

# Формирование читательского интереса у детей с тяжелыми нарушениями речи



Региональная научно-  
практическая конференция  
«Ребенок и книга: форматы,  
проблемы, решения»

Дмитриева Вероника Андреевна,

учитель-дефектолог,

МБОУ СОШ №4 г. Апатиты

	1	2	3	Итого
Имя женское:	Анна 1			
Имя мужское:	Артем 2			
Город:	Астана 2			
Река:	Амур 2			
Растение:	Алоэ 1			
Животное:	Антилопа 2			
Страна:	Алжир 1			
Птица:	Аист 1			
Еда:	Ананас 2			
Предмет:	Арбуз 2			
	16			

love90.org

# Назовите игру

# Игра «Наборщик»

## СКОРОГОВОРКА



**Что нужно делать?**



	1	2	3	Итого
Имя женское:	Анна 1			
Имя мужское:	Артём 2			
Город:	Астана 2			
Река:	Алға 2			
Растение:	Аяғ 1			
Животное:	Антилопа 2			
Страна:	Алжир 1			
Птица:	Аист 1			
Еда:	Ананас 2			
Предмет:	Аркебуза 2			
	16			

love90.org





Конкурс  
«Учитель года-2019»



дефектолог,  
МБОУ г.  
Апатиты  
«СОШ №4»

«От звука к  
Мастер-  
классу»

Игровые  
игры как  
средство  
развития

те  
речи»

предл

ожени

сов е

о

буквлог

а

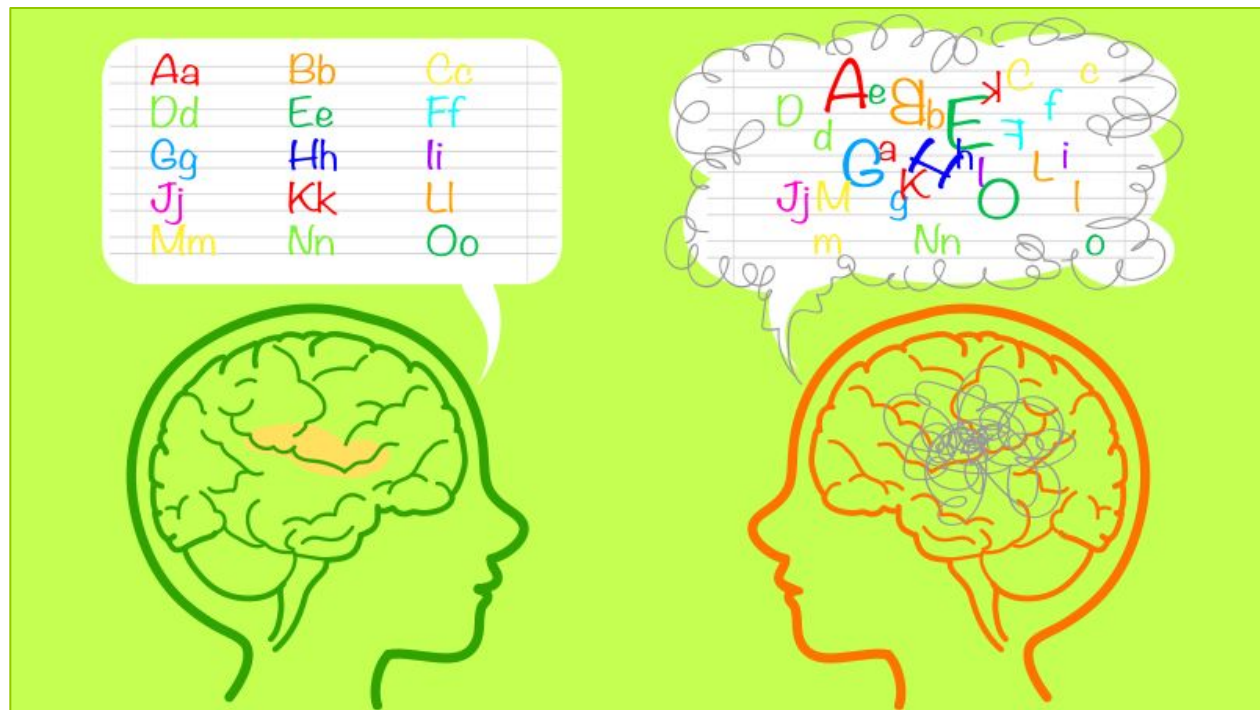
звук

**□ Коммуникативная депривация – психическое состояние ребенка, возникающее в результате ограничения или лишения возможности удовлетворять потребность в общении, имеющее негативные последствия.**

**Коммуникативная депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.**



□ Дислексия – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.





