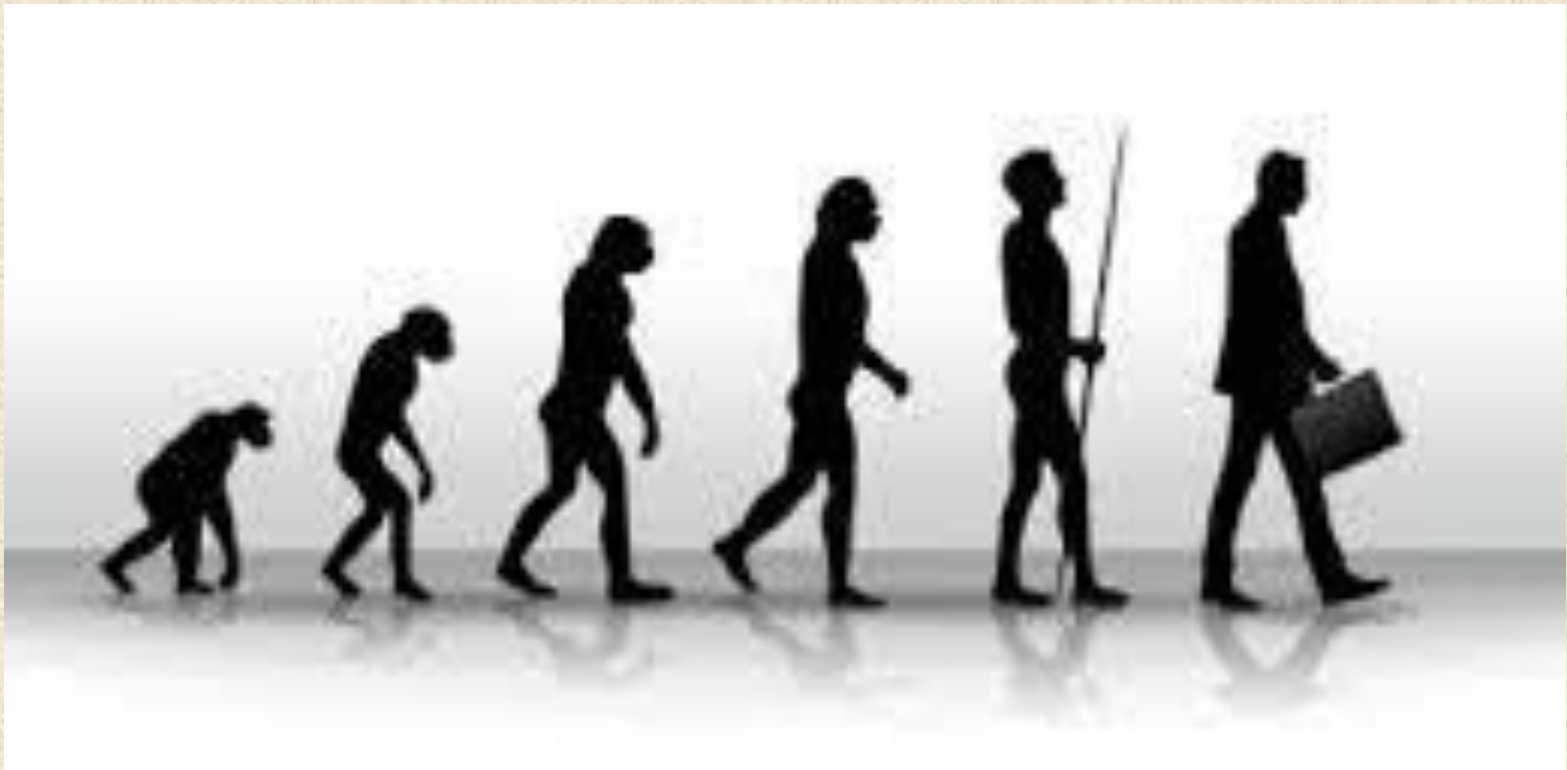


*Открытый урок*  
Учитель: Куртеева М.В.

