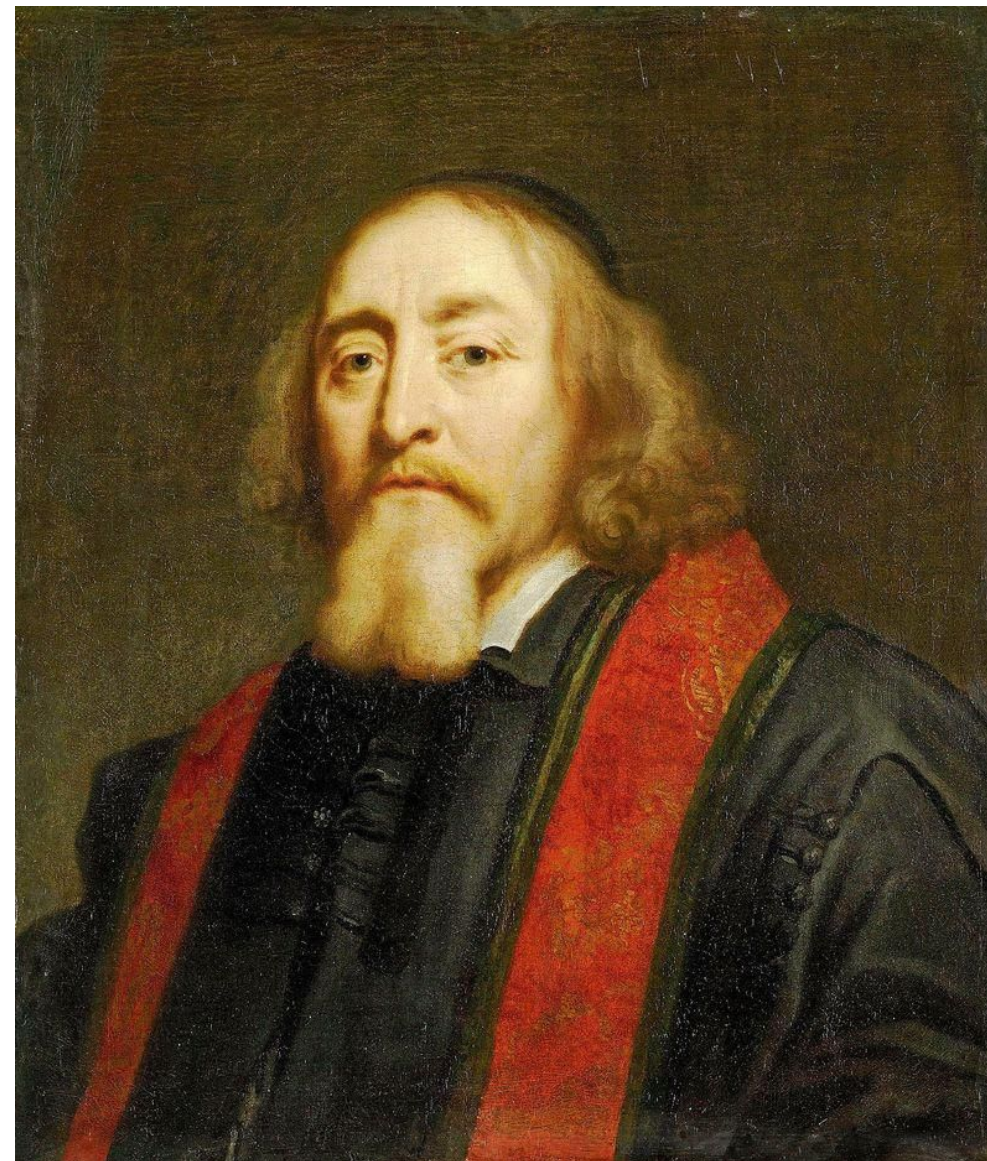


ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ- ЛОГОПАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАССОВОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Евдокимова Ольга, 1 курс магистратуры, 4МА

- *Ян Амос Коменский* (1592- 1670) - Чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.



- Индивидуальный подход в обучении — это учет индивидуальных особенностей детей.



При организации индивидуального подхода следует учитывать:

- знание и понимание детей;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Подготовка педагогов к реализации технологий индивидуального подхода включает:

- формирование представлений о достаточно широком спектре индивидуальных особенностей дошкольников: психофизиологических, психологических, педагогических;
- формирование умений диагностики определённых индивидуальных различий дошкольников.
- развитие вариативности педагогического мышления, которое необходимо при подготовке занятия, для разработки заведомо избыточных наборов разнотипных заданий по изучаемой теме.

В речевом развитии детей можно разделить на 4 группы:

- 1) Речевое развитие ребенка соответствует возрасту, либо нарушения временные - возрастные;
- 2) Речевое развитие ребенка подлежит динамическому наблюдению, т.е. проявляются незначительные нарушения, требующие обследования один раз в месяц, при необходимости детей можно перевести в следующую группу;
- 3) Речевое развитие ребенка нуждается в коррекции, имеются различные дефекты, не соответствующие возрасту;
- 4) Дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения, т. е. нарушения отягощены вторичными отклонениями.

- *Логопедический пункт* (сокращенно "логопункт") - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу, детский сад.



- Задача дошкольного образования - всесторонняя и тщательная проработка организационно содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиления ее профилактических аспектов.

- Основной *целью* должно стать создание такой воспитательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости - их своевременному преодолению.
- Для ее достижения должен решаться ряд задач:
 - диагностическая;
 - профилактическая;
 - коррекционная.

Список литературы

- <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-detey-logopatrov-v-obrazovatelnom-protsesse-massovogo-doshkolnogo-uchrezhdeniya>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-kak-psihologopedagogicheskaya-problema>
- <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennoe-doshkolnoe-obrazovanie-teoriya-i-praktika>

Спасибо за внимание!