1 in 5 have dyslexia.



"I have **dyslexia**" was extremely hard for me to say to anyone. It was like saying "I am stupid." I didn't believe that I am stupid. I didn't know if the person I was telling understood what it means to have dyslexia. I once told a close friend and her response was "I didn't know you weren't normal."

A $\wedge$	B 3	C $\frown$
D $\jmath$	E $\equiv$	F =
G C	H I I I	I
J	K $\leftarrow$	L _
M V	N $\setminus$	O $\frown$
P $\rhd$	Q O	R $\curvearrowright$
S $\supset$	T $\overline{\quad}$	U J
V /	W \ /	X $\wedge$
Y $\setminus$	Z =	

K K  $\Gamma$  C ) C b L P

**OpenDyslexic** is a free **typeface/font** designed to mitigate some of the common reading errors caused **by dyslexia**. The typeface was created by Abelardo Gonzalez, who released it through an open-source license.<sup>[1]</sup> Like many **dyslexia-intervention** typefaces, most notably **Dyslexie**, OpenDyslexic adds to dyslexia research and is a reading aid, but it is not a cure for dyslexia.<sup>[2]</sup> The typeface includes regular, bold, italic, bold-italic, and **monospaced font** styles. **In** 2012, Gonzalez

# Шрифт для людей с дислексией

Р П П Л Е П  
Ю Ю С Л Э Р  
Ь В Э Ч К Р

logoped.ru



СКЯ	КСЯ	СКЯ	ЯКС	СКР
-----	-----	-----	-----	-----

ИНЗ	ЗНИ	НИЗ	НИЭ	НИЗ
-----	-----	-----	-----	-----

ЕУВ	ЕУВ	ЕУВ	ЕУВ	ВУЕ
-----	-----	-----	-----	-----

**ЗВУК**

**а**

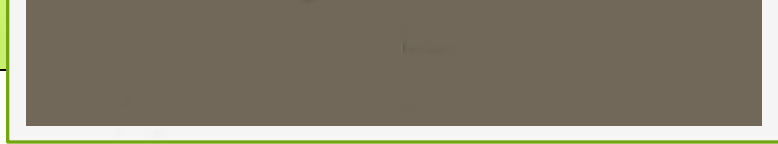
**С Л О Г**

**С Л О В О**

**с л о в е н и**

**е**

**п р о т е к с**





□ Звук (фонема) – минимальная  
смыслоразличительная единица  
языка.

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**  
РУССКОГО ЯЗЫКА

**ЗВОНКИЕ**

б в г д  
ж з й л  
р н м

**ГЛУХИЕ**

п ф к т  
ш с х ц  
ч щ

**ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ**

ж ц ш

**ВСЕГДА МЯГКИЕ**

й ч щ

**ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ**

б п в ф г к д т ж з ш с

**ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**  
РУССКОГО ЯЗЫКА

**ОСНОВНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**  
[а][о][у][и][э][ы]

**ОБОЗНАЧАЮТ ТВЁРДОСТЬ СОГЛАСНОГО**

а о у  
ы э

**ОБОЗНАЧАЮТ МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО**

я ё ю  
и е

**ОБОЗНАЧАЮТ ДВА ЗВУКА**

е ё ю я  
[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]

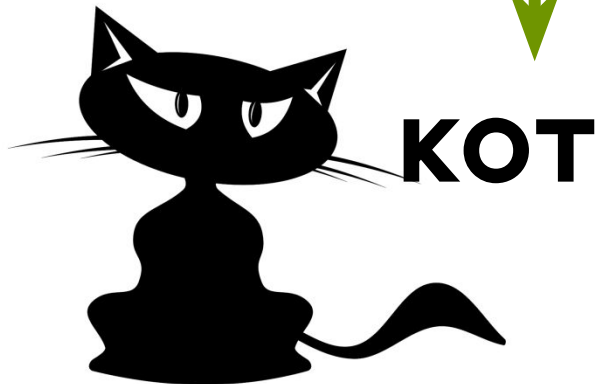


# Учебно-методические пособия

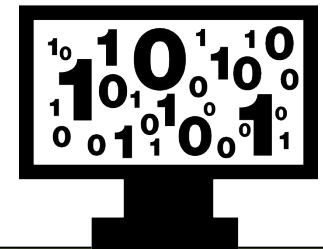


**Буква (графема) – единица  
письменности, обозначающая  
определенный звук.**

**[КОТ]**



**КОД**



**МАШИНА**

# Учебно-методические пособия



# Игры на дифференциацию букв

1. Найди букву «И» среди «N».

