Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Бурдяк Светланы Ивановны Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края

На тему:

«Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ поселка Октябрьский обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий:

- Пичностных
- регулятивных
- □ познавательных
- 🛘 коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всех событий. Они пробуют себя в различных ролях в различных видах деятельности.

Например, рисовать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи и реализовывать их, участвовать в театрализованных постановках,

загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить доклады и выступать с ними т.е. становятся полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий в школе.

Основная цель и задачи работы:

Основная цель работы — создание условий для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
- 2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
- 3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- 5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 этап. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умения учащихся:

- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- Умение выдвигать гипотезы это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- Умение давать определение понятиям это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина

2 этап. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации

3 этап

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

Умения учащихся:

- ✓ Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- ✔ Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

4 этап. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

Умения учащихся

- Умение наблюдать,
- ✓ умения и навыки проведения экспериментов;
- ✓ умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ организация наблюдения,
- планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- ✓ использование разных источников информации;
- ✓ обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;
- ✓ умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

5 этап. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

Умения учащихся

- Умение структурировать материал;
- ✓ обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов,
- ✓ подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
- ✓ оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Методы диагностики образовательного результата: Диагностика проектных умений

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

КАРТ	А ЭКСПЕР	ТНОЙ ОЦЕІ	НКИ проектны	х работ учащихся
ФИО обучающегося	Класс	_ Предмет	Учитель	Тема учебного проекта
1. Осмысление проблемы	проекта и	і формулиро	вание цели и	задач проекта
1.1. Проблема 1.2. Целе	полагание	1.3. Плані	ирование 1.4.	Оценка результата
1.5. Значение полученных	х результа	гов Количе	ство баллов –	(максимальное кол-во – 25)
Работа с информацие проекта, степень осмысле	`		1 1	, использованной для выполнения
2.1. Поиск информации кол-во – 10)	2.2. Обра	ботка инфој	рмации Колич	ество баллов – (максимальное
3. Оформление работы Ко	оличество	баллов –	(макс	имальное кол-во – 5)
4. Коммуникация 4.1. У рефлексией Количество		•		вная коммуникация 4.3. Владение – 15)
5. Степень самостоятельн	ности в вы	полнении ра	азличных этап	ов работы над проектом
Количество баллов –		(максима	альное кол-во	-5)
6. Оформление, оригинал				
Количество баллов –		(максима	альное кол-во	-5)

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы используются следующие листы оценки проектной деятельности обучающихся:

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ Проектных работ учащихся

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования; Работа с информацией; Оформление работы; Коммуникация; Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; Дизайн, оригинальность представления результатов.

85% и выше - **«5»** 71%-84% - **«4»** 50%-70% - **«3»**

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в МБОУ СОШ п. Октябрьский

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах обучающихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы обучающихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
 - Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
 - В-третьих, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных, благотворительных акциях, оформлении школы, создании методических материалов и так далее.