

Ж Е Й С



Т Е Х Н О Л О Г И И



МЕТОДОЛОГИЯ И СОДЕРЖАНИЕ



# Краткая справка

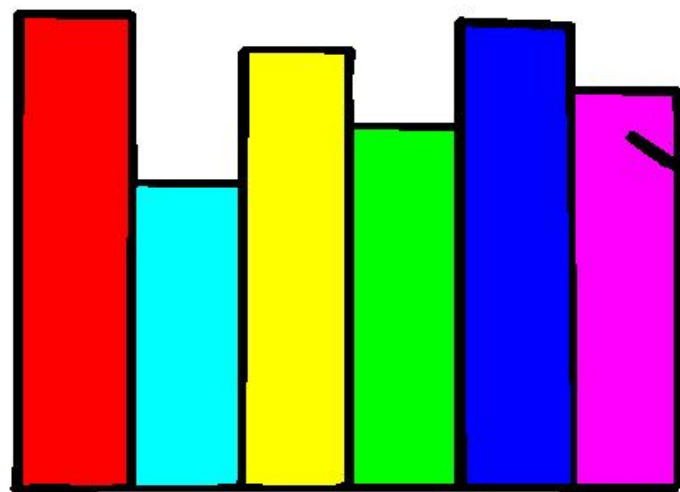


**Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций).**

**В последние годы кейс - методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологи, политологии, экономике, бизнес - образовании.**

# Требования к кейсу

- Основу технологии составляет набор кейсов, содержащий информацию о конкретной задаче или проблеме, на базе которой путем теоретического анализа и на основе полученных и имеющихся знаний делается вывод о дальнейшем практическом решении и применении полученных результатов.
- При интенсивном развитии информационных компьютерных технологий неэффективно использовать классические педагогические приемы на уроке, возникает необходимость разработки креативных алгоритмов работы учащихся, развивающих логическое мышление, умение анализировать и использовать свои знания и получаемую информацию, творчески подходить к решению проблемы. Преподаватель при работе по данной технологии становится наставником, который направляет, помогает, но не дает конкретное решение задачи или готовый алгоритм, к результату ученики должны прийти самостоятельно, только в этом случае они будут готовы и смогут справиться с внештатными ситуациями на рабочем месте.



**ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**

## Кейсы могут быть различной направленности и использоваться на разных этапах изучения темы

❖ Кейсы, иллюстрирующие проблему или концепцию в целом



❖ Кейсы, обучающие практическим навыкам и умениям.

❖ Кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений.

❖ Кейсы, обучающие анализу и оценке своих действий.

# **Кейсы, иллюстрирующие проблему или концепцию В ЦЕЛОМ**



Этот тип чаще всего используют для начала изучения больших тем, таких как

Он содержит общие сведения

Второй пример данного типа кейсов тема

Оба кейса содержат в качестве ознакомительного материала электронный учебник для интерактивной работы, список литературы с указанием параграфа и страницы с необходимой информацией, вопросы для самоконтроля и задания для практического выполнения.

**Кейсы, обучающие  
практическим  
навыкам и  
умениям.**



Данный тип кейсов основывается на применении уже полученных теоретических знаний и позволяет отработать практические навыки по заданной теме.

Например, по теме разработаны кейсы по программам

В стадии разработки находятся кейсы для остальных программ

# Кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений

Используются при изучении тем, имеющих производственную основу, то есть требующих академических знаний и знания особенностей работы управленческого персонала.

Такого типа кейс сформирован для тем

- Автоматизация делопроизводства в организациях
- Автоматизация бухгалтерского учета
- Комплексная работа программ MS Office

## ТЕМА “АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ” СОДЕРЖИТ:

- электронный учебник “использование компьютера в работе секретаря- референта, который может работать в интерактивном режиме”.
  - список справочной литературы и основные требования и оформлению и хранению документов по ГОСТ.
  - в качестве рабочего элемента автоматизации делопроизводства предполагается создать базу данных документов и другой рабочей информации наиболее оптимальным образом, используя пакет MS Office или предложить действующую программу по делопроизводству “Гарант”, “Консультант” и др.
  - с помощью контрольных вопросов и тестовых заданий обосновать наиболее вероятный или оптимальный вариант.
- Кейсы из данной категории могут быть использованы для организации тематических вечеров и диспутов



## Общее содержание

- ✓ конспект с теоретическим материалом, отработанные практические работы как вспомогательный источник информации.
- ✓ список дополнительных источников по пройденному материалу, основные документы, определения и конструкции.
- ✓ график выполнения работы с точными требованиями к готовности этапа и критериями оценки работы.
- ✓ сформулированные задания на выполнения, варианты заданий рассчитаны на средний уровень (обязательный).
- ✓ дополнительные задания к выполняемой работе выбираются самостоятельно на более высокую оценку.
- ✓ требования к конечному оформлению работ, выполнение стандарта для учебных документов и программных носителей или продуктов.

