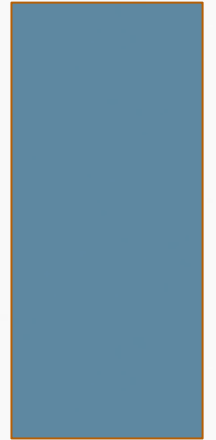




ЗАНЯТИЕ 2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ В УСЛОВИЯХ ДОЛ. 7-11 ЛЕТ

ШКОЛА ВОЖАТОГО СПО «ГРОТЕСК»/СПО «INFINITY»



МЛАДШЕЕ ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

- Общая характеристика.
- Психолого-педагогические доминанты развития.
- Педагогическая запущенность, ее виды.
- Формирование первоначальных детских убеждений.
- Создание ситуаций успеха.
- Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками.
- Особенности работы с детьми младшего возраста в условиях автономии от их привычного окружения, когда нет рядом родных и близких.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА 7-11 ЛЕТ

От ребёнка



Уважение к старшим

Наивность

Легкомыслие

От взрослого



Утрачивание
непосредственности

Учение как ведущая деятельность

Новый социальный статус -
ШКОЛЬНИК

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - УЧЕБНАЯ



ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ – ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ И ЧУВСТВО КОМПЕТЕНЦИИ



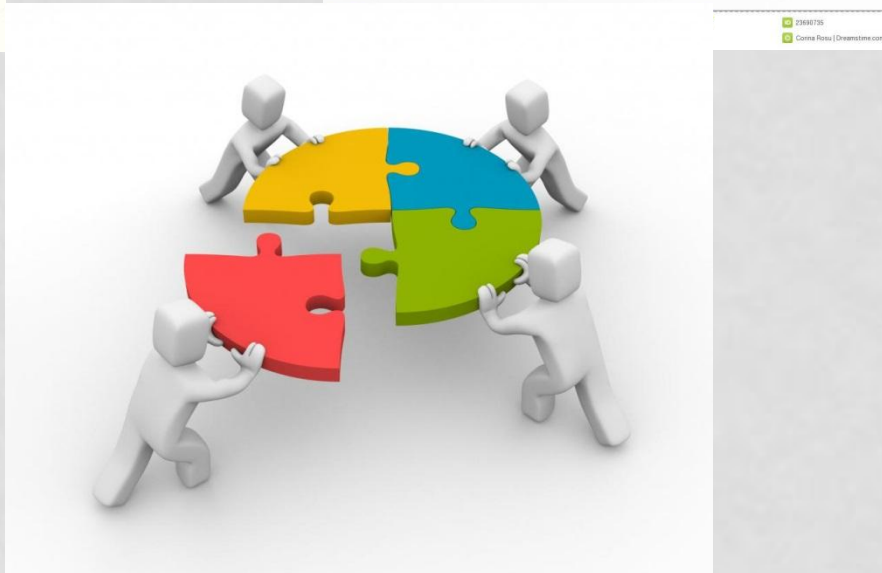
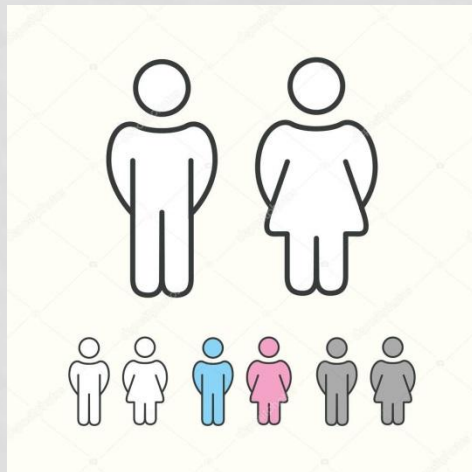
ДРУГИЕ ВАЖНЕЙШИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

- Словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность).
- Анализирующее восприятие; появление синтезирующего восприятия (в конце периода).
- Произвольная смысловая память. Произвольное внимание. Учебные мотивы.
- Адекватная самооценка.
- Обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.

СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ



СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ



25888735
Corta Rosa | Dreamstime.com

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

- Словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность).
- Анализирующее восприятие; появление синтезирующего восприятия (в конце периода).
- Произвольная смысловая память. Произвольное внимание. Учебные мотивы.
- Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности; адекватная самооценка.
- Обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.
- Развивается теоретическое мышление, теперь у ребёнка формируется научное понятие, - он ориентируется не на внешние признаки, а на абстрактные.
- Особенности мышления: гибкость, обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, меньшая эгоцентричность, способность делать логические выводы (умозаключения).
- Восприятие – происходит переход от произвольного к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемся определённой задаче. Объём и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к 4 классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека.
- Память – приобретает ярко выраженный произвольный характер. Идёт интенсивное формирование приёмов запоминания – от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки, осмысления связей разных частей материала.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- это нарушение развития ребенка, возникающее из-за недостатка целенаправленного обучения и воспитания со стороны родителей и педагогов.



МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- Имеются плохие привычки, нет навыка и желания соблюдать правила личной гигиены.



НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- Характеризуется полным или частичным отсутствием нравственных понятий, отсутствием контроля за проявлением эмоций, безразличием к эмоциям и чувствам других людей.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- У ребенка нет интереса к новым знаниям и открытиям, желания учиться, он с трудом усваивает школьную программу



НРАВСТВЕННО-ТРУДОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- Ребенок не испытывает желания трудиться, его знания о пользе труда значительно искажены.



ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ УБЕЖДЕНИЙ (НДУ).

- Убеждения представляют собой идею, в истинность которой человек верит, которую готов отстаивать и которой руководствуется в повседневной деятельности. Ребенок с большой силой верит в те общечеловеческие идеи, которые доступны его возможностям, его пониманию: вера в родительскую любовь; вера в могущество взрослых; вера в свое бессмертие; вера в свою неповторимость; вера в красоту и неповторимость Родины и т.д.

КАК СФОРМИРОВАТЬ ИДУ?

- 1. Опора на положительные качества и вера в оптимистическую перспективу их развития.
- 2. Признание за школьником не только его статуса учащегося, но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.
- 3. Реализация потребности ребенка ощущать себя «неповторимым человеком», создание ему возможности чувствовать именно себя, единственного и неповторимого, в центре внимания и заботы педагога, как это происходит в семье.
- 4. Признавать за ним право на те формы уважительного, культурного отношения, которые существуют между взрослыми людьми
- (включая право на признание ошибок взрослыми, извинение перед ним и т. п.).
- 5. Реализация принципа сотрудничества с педагогами с учетом возраста и возможностей учащихся.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА. НЕОЖИДАННАЯ РАДОСТЬ

- это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ребенка превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности вожакого.



СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА. ОБЩАЯ РАДОСТЬ

- Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.



СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

- Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
АВТОНОМИИ ОТ ИХ ПРИВЫЧНОГО
ОКРУЖЕНИЯ, КОГДА НЕТ РЯДОМ РОДНЫХ
И БЛИЗКИХ.