2. Среди множества букв найди «Б» и зачеркни, а «Д» обведи.

3. Посчитай все буквы «а» и «о».



# Найди букву «И»

Н Н Н Н И Н Н Н Н

Н Н И Н Н Н И Н Н Н

Н И Н Н Н И Н Н Н Н

Н Н Н Н Н Н Н И Н Н

# «Б» зачеркни, «Д» обведи

ащвбадаытбыюкзы

лдпждовдмливбдп

рдвхчмоабыжмюо

ьтбтьддгцжабнйзд

# Посчитай все буквы «а» и «о»

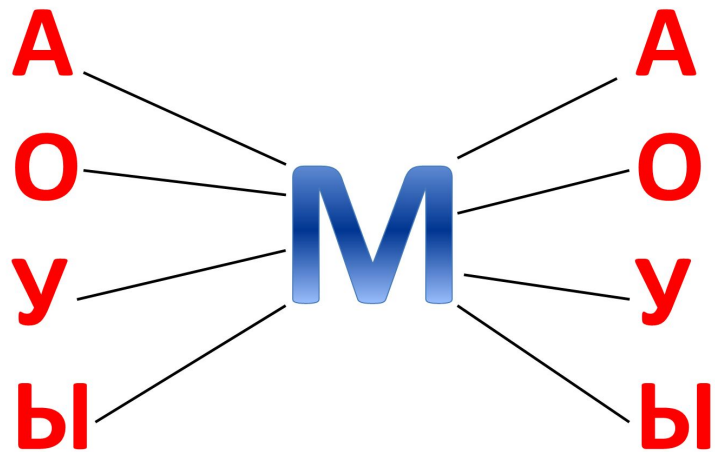
а д в ъ о х ы б к ю д и ш о в г

ц г п а д в в о б х а ж д ъ

л б а ж о ц г к т ѝ с о п

л а в ж у д а л я о о ж в

**Слог – минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов, то есть входящих в него звуков.**



<b>РО</b>	<b>АС</b>	<b>ИН</b>
<b>УП</b>	<b>НИ</b>	<b>ЛО</b>
<b>СА</b>	<b>ОР</b>	<b>ПУ</b>

<b>КА</b>	<b>ДО</b>	<b>ОК</b>	<b>БЫ</b>
<b>ПО</b>	<b>АШ</b>	<b>ЛИ</b>	<b>УТ</b>
<b>ТУ</b>	<b>ЛЯ</b>	<b>АК</b>	<b>ИС</b>
<b>ИЛ</b>	<b>ОП</b>	<b>СИ</b>	<b>ША</b>

# **Слоговые таблицы А.Н. Корнева**





- Допиши буквы. Прочитай слова.