МБОУ СОШ №7 г. Сарапула

12.09.2020

# Факторы эволюции человека



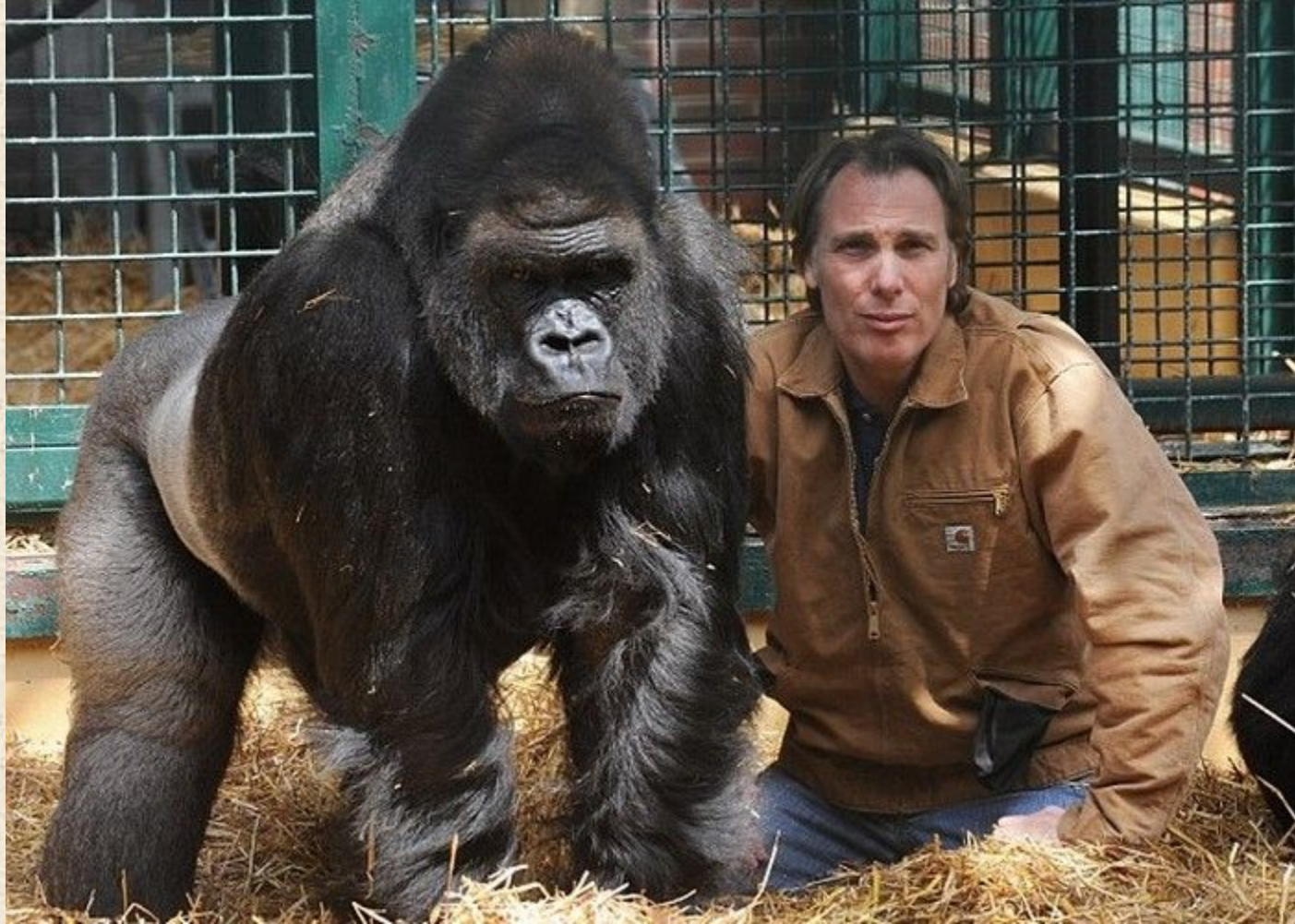
# Цели:

- 0 Получить представление о факторах эволюции человека разумного – ***Homo sapiens sapiens***
- 0 Расширить представление о био-социальной природе человека
- 0 Развивать умение сравнивать объекты
- 0 Получить представление о причинно-следственных связях в системах
- 0 Потренироваться в выявлении причин и следствий на примере эволюционных факторов
- 0 Усиливать навык работы в команде, взаимооценки и самооценки (рефлексии)

