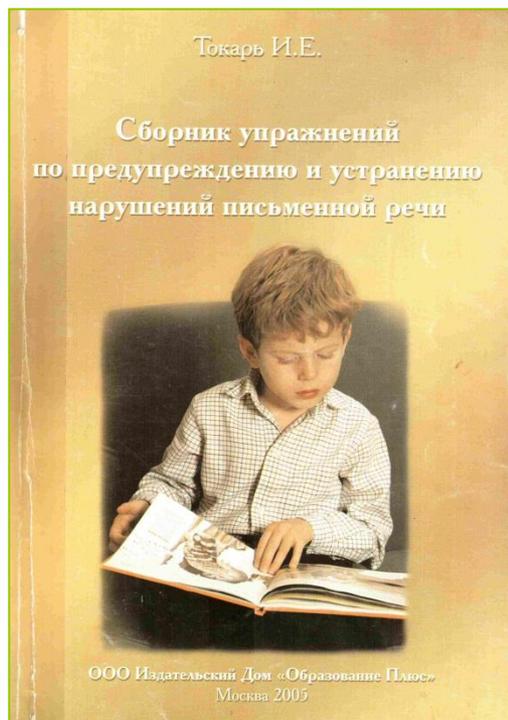
Составь текст по картине (серии изображений)



**Пересказ – краткий,
подробный,
выборочный**
**Изложение – по вопросам,
по опорным словам**
**Сочинение – по
плану, по картине,
по теме, по
опорным словам**



Учебно-методические пособия



Каких результатов я
добиваюсь?

- ▣ Развитие речи
- ▣ Развитие памяти,
внимания,
словесно-
логического

Самый важный результат



успешный класс!