ВЕРЕ | ЕНУ

ХОЛОДИЛЬНИК

МУРКОВКА

КУКУРУЗА

ТЕЛЕФОН

КАРТОШКА

МАРМЕЛАД

АВТОМОБИЛЬ

**Вставь пропущенные  
буквы «Ы» или «И»**

**СЛ\_В\_**

**р\_б\_**

**В\_ЛК\_**

**ПТ\_Ц\_**

**Убери одну букву**

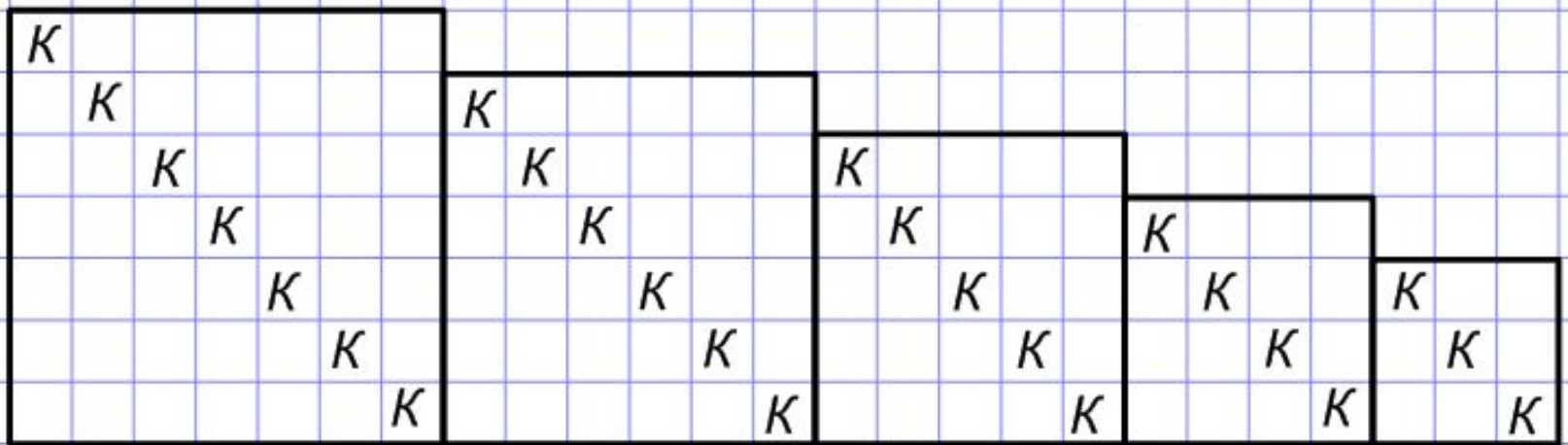
**экран**

**шарф**

**учебник**

**СКЛОН**

# Заполни таблицы СЛОВАМИ

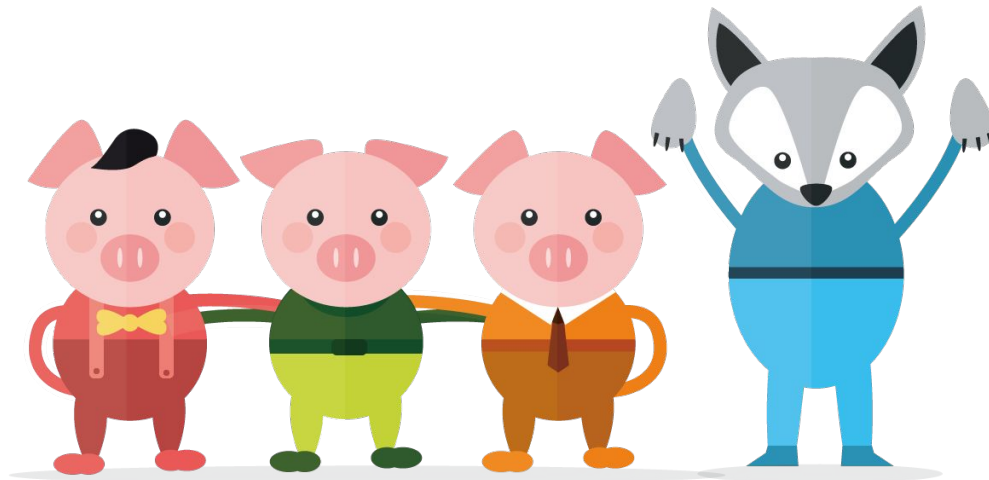




# Слова-двойняшки

Возьмём с полки сказок \_\_\_\_\_,  
Поросята строят \_\_\_\_\_.