**Кейсы, обучающие анализу и оценке своих действий.**

**Данный тип кейсов незаменим при подготовке и проверки итоговых зачетных работ по курсу предмета или при итоговой аттестации. Здесь необходимо четко определить график выполнения работы и этапы проверки задания.**

**итоговая зачетная работа по теме**

**итоговая зачетная работа по теме**

**итоговая зачетная работа по теме “HTML - программирование”.**

# Основные причины применения кейс технологий в учебном процессе

Преобладающими формами деятельности учащихся на уроке являются

1. Неумение учащихся самостоятельно работать и принимать решения, связанные с рабочими ситуациями на уроке

2. Трудности вовлечения учащихся в практическую деятельность при традиционных формах обучения

3. Отсутствие навыков работы у учащихся с информацией, получаемой из учебников, справочников и других дополнительных источников

4. Отсутствие единых учебников по предметам спеццикла, отвечающих требованиям стандарта по профессии

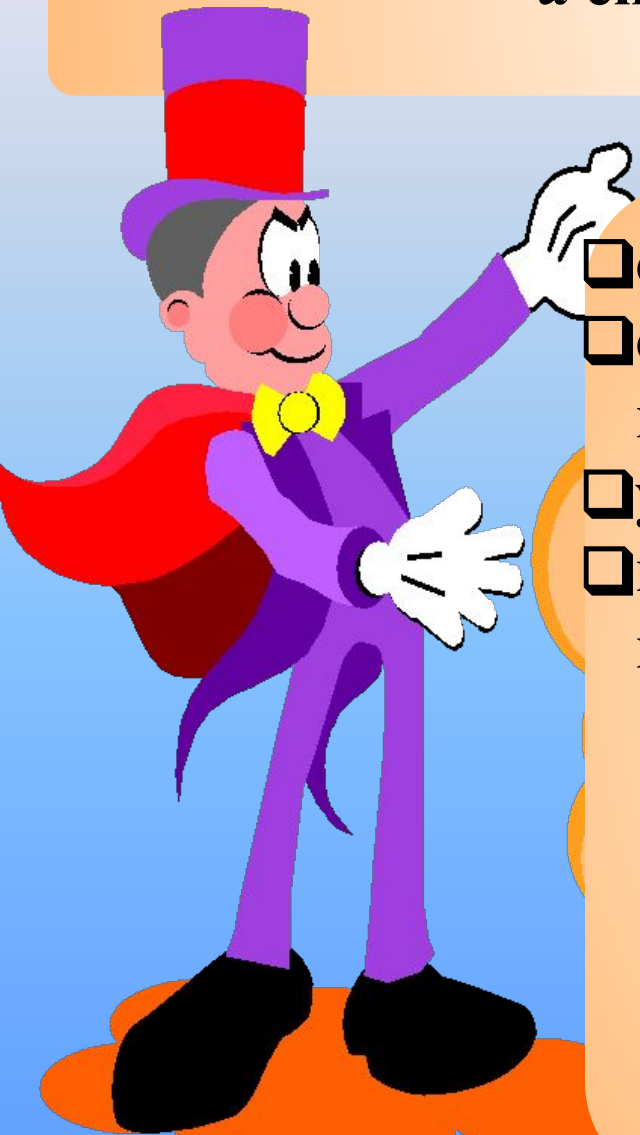
✓ самостоятельное изучение информационной базы (учебная литература, справочники, электронные учебники и уроки, работа с краткими конспектами и глоссарием, работа с поисковыми системами)

✓ самостоятельный анализ формулировки задачи и построение алгоритма решения задания

✓ выполнение практических заданий по технологическим картам с неполным алгоритмом выполнения, который необходимо дополнить самостоятельно в соответствии с рабочим заданием

✓ обсуждение поставленной проблемы с дальнейшим принятием решения или вариантов решения

**Работа с кейсом может быть задана на любой стадии урока,  
а способов может быть много**



- создание необычных условий работы
- сообщение избыточной информации с целью отбора необходимой
- умышленный пропуск или неточность
- преднамеренное изменение технологии, конструкции и т. д



Алгоритм работы можно  
представить в виде схемы

# Кейс по теме

Описание проблемы

## Изучение проблемы

Электронные учебники

Первая ступень

Учебники и справочники

## Поиск решения проблемы

Шаблонные алгоритмы заданий

Методические рекомендации к выполнению

Вторая ступень

Построение алгоритма

Технологическая карта по алгоритму

## Контроль знаний

Прохождение интерактивного теста

Третья ступень

Выполнение зачетного задания

Подведение итогов по рейтинговой карте