

**ПОРТРЕТ УЧЕНИКА.  
ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТЕХ, КТО  
ИЗУЧАЕТ ХИМИЮ?**

Не удивляйся, когда ученик  
выходит из образа,  
которым ты его наделил  
или за него построил. Это  
нормально.

**А. УХТОМСКИЙ.**

# Способность к действиям в

## уме

- понимается оперирование предметами опосредованно, через замещение их наглядными схематическими образами, либо – знаково-символическими заместителями.
- Учащиеся 8 класса:  
57,8 % -не сформирована; 17,7 % -нет даже необходимых исходных предпосылок для формирования.

# Данные отечественных психологов:

- ◎ 60 % восьмиклассников осуществляют регуляцию поиска решения задач лишь на основе ситуативного понимания (*т.е. при овладении смыслового материала «схватывают» не гипотезу, теорию и т.д., а лишь отдельные факты или набор фактов*).
- ◎ 50 % восьмиклассников не готовы к системному восприятию и отражению теоретической, абстрактной информации.
- ◎ У подростков 13-14 лет преобладает действенное, образное мышление.

# Учащиеся 9 классов.

- Интенсивно развивается способность к действиям в уме с заместителями, прогрессирует умение обобщать.
- 9 кл. – 46,8 %; 8 кл. – 25 %.
- С заданиями на обобщение справляются:  
9 кл. – 37,8 % (1983 г.); 36,7 % (1991 г.).
- НО для 22 % характерен низкий уровень интеллектуального развития.

# Особенности юношеского возраста (15 – 17 лет, 10 класс)

- Сочетание активности анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, высокая эмоциональность и впечатлительность (*развитие важнейших качеств мышления: аналитичности, осознанности, доказательности, глубины*).
- 53 % учащихся применяют абстрактные способы.
- У 91,1 % учащихся сформирована способность к действиям в уме. Лишь 8,9 % решают мыслительные задачи с позиций ситуативного понимания.

# Решение нехимических задач учащимися 10 класса:

- 30 % на основании общего принципа;
- 51,2 % из понимания специфических признаков;
- 9,9 % осознание единства общего и специфического принципов в решении задач.

# Для учащихся 11 классов

- Психологи относят умения обобщать, устанавливать аналогии, осуществлять прогностическую деятельность и применять знания, полученные в процессе обучения.

# Некоторые выводы для предметной методики обучения:

- Традиционные представления возрастной психологии об уровне развития интеллектуальных способностей учащихся в целом – явно завышены.
- Требованиям действующих учебных программ вполне соответствует развитие лишь **половины учащихся** (методики, средства, технологии обучения).



# Возрастные особенности

## учащихся:

- «Кризис 13 лет».
- «Посткризисный период» (14-15 лет, начало изучения химии).



1. у 66 % восьмиклассников не сформирована развитая любознательность, 38 % не имеют познавательных интересов.
  2. Тревожность: 23,3 % (8 кл.), 29 % (9 кл.).
  3. Благополучие: 47 % (8 кл.), 32 % (9 кл.).
- Возраст 16-17 лет (10-11 кл.) – мысли о трудоустройстве.

## ВЫВОД

**Чтобы быть хорошим**

**преподавателем, нужно любить то,  
что преподаешь, и любить тех,  
кому преподаешь.**

**В. Ключевский.**

**Общайтесь с детьми, не жалейте  
своего времени. Многие из них будут  
благодарны вам всю жизнь.**

**Спасибо за  
внимание !!!!!**