



«Жизнь дана на добрые дела»



Сергей Алексеевич Баруздин

(22.07.1926—4.03.1991)

Аудиозапись
стихотворения

**Сергей Алексеевич Баруздин
«Стихи о человеке и его делах».**






Обоснуйте свое мнение!

- Опишите характер героя стихотворения С. Баруздина по его делам.
- Можно ли утверждать, что поведение героя стихотворения поэта С. Баруздина «Стихи о человеке и его делах» соответствует поговорке «Жизнь дана на добрые дела»?
- Выразительное чтение стихотворения по ролям в паре.



- Прочитайте текст, отметьте слова, которые помогут вам ответить на вопросы
- «Чем занимался собеседник?»
- На что тратил время?» (спал, поел, поиграл, прилёг отдохнуть, вернулся...)
- - Выберите из словарика слова, которые будут являться качествами нашего героя. (Он ленивый, у него нет друзей,)

- 
- - Что вы думаете об отношении автора к своему герою? Какие слова помогают это понять? («Больше не спрашивал я.» Автору не интересен этот персонаж.)
 - - Вы бы хотели дружить с этим персонажем? (Нет, он бездельник, лентяй, с ним неинтересно, у него нет друзей.) - Чтобы вы хотели посоветовать этому персонажу? Вывод: надо много трудиться, заниматься любимым делом, делиться своими знаниями с друзьями...



□ Заполните таблицу

Дела человека	Характер человека



Диагностическое задание.

1. Закончите предложение.

В стихотворении С. Баруздина рассказывается о делах одного человека. Их (можно/нельзя) назвать добрыми, потому

что.....
.....
.....



Самооценка ...

1. Закончите предложение.

В стихотворении С. Баруздина рассказывается о делах одного человека. Их нельзя назвать добрыми, потому что они не принесли никому радости, пользы, добра.

2. Назови дела Ани и Вани те, которые ты считаешь наиболее важными среди добрых дел.

Аня:

1. Помыла посуду.
2. Погуляла в парке.
3. Сделала маме подарок своими руками.

Ваня.

1. Помогал бабушке нести сумку.
2. Починил велосипед.
3. Ухаживал за больным щенком.

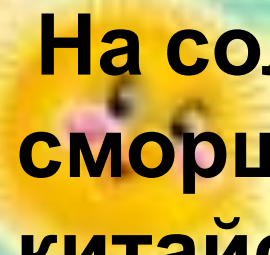


Как Алёшке учиться надоело

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтоб научиться читать и писать как следует.

Школьный год ещё не кончился, зима только-только в осенних днях стала проглядываться, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить.

Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило.



На солнце Алёшка всегда курносый: он сморщился и нос у него стал, как китайское яблочко. И вдруг Алёшка почувствовал, что ему надоело учиться. Читать он умеет, писать тоже да и цифры складывать. Что же ещё! Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

— Ты куда? — спросила учительница.

— Домой! — ответил Алёшка. — До свидания!

И ушёл.



Домой пришёл и говорит матери:

— Я больше в школу не пойду!

— А что же ты будешь делать?

— Как что? Ну... работать буду.

— Кем же?

— Как кем? Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

— Ладно, — согласилась мать. — Вот тогда тебе небольшое поручение.

Выпиши лекарство больному, у которого грипп.



И мать дала Алёшке маленький листок бумаги, на котором рецепты пишут.

— А как его писать? Какое лекарство нужно? — поинтересовался Алёшка.

— Писать латинскими буквами, — объяснила мать. — А какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка посидел над листком бумаги, подумал и сказал:

— Мне эта работа что-то не очень нравится. Я лучше, как папа, работать буду.

— Что ж, давай, как папа! — согласилась



Вернулся домой отец. Алёшка — к нему.

— Я больше в школу не пойду, — говорит.

— А что же ты будешь делать? — спросил отец.

— Работать буду.


— Кем же?

— Как ты! — сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на том самом заводе, где «Москвичи» делают.

— Очень хорошо, — согласился отец. —

Порядок работы вместе. Пошлим...



Достал он большой лист бумаги, свёрнутый в трубку, развернул и сказал:

— Вот перед тобой чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж, а это не машина, а что-то совсем непонятное: линии сходятся и расходятся, стрелки, цифры. Ничего здесь не разберёшь!