# *Сравнение человека и человекообразных обезьян*



# Горилла и человек



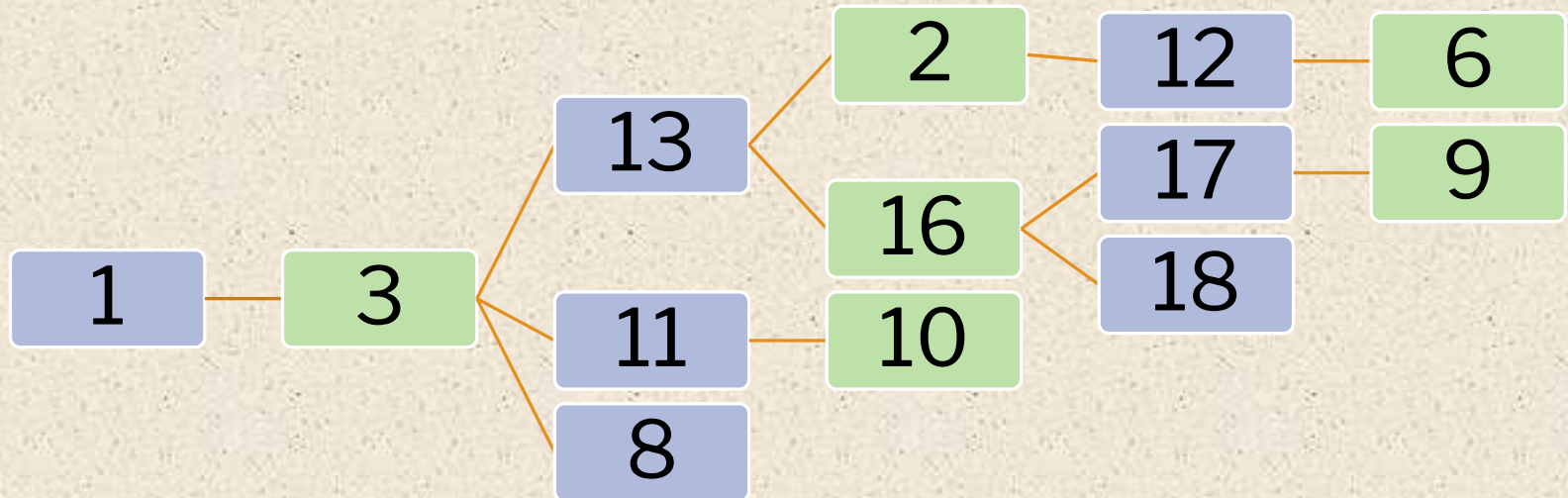
# Шимпанзе и человек



# Орангутан и человек



# Ответы





# Факторы эволюции

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ

- изменчивость
- борьба за существование
- естественный отбор
- и т.п.

## СОЦИАЛЬНЫЕ

- мышление
- общественный образ жизни
- трудовая деятельность
- использование огня
- развитие речи

# Вид

*0* - это совокупность организмов, обладающих рядом общих внешних и внутренних признаков, способных скрещиваться между собой, давать потомство и занимающих определённый ареал в природе

# Расы

- - это большие группы людей, на которые подразделяется вид Человек разумный по биологическим особенностям: строение лицевой части черепа, цвет кожи, структура волос
- - это систематические подразделения внутри вида
- - это географические варианты одного вида

# Двойственная природа человека

## БИО-

- 0 Хочу!
- 0 1 сигнальная система
- 0 национальность
- 0 народность
- 0 Расизм/  
национализм

## СОЦИО-

- 0 Должен!
- 0 2 сигнальная система
- 0 нация
- 0 народ
- 0 Нацизм/  
ШОВИНИЗМ

# Домашнее задание

- 0!** §5 – составить схему «Среда жизни человека» – бумага А4, Word, PowerPoint и т.п.
- 0 +** тренируемся на LearningApps
- 0 +** фантазируем на тему «Человек будущего»
- 0 +** пишем аргументированный текст про несостоятельность расизма /нацизма/национализма/шовинизма

# Выводы и рефлексия

