



Компетентный и системно-деятельностный подход к обучению истории.

Современный урок истории в свете требования ФГОС.

Районное методическое
объединение учителей истории и
обществознания. 25.08.2016г.
Г. Клепики Рязанская обл.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

«Я слышу — я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я усваиваю».

Китайская народная мудрость

- Учиться **знать** - обучающийся ежедневно **конструирует свое собственное знание**, комбинируя внутренние и внешние элементы
- Учиться **делать** - фокусируется на **практическом применении изученного**
- Учиться **жить вместе** - актуализирует умения **отказаться от любой дискриминации**, когда все имеют **равные возможности** развивать себя, свою семью и свое сообщество
- Учиться **быть** - акцентирует умения необходимые индивиду **развивать свой потенциал**



Проблема существенного обновления школьного исторического и обществоведческого образования:

- Ускорение процессов глобализации
- Информационная революция
- Наличие большого потока недостоверной исторической информации.
- Изменение системы общественных отношений
- Активные процессы обновления общественных наук
- Новые требования государства к выпускникам системы образования
- Система требований, определяемых стандартом общего образования второго поколения.



Главной педагогической задачей учителя создание и организация условий, которые стимулировали и мотивировали бы ученика на деятельность.

В основу образовательных стандартов второго поколения положен компетентностный и системнодеятельностный подход

Компетентностный подход

направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей личности.

Компетенция — круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знаниями.

Компетентность — обладание человеком соответствующей компетенцией (способность делать что-то хорошо или эффективно).

Семь ключевых образовательных компетенций

Ценностно-смысловая

Общекультурная

**Учебно-
познавательная**

Информационная

Коммуникативная

Социально-трудовая

**Компетенция личностного
самосовершенствования**

Ключевые компетенции

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий, формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её.

Ключевые компетенции

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Деятельностный подход в обучении

Это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат.

Деятельностный подход к обучению предполагает

наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;**
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;**
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;**
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока.
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора и не руководителя.
- Обязательная рефлексия обучающихся на уроке.
- Высокая степень речевой активности обучающихся.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





1-ый этап. Организационный этап. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания. Позитивный настрой учащихся.

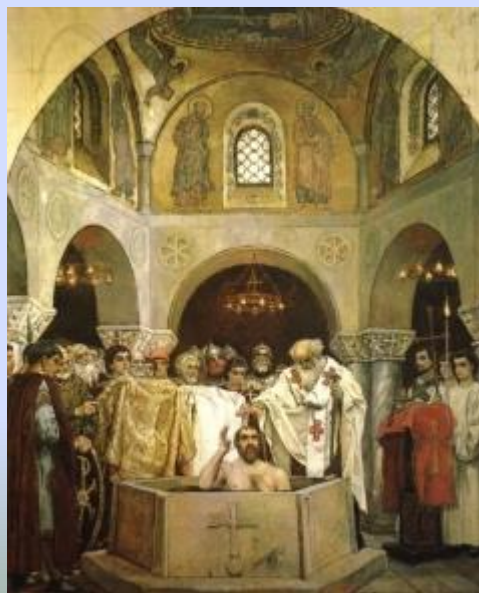




2-ый этап мотивация и целеполагание. Побуждение учащихся различными способами к формированию темы урока. Далее следует целеполагание.



Какие события изображены на данных картинах? Расставьте их в хронологическом порядке. Какое из этих событий оказало большое влияние на русскую культуру?



Из предложенных слов сформулируйте определение культура

- Духовные ценности
 - Материальные ценности
 - Совокупность
 - Определенный народ
 - Выработанные
- определение

Культура - совокупность материальных и духовных ценностей, выработанных определенной эпохой, определенным народом.



Формирование УУД

Личностные УУД: формируются учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседников, строить понятные для собеседников высказывания.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи.



3-ий этап актуализация знаний. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.



1918



1924



1936



1977



1993





Формирование УУД

Личностное УУД: формирование собственного отношения к обучению.

Познавательные УУД: структурирование знаний.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные УУД: уметь использовать речь для регуляции своего действия.



4-ый этап "открытия" нового знания Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя.



7) Работа с учебником. П. 7. с.57-59. Пункт «Литература» Заполнить таблицу «Древнерусские летописцы»

Имя летописца	Название произведения	О чем произведение?

Работа с документом. Прочитайте берестяные грамоты. Какой характер носила переписка?

От Никиты к Ульянице. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев.

Поклон от Петра к Марье. Покосил есмь пожню, и Озерици у меня сено отъели. Спиши список с купной грамоты да пришли семо, куды грамота поводе. Дать ми розумно. (Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.)

От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицю, сороцице забыло. (Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.)



Формирование УУД

Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов.



5-ый этап. Первичное усвоение новых знаний. Учащиеся формируют ответ на проблемный вопрос. Первичное закрепление может проходить в форме фронтального опроса.





Формирование УУД

Личностные УУД: развитие «Я-концепции» и самооценки личности.

Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство.

Регулятивные УУД: (адекватно воспринимать *оценку учителя.*)



6-ой этап. Первичная проверка понимания. Этот этап лучше всего организовать в виде творческого задания. Работа в группах. Затем каждая группа защищает свою работу. Во время неё учитель может задавать дополнительные вопросы.



Заполните таблицу

«Советский

КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ»

Вопросы для сравнения	Конституция РСФСР 1918г.	Конституция РСФСР 1925г.	Конституция РСФСР 1937г.	Конституция РСФСР 1978г.
Высшие органы власти				
Конституционные права				
Обязанности				
Избирательное право				
Формы собственности				



Формирование УУД

Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



7-ой этап. Первичное закрепление. Первичное закрепление может проводиться в форме небольшого теста или любого небольшого проверочного задания.





Формирование УУД

Личностные УУД: формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания».

Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения. ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний;

Регулятивные УУД: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;

• различать способ и результат действия;

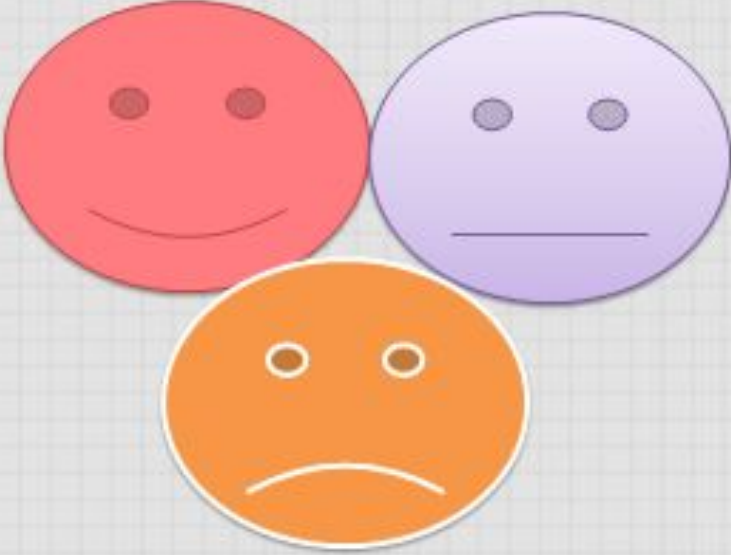


8-ой этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. После закрепление подводим итоги и соотносим достигнутые и недостигнутые цели.




Какое настроение у вас было сегодня на уроке.

Оцените своё настроение



Оцените своё настроение





9-ый этап. Мотивация на следующий урок. Ученик должен уходить с урока с ответом на поставленный вопрос и с вопросом на следующий урок.



- Современный урок стал **гибким**, **разнообразным** по *целям и задачам*, **вариативным** по *формам и методам преподавания*, **насыщенным** по *использованию новейших технических средств*.