— Я это не умею! — признался Алёшка.

— Тогда я сам поработаю, — сказал

отец — а ты пока отдохни!



Отец склонился над чертежом, лицо его сделалось задумчивым, серьёзным.

— Пап! А почему у тебя на лице ёлочки?

— спросил Алёшка.

— Это не ёлочки, а морщинки, — сказал отец.

— А почему они?

— Потому что учился я много, воевал, работал много, — сказал отец. Это только у бездельников кожа гладкая.

Алёшка подумал, подумал и говорит:

— Пожалуй, я завтра опять в школу



1. Как называется рассказ?

**Как Алёшке учиться
надоело.**

2. Кто автор?

Сергей Баруздин

3. О ком рассказ?

О мальчишке Алёше.

4. О чём рассказ?

Алёша не хочет учиться.

1. Сколько лет Алёше?

(7 лет)

2. Чему Алёша научился в школе?

(читать, писать, считать)

3. Почему Алёша ушёл из школы?

(он думает, что уже хорошо умеет читать, писать, считать. Ему надоело учиться.)

4. Как можно назвать 1 часть рассказа?

(Алёше надоело учиться в школе и он ушёл домой.)



Дополни предложения:

**Алёша пошёл в школу, чтобы
научиться ...**

читать, писать и считать.

**Алёша больше не хочет ...
учиться.**

**Алёша ушёл ...
домой.**



2 часть рассказа



- **Поручение** -мама попросила
- **Выпиши лекарство** больному



•



- Рецепт -
- пишет
- врач,
- какое нужно
- лекарство

Министерство здравоохранения РФ
Государственное учреждение
Федеральное бюро лекарственных средств
Федеральное государственное учреждение
"Медицинский институт усовершенствования
врачей" Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Код формы по ОКЗ 15108805
Медицинская документация
Формы №148 (у 86 Утверждена
Минздравом России 1997 г.

РЕЦЕПТ Серия 1127-K № 405647 5.05.2006 г.
(дата выписки рецепта)

За полную стоимость 1 Бесплатно 2 Оплата 50% 3

Ф.И.О. больного Маммилова Л.В.
(полностью) ИОВ Дети Прочие
Возраст 49 лет

Адрес и т.п. ул. Мухоморова, д. 12, кв. 12

Ф.И.О. врача (полностью) Сердюкова Э.С.

Руб.	Коп.	Rp
		<u>Tab. Velaxini 50,5</u> <u>8, +. d. n 28</u> <u>1. по таблетке</u> <u>в сутки</u>

Подпись и личная печать врача
Рецепт действителен в течение 10 дней, 2 месяцев (в зависимости от назначения)

МП





Писать латинскими буквами

Ф.И.О. врача (полностью)		
Руб.	Коп.	Кр.
		Rp: Thyboni 20mg N 400 DS 1 t x 1 ————— ll —————
		Rp: Liothyronini 20mg N 400 DS 1 t x 1 ————— ll —————
		Rp: Tizome li 25mg N 400 DS 1 t x 1



1. Кем работает мама Алёши?
(Мама работает врачом.)





2. Что попросила мама?

(выписать лекарство, написать рецепт)

3. Почему Алёша не может написать рецепт?

(Алёша не знает латинские буквы)

4. Почему Алёше не понравилась работа врача?

(Алёша не знает лекарства, не знает, как писать рецепт)



5. Как можно назвать 2 часть рассказа?

(Алёше не понравилось быть врачом.)

**Алёша не знает лекарства,
не знает как писать рецепт.)**



Дополни предложения:

**Алёша не может написать
рецепт, потому что ...**

не знает латинские буквы.



•3 часть рассказа



Завод

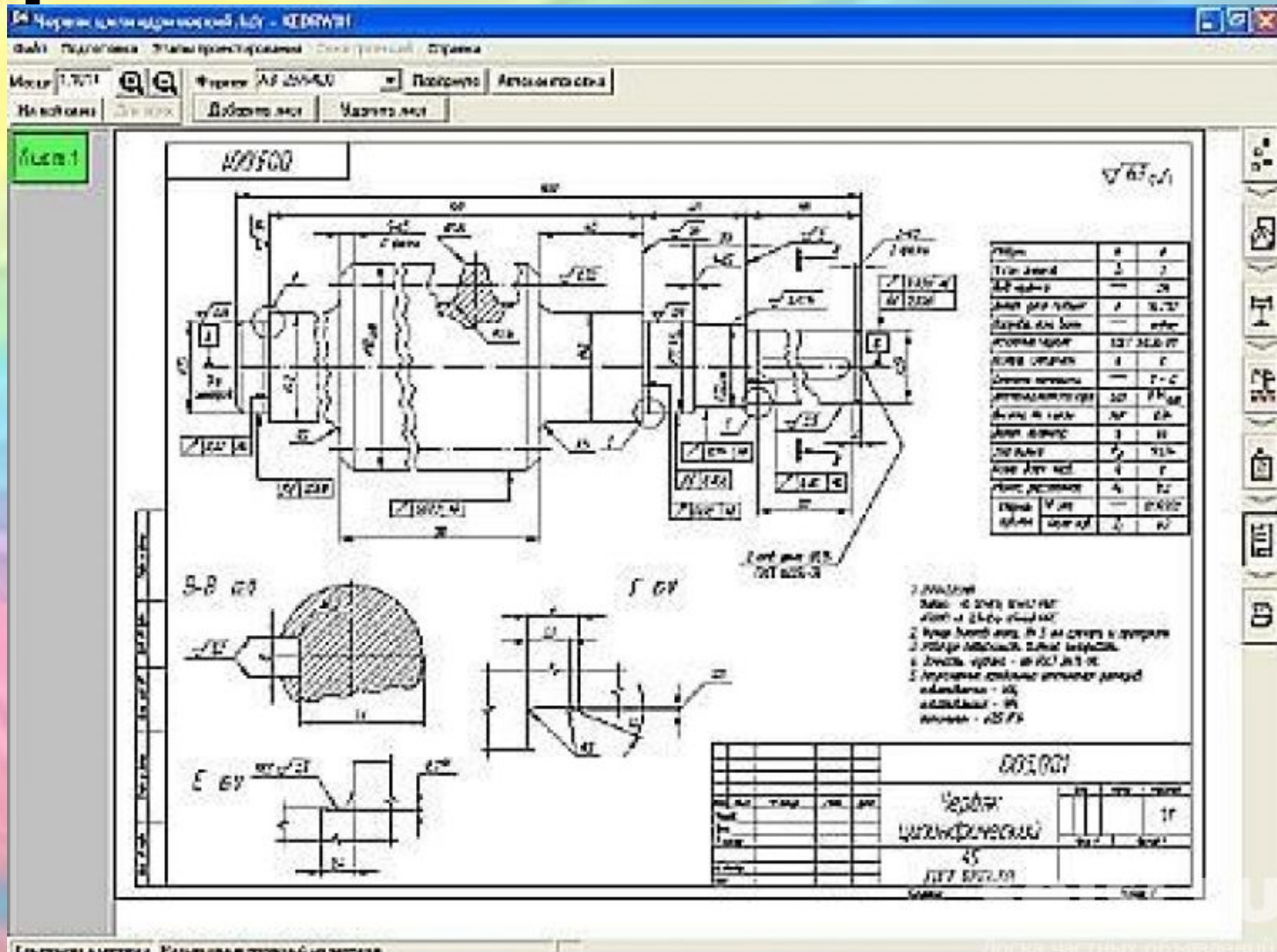




Мастер на заводе, где «Москвичи» делают



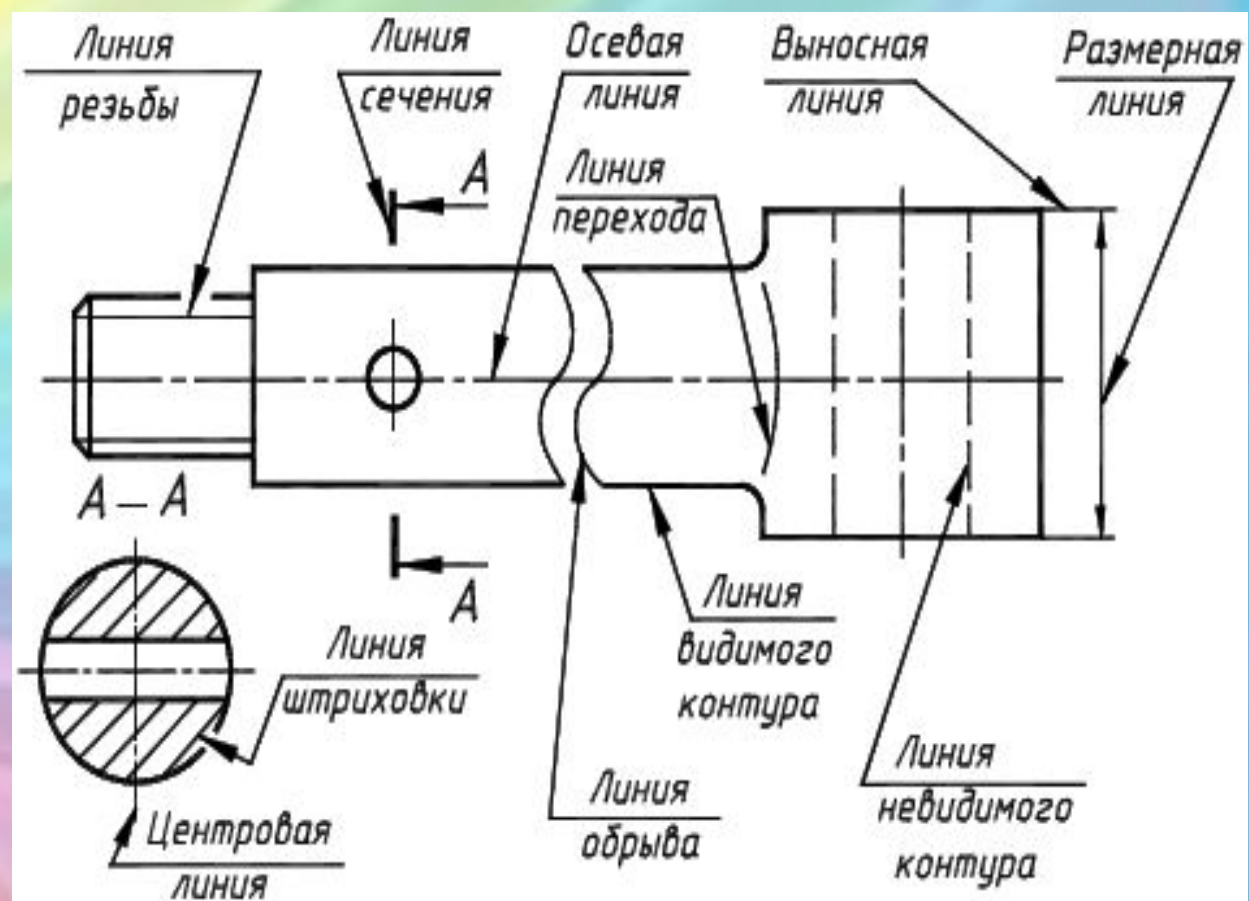
Чертёж машины





Линии

Стрелки





**Бездельник -ничего не хочет
делать,
не хочет учиться,
ленивый.**



1. Где работает папа Алёши?
(Папа работает на заводе.)





2. Что попросил папа?


(посмотреть ошибки на чертеже)

3. Почему Алёша не помогал папе?

(Алёша не умеет)

4. Почему на лице у папы много морщинок?

(У папы много морщинок, потому что он много работает)



5. Почему Алёша решил снова идти в школу?

(Алёша ещё мало знает, надо много учиться.)

6. Как можно назвать 3 часть рассказа?

(Алёша не знает, как делать машины. Алёша опять пойдёт в школу учиться.)



Работа в


1*. Почему Алёшка ушёл из школы? Найди ответ в тексте и запиши.

2. Найди пословицу в задании к рассказу. Допиши её.

Не говори — _____, а говори — _____

3. Подумай, какая семья была у Алёшки. Выбери и отметь ответ ⊕ или запиши свой.

дружная добрая надёжная строгая _____



4*. Собери и запиши пословицу.

Маленькое

дело

безделья.

большого

лучше

Маленькое дело лучше большого безделья.



**Спешит
е
делат
ь
добро
!**



Составим синквейн

- 1.Существительное.
- 2.Два прилагательных.
- 3.Три глагола.
- 4.Отношение автора к объекту.
- 5.Существительное – синоним к первой строчке.