ДОМ  
ТОМ



# Анаграммы

ЛОТУФБ

\_\_\_\_\_



ТЛИУАК

\_\_\_\_\_



ЗУДЕАМ

\_\_\_\_\_

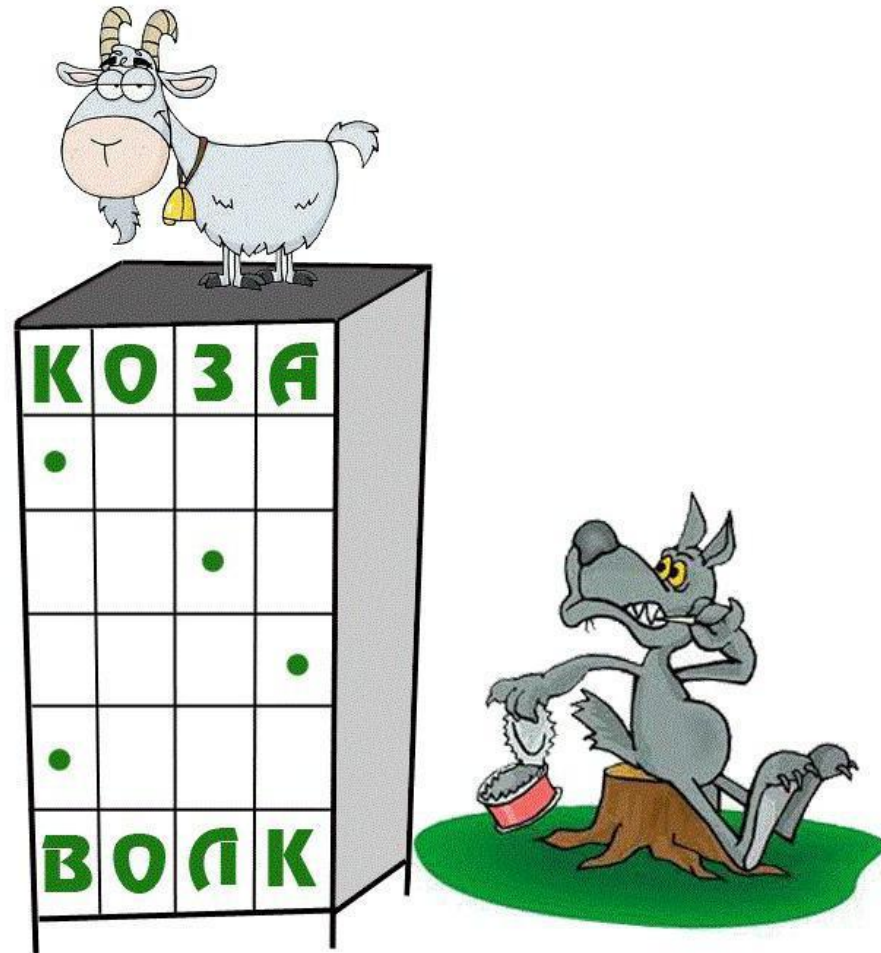


ЛОГАПУ

\_\_\_\_\_



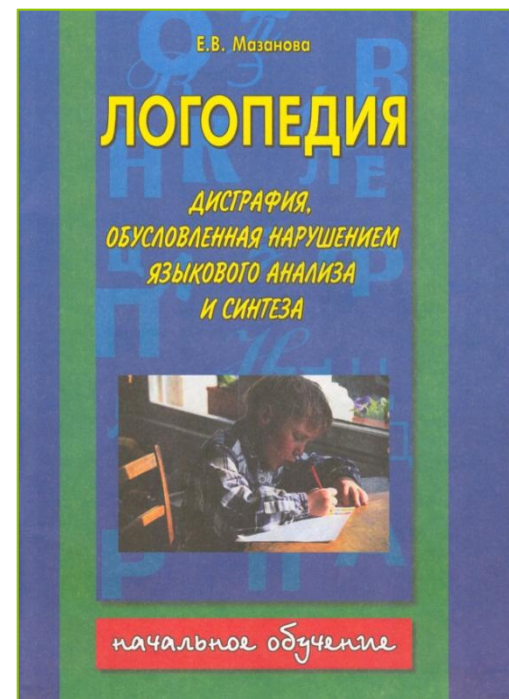
# Метаграммы



## Ответ

**Волк — полк — пола  
— пора — кора —  
коза.**

# Учебно-методические пособия





**Предложение – это единица языка,  
которая представляет собой  
грамматически организованное  
соединение слов, обладающее  
смысловой и интонационной  
законченностью.**



# Деформированное предложение

**а)** пишут, диктант, Ребята, сегодня.

---

---

**б)** мячиком, Щенок, с, играет.

---

---

# Закончи предложения

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе... \_\_\_\_\_.

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый... \_\_\_\_\_.

Пирог, ножи и вилки тут —

Но что-то гости не... \_\_\_\_\_.

# Придумай предложение по картинке



**Текст – это напечатанная или  
написанная связная речь, которую  
можно воспроизвести.**





# Расставь знаки препинания

Дети играли во дворе мальчишки гоняли мяч девочки  
делали домики для кукол вдруг пошёл дождь все  
побежали по домам



