

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Бурдяк Светланы Ивановны  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

**На тему:**

**«Планирование работы школы в области  
исследовательской/ проектной деятельности»**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ поселка Октябрьский обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий:

- **личностных**
- **регулятивных**
- **познавательных**
- **коммуникативных.**

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ**

Дети являются активными участниками всех событий. Они пробуют себя в различных ролях в различных видах деятельности.

Например, рисовать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи и реализовывать их, участвовать в театрализованных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить доклады и выступать с ними т.е. становятся полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий в школе.

## **Основная цель и задачи работы:**

**Основная цель работы** – создание условий для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

# **1 этап. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы**

## **Умения учащихся:**

- ✓ Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- ✓ Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- ✓ Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- ✓ Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина

## **2 этап. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.**

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации

## **3 этап**

### **Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария**

#### **Умения учащихся:**

- ✓ Выделение материала, который будет использован в исследовании;
- ✓ Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- ✓ Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

**4 этап. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:**

**Умения учащихся**

- ✓ Умение наблюдать,
- ✓ умения и навыки проведения экспериментов;
- ✓ умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ организация наблюдения,
- ✓ планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- ✓ использование разных источников информации;
- ✓ обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;
- ✓ умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

**5 этап.** Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

### **Умения учащихся**

- ✓ Умение структурировать материал;
- ✓ обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов,
- ✓ подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
- ✓ оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.



## Методы диагностики образовательного результата: Диагностика проектных умений

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

### КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ проектных работ учащихся

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_ Предмет \_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Тема учебного проекта \_\_\_\_\_

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта

1.1. Проблема 1.2. Целеполагание 1.3. Планирование 1.4. Оценка результата

1.5. Значение полученных результатов Количество баллов – \_\_\_\_ (максимальное кол-во – 25)

2. Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации 2.2. Обработка информации Количество баллов – \_\_\_\_ (максимальное кол-во – 10)

3. Оформление работы Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

4. Коммуникация 4.1. Устная коммуникация 4.2. Продуктивная коммуникация 4.3. Владение рефлексией Количество баллов – \_\_\_\_ (максимальное кол-во – 15)

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

6. Оформление, оригинальность представления результатов (продукта)

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 5)

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы используются следующие листы оценки проектной деятельности обучающихся:

### **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ Проектных работ учащихся**

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования; Работа с информацией; Оформление работы; Коммуникация; Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; Дизайн, оригинальность представления результатов.

85% и выше - «5»    71%-84% - «4»    50%-70% - «3»

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

## **Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в МБОУ СОШ п. Октябрьский**

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах обучающихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы обучающихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- В-третьих, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных, благотворительных акциях, оформлении школы, создании методических материалов и так далее.