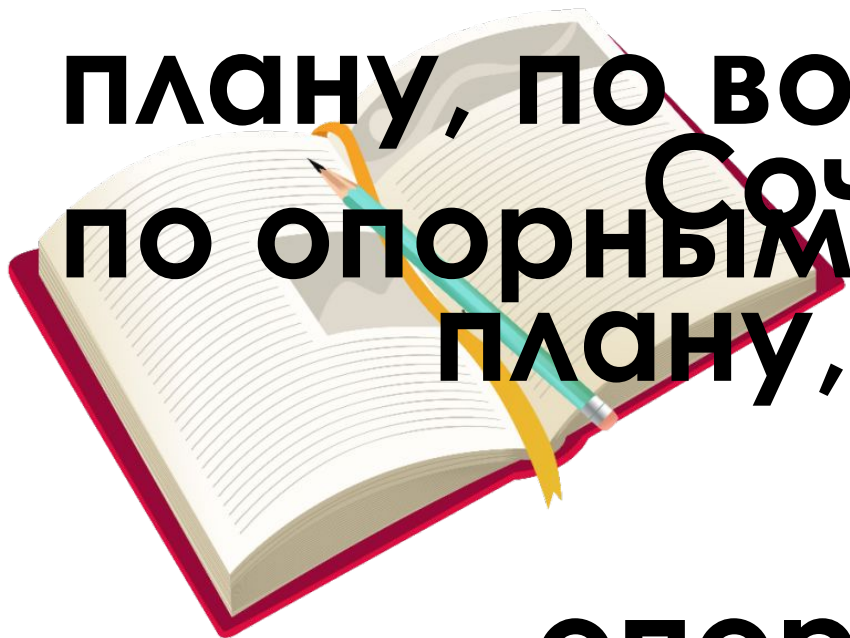
# Вставь пропущенные слова

Над городом низко повисли снеговые \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
не было видно. Ещё утром началась \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Снег повалил большими \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Всё сразу \_\_\_\_\_

# Составь текст по картине (серии изображений)

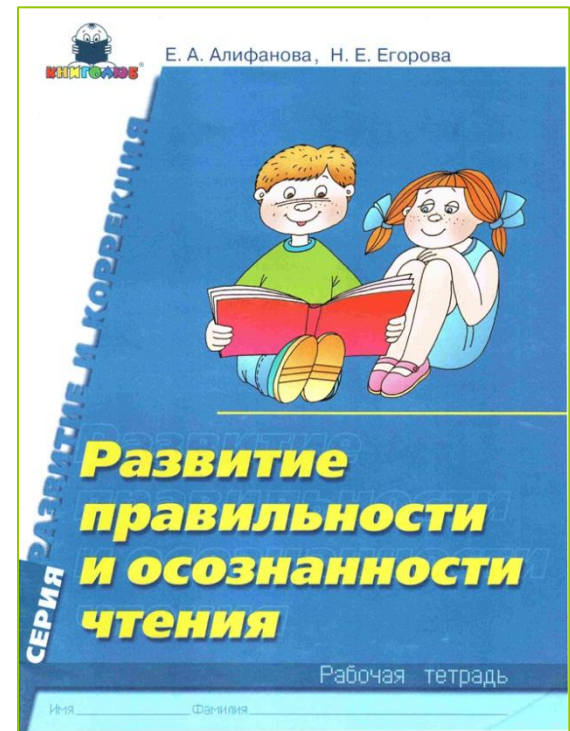
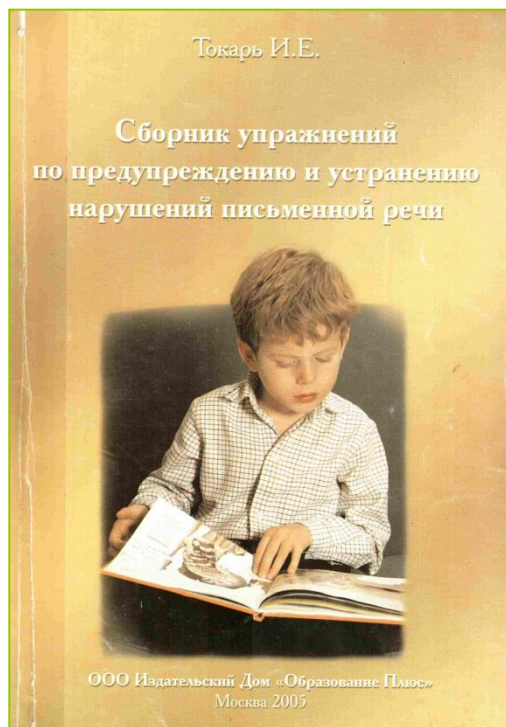


**Пересказ – краткий,  
подробный,  
выборочный**  
**Изложение – по вопросам,  
по опорным словам**  
**Сочинение – по  
плану, по картине,  
по теме, по  
опорным словам**





# Учебно-методические пособия



Каких результатов я  
добиваюсь?

- ▣ Развитие речи
- ▣ Развитие памяти,  
внимания,  
словесно-  
логического



# Самый важный результат



**успешный